

用好阅读策略 提高阅读效率

——小学阶段必读书目中阅读策略的运用

黄舶 黄树生

江西省吉安市遂川县堆子前平安希望小学

[摘要]本研究立足于当前小学阶段必读书目中阅读策略的运用,首先从教育部发布小学生必读书目背后的原因入手,详细解析了小学生阅读的现状。结合小学语文阅读活动指导的实际,进一步剖析了小学语文阅读策略在必读书目中的运用。

[关键词]小学语文;阅读策略;必读书目;实践运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.489

引言

我国著名教育学家、文学家叶圣陶先生曾提出“得法于课内,得益于课外”。他强调课外阅读对人的促进作用,课本里的课文都是范例,仅供参考和方便老师指导说明,课外还需要多多阅读其他书籍,以充实本领域的素材。

一、当前阅读活动中存在的问题及原因分析

“要养成阅读能力,非课外多看书不可”。既然阅读这么重要,大众难道不清楚阅读的价值吗?为何我国还要大力提倡阅读?主要原因,可以概括为以下几个方面:

1. 阅读时间有限

为了应对各种各样的考试,孩子们疲于完成各种作业和练习册,平时放学回家后写完作业已经临近深夜,也没有精力再进行阅读。还有很多学生不仅周一至周五要上课,周末也没有落下。所以,宝贵的周末也在这样的忙碌和疲惫中度过,阅读的时间已被压缩的寥寥无几。而且,孩子们平时接触的更多的是各类教辅资料和练习册,一些优秀的文学读本很难进入到孩子们的日常生活。与此同时,在这样的压力下,相对于丰富多彩、生动有趣的电子游戏和动画片等媒体的诱惑,学生们更容易摒弃课外阅读。

2. 阅读氛围不足

从幼儿园开始,教师们就非常注重环境对学生的影响。在物质环境和精神环境方面的塑造,同样是一种有效的教育方法。然后,这种教育的有效方式在小学阶段,就被弱化了。其实,在班级内创设图书角、在家中创设阅读区都是一种营造阅读氛围的良好方式。而且,学生们在课业的压力下,不得不选择实用性较强的、短期可见效的教辅资为主。他们不仅忽视了情感性阅读对学生人格养成的影响,也剥夺了学生接触美、感知美的渠道。很多成绩优异却思维木讷的学生正是由此造成的。

3. 阅读指导缺乏

当下的小学生本本身课业压力就大,在阅读是或许还在想着今天的错题和没有学懂的知识,心不在焉,导致阅读效果差。而且,阅读是一件颇为费神的脑力劳动,要想将书中的知识充分吸收、为己所用,就需要一定的阅读工具和方法来进行辅助,也需要身边的老师和家人进行引导。但是教师平时更多地注重课文内容的教授,在课外阅读的方法上没有进行过多的解析,像读书的各种方法(略读、精读、跳读、速读等)和辅助阅读的工具(字典、记号笔、便利贴、笔记本等),都能够帮助学生提升阅读效率、把握阅读要领;在家长方面,缺乏对孩子的阅读引导和反馈评价,在阅读氛围

方面的营造也较为缺乏,在帮助孩子建立自信心方面做的不够,致使小学生对感兴趣的书籍也不能坚持阅读。

二、A市“真阅读工程”的必读书目解析

为了更好地引导中小學生养成“好读书、读好书、读整本书”的习惯,感受阅读魅力,享受阅读乐趣,提升阅读涵养,A市教研室根据《市教育局办公室关于印发〈A市中小学“真阅读工程”实施方案〉的通知》文件要求,对《A市中小学“真阅读工程”推荐书目》进行修订。其中,小学阶段的语文必读书目如下。从书单中可以看出,低年级主要以经典绘本、童话故事为主,中段年级慢慢开始引入更具深意的寓言故事和中华传统文学启蒙作品为主,到了高段年级,则更加全面地接触我国的“四大名著”和国外优秀文学作品。每一个年级段的必读书目能够按照学生的年龄特点和阅读兴趣进行推荐,设置合理且具有针对性。

建议学生阅读书目

一年级

语文:(第一学期)《猜猜我有多爱你》《爷爷一定有办法》
《中华优秀传统文化教育读本(一年级)》
(第二学期)《中华童谣》《小布头奇遇记》
《中华优秀传统文化教育读本(一年级)》

二年级

语文:(第一学期)《安徒生童话》《中华优秀传统文化教育读本(二年级)》
(第二学期)《格林童话》《蝴蝶 豌豆花》
《中华优秀传统文化教育读本(二年级)》

三年级

语文:(第一学期)《中国神话故事》《稻草人》《中华优秀传统文化教育读本(三年级)》
(第二学期)《一千零一夜》《中国寓言故事》《木偶奇遇记》
《中华优秀传统文化教育读本(三年级)》

四年级

语文:(第一学期)《成语故事》《绿野仙踪》《中华优秀传统文化教育读本(四年级)》
(第二学期)《上下五千年》《柳林风声》《增广贤文》
《中华优秀传统文化教育读本(四年级)》

五年级

语文:(第一学期)《伊索寓言》《小王子》《中华优秀传统文化教育读本(五年级)》
(第二学期)《海底两万里》《西游记》《中华优秀传统文化教育读本(五年级)》

六年级

语文:(第一学期)《鲁滨逊漂流记》《草房子》《中华优秀传统文化教育读本(六年级)》
(第二学期)《三国演义》《论语》《中华优秀传统文化教育读本(六年级)》

三、如何利用阅读策略提高阅读效率

根据统编版教科书的阅读要求,规定了各个年级必须掌握的阅读策略,分别为:三年级——预测、四年级——提问、五年级——阅读要有一定的速度、六年级——有目的地阅读。

(一) 三年级如何练习预测

一篇优秀的文章如同一颗由珍珠串成的项链,所有的素材就是这根线上的一颗颗珍珠,他们紧紧依靠在一起,被一

根线串起来形成一个闭环，这就是逻辑清晰的表现。预测一个串珍珠的过程，通过预测的阅读方法，学生能够先把线找到（根据故事的题目、主要情节、插图等提出假设），再将珍珠一颗颗地穿起来（通过阅读的不断深入找到各部分的内在联系，验证自己的假设和疑问），就会串成一条精美的项链（形成完整的故事逻辑）。

例如，“三年级”必读书目中的《木偶奇遇记》，作品木偶的遭遇非常有趣且丰富。为了梳理这个故事的逻辑，教师可以先引导学生对故事的标题进行讨论：木偶又不是人，怎么会有奇妙的经历呢？木偶要去做什么？木偶遇到了哪些奇妙的经历？随后可以引导学生观看插图，猜测木偶的奇遇。随着阅读的深入，教师可以把木偶的“奇遇”设计成了乱序的几句话，让学生在同桌合作的基础上，参照目录、小标题和内容简介重新排序。为了锻炼孩子们的逻辑思维能力，也可以点名学生整体、连贯叙述故事。最终，教师可以跟学生一同总结这个故事的主要内容结构：木偶的诞生——调皮捣蛋的木偶的奇特遭遇——木偶的性格转变。

（二）四年级如何学会提问

任何文学作品都有一个归处，就是我们常说的中心思想。但是，这些中心思想，往往会隐藏在一些细节里面，需要读者自己去感悟和总结。通过提问的方式可以让学生更多地关注文中的细节。有了问题意识，学生就会更多地关注细节以及各部分跟整体的关系，进而提高他们的概括和总结能力。

例如，在阅读“四年级”必读书目《成语故事》中《亡羊补牢》这一选篇时，教师可以采取层层递进的提问来不断激发学生的思考，进而让他们理解每一情节的联系，慢慢悟出其道理。可以让学生谈谈，养羊人的羊为什么会吃被吃掉？生活中你有没有犯过和养羊人一样的错误？羊被吃掉之后养羊人做了什么？别人是怎么评级的做法的？看如果你是养羊人，你会怎么做？让学生随着教师的提问不断去找答案，概括、分析、总结、提炼等能力得到提高。

（三）五年级如何提高阅读速度

对于五年级的学生来说，要求他们能够以较快的速度、在较短的时间内获得有效的关键信息。在训练学生提高阅读速度的时候，可以以作品中的“六要素”作为驱动，分别是时间、地点、人物，起因、经过、结果。让学生在快速阅读的过程中获取关键信息，了解故事主要内容。

例如“五年级”必读书目中的《西游记》，就可以通过布置任务，让学生带着“六要素”的问题去阅读整本书。因为是获取六要素，所以学生可以通过略读和浏览的形式进行阅读，阅读速度大大提高。通过快速地浏览和总结，最后，教师可以跟学生一起概括：《西游记》讲述的是唐朝时期（时间），为了普渡众生（起因），孙悟空、猪八戒、沙僧辅保大唐高僧玄奘（人物）去西天取经，在去往西天的途中（地点），师徒四人一路抢滩涉险，降妖伏怪，历经八十一难（经过），取回真经，终修正果（结果）的故事。

（四）六年级如何进行有目的地阅读

有目的地阅读需要关注两个方面，第一，阅读过程中需要获取哪些关键信息；第二，阅读过程中可以用到哪些阅读

方法。就以第一点为例，当我们要求学生通过阅读获得某些关键信息的时候，一定是有一个明确的方向的，顺着这个方向，学生才能够有目的地去阅读。所以，有目的地阅读应该伴随着阅读小任务的布置。

例如，“六年级”必读书目中的《鲁滨逊漂流记》，教师可以布置这样一至两个小任务：

①当鲁滨逊成功回到英国之后，他准备举办一次庆祝派对，他想邀请曾经帮助过他的人，需要你帮他准备几份邀请函并寄出去。顺着这个小任务，学生阅读整个故事，就会自发地关注每一次关键人物的出场。比如在荒岛上共同作伴的星期五、从食人族手中救出的几个俘虏、带着他重返英国的轮船船长等。

②一家旅行社想开设一条鲁滨逊漂流体验路线图，请你帮忙制定路线。通过这个小任务，学生就会有意识地注意到鲁滨逊漂流过程中的情节变化和地点的变化。“在一次航海中，遇到船被海浪冲走，被冲到了荒无人烟的小岛；后来，他从食人族手中救出了几个俘虏，一艘英国船只经过荒岛，鲁滨逊帮助船长制服了叛乱的水手，乘船离开荒岛，返回英国。”

三、结语

小学阶段是一个人开始接受知识性教育的开端，也是学生逐渐形成自我人格的重要时期。在此阶段，教师和家长应该重视阅读对小学生的影响，它不仅丰富学生的知识，也是学生们认知社会、认识人类发展的重要途径。尽管小学生们的阅读情况不尽如人意，在大阅读的背景下仍然存在较多问题。但是这是教育改革的必经之路，需要教师和家长共同联合起来改变局面，对学生的深吸发展进行剖析，制定科学合理且有针对性的阅读计划，对小学生们进行引导、因材施教，帮助他们逐渐培养阅读兴趣、养成良好习惯，提升阅读效果。

参考文献

[1]陈艳利.浅谈小学语文阅读教学核心素养的培养策略研究[C]//.2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.[出版者不详],2020:620-622.

[2]赵华.小学语文阅读教学的有效策略探究[C]//.2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集.[出版者不详],2020:23.

[3]吕默涵.小学语文高年级学生自主化阅读教学策略[J].小学生作文辅导(读写双赢),2019(08):17.

[4]刘仲娟.小学语文课堂群文阅读教学的现状及对策[J].当代家庭教育,2020(02):6.

作者简介:

第一作者:姓名:黄舫(2000-5),女,汉,江西省吉安市人,学历:本科,职称:中小学二级教师,单位:江西省吉安市遂川县堆子前平安希望小学,单位邮编:343908,研究方向:小学语文教学。

第二作者:姓名:黄树生(1973-10),男,汉,江西省吉安市人,学历:专科,职称:中小学一级教师,单位:江西省吉安市遂川县堆子前平安希望小学,单位邮编:343908,研究方向:小学语文教学。