

小学语文核心素养下课堂教学的优化探究

梅建萍

江西省赣州市安远县长沙学校

【摘要】随着社会的发展,时代的进步,核心素养自然引起了人们的广泛关注。而语文作为母语的相关教学,其核心素养是“语言能力”、“思维能力”、“审美能力”和“文化能力”在学习的各个阶段的体现。它是基础知识、必备素质和关键技能的综合。当然,在不同的学习阶段,内容是不同的。现阶段的“语言能力”可以概括为“语言积累与规范化”,这也是中学“语言建设与发展”形成的前提。文本基于培养学生的语文核心素养的发展提出了对应的教学策略,希望给予相关人士参考。

【关键词】小学语文;核心素养;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1258

对小学生而言,从汉字词汇到听、说、读、写,再到字、词、句、段的使用,作文的语言组织能力等全方面进行培养。作为老师,在传道授业的过程中需要融合到不同学生的具体情况进行语文个性化的引导,对学生的能力进行挖掘也是要依据每个学员的不同情况来展开任务。在语文授课中,各个方面都能体现出来语文的核心素养。

一、小学语文课堂教学现状

(一)小学语文教学特点

小学语文课教学应该根据教学内容的特点,在课堂上整合“立体化”教学目标,创造出独具特色的“主题教育”风格,即寻找三维目的的主线,利用这条主线整合文本中包含的知识、技能、过程方法情感和其他意义的整合,以实现中国的工具性目标,同时挖掘深层的人文特征。寻找和设计主课程的原则首先服务于工具性和人文性,以及对语文教学价值的追求。因此,教学目标主线的设计是纵深和横向的,既体现了三维目标的“整合”和归纳,又强调了语文教学内容的特点。更重要的是,它符合小学生的学习情况,能使学生在学课文的同时激发深层思考和丰富感知。当我们在教室里时,我们感觉我们在读漂亮的文章。

(二)小学语文课堂教学方法

语文教师通过“一条主线”,紧密整合“三维目标”,整合教学内容,调动学生积极性,课堂教学效果自然灵动。内容的广度和深度是语文教学任务顺利有效完成的重要媒介。挖掘、拓展、丰富和丰富课堂内容是窦桂梅小学语文教学的一个重要特点。在如何丰富课堂内容方面,教师采取了两种策略:课程内容整合和课堂内外整合。教师应充分利用有限的课堂教学时间,充分利用学生喜爱的阅读方式,增加和丰富学生的阅读和知识,拓宽教学内容的范围,挖掘学习的深度,对提高小学语文教学的有效性具有重要作用。在这方面,她提出了著名的建议,小学语文教学应该“超越教材、超越课堂、超越教师”。

(三)优化课堂所有学习环节

“让课堂充满活力”是叶兰教授对课堂教学的期望。教室是教师和学生生活繁荣的地方,也是情感交流和广告宣传的地方。教师课堂教学追求“三情共鸣”,而“三情”就是语文教师所追求的激情、热情和温暖。在小学语文课堂上,教师的教学应该充满激情,点燃和激发学生学习文本的热情,烘托、熏陶、挖掘文本中蕴含的热量。高效的语文课堂是这三种情感不断共鸣的地方。任何一个进入汉语课堂的人都会从课堂上的各种物体中感染到一种强烈的“情感”,而语文教师的课堂上也有这种情感。事实上,多维美是自发生的。教师语言务必体现语言之美、视觉美、理性美。

二、基于核心素养的小学语文课堂教学策略

(一)注重以学生为教学主体

教师应该改变传统课堂教学教学观念,调转师生主体地位,需要不断了解学生的学习情况,所以课上可以注重与学

生的互动,与此同时教师应该立足于学生的兴趣点,通过不同形式的教学方法,帮助学生减轻学习的负担,如果说学生的课堂学习效果也比较理想的话,也可以更好的应对课后习题和测试。借助现代化设备来帮助教师的教学活动的实施,比如对于难以理解的文段,可以用视频的形式,更加直观展现文段的内容,帮助学生理解并且加深学生的印象。

(二)关注学生发展

教学目标最大的追求就是能够促进学生的成绩的提升和学生语文核心素养的发展,为此在设计教学目标过程中必须要建立在学生的实际需求之上,使得教学目标更好地为学生服务,在设计语文课程教学目标时,语文教师务必要坚持一课程标准作为指导,以学生的“近期发展区”设计教学目标的基础,针对学生已经存在的知识储备和技能水平予以有效的了解,教师务必要明确的就是站在学生的角度,学生究竟能在语文课堂上学习些什么?能得到什么样的收获,感兴趣什么,什么可能有疑问,他们喜欢并可以使用什么学习方法,如何通过学习内容帮助学生“解决疑问”?作为一名专业教师,不仅要学好,而且要在教学目的上有所反映,这是当前课程改革中“一切为了学生”理念在课堂上的体现,理解“学习情境”,分析“学习情境”,在教学过程中反映“学习情境”。

三. 实施分层教学,打造个性化的语文课堂教学模式

学生的个性化特征比较明显,所以教师需要充分地了解学生现阶段的学习能力和其他种种方面的客观情况,因材施教,制定适合的与学生相对应的教学方法,同时教师针对不同学习能力和水平的学生进行分层提问,可以有效活跃课堂的氛围,帮助学生建立语文学习的自信心和成就感,提升学生学习的主动意识,强化学生内在的驱动力。

四. 结语

教学既是科学也是艺术。教学的科学性意味着教学活动是有规律的,必须遵循。教学必须有针对性、有组织、有计划的实施,不能以改革的名义武断行事。教学活动是一种实践活动,具有独特的个性、丰富的创造性和强烈的审美性。高效课堂是丰富多彩的,因为它在科学教学的基础上体现了教学的个性,富有美丽的创造力,达到和谐高效的效果。有效的课堂建设策略的讨论不在于,也不应形成单一的标准和既定的实践,而是基于法学理论或教学的实践纠正和积极探索。

参考文献

- [1]郑丽丽.基于核心素养下小学语文教学的优化探究[J].人生十六七,2018(6Z):2.
- [2]王志成.吸引学生关注 提高教学效率——小学语文教学中集中学生注意力的策略研究[J].文科爱好者(教育教育),2021(05):208-209.
- [3]连忠友.基于核心素养培养教育信息化背景下构建小学语文教学新模式的探索[J].福建教育学院学报,2017,18(9):2.