

# “双减”背景下小学语文教学的优化策略

吴德兴

福建省宁德市寿宁县平溪中心小学

**[摘要]**随着国家“双减”政策的实施和教育改革的进一步发展,围绕有效提高语文教学效率,通过有效的教育手段和方法让学生在规定时间的课堂上轻松地学习知识、技能以及获得良好的价值观教育、可以在多项素质等方面有一定的收获。通过这样的方法使学生的语文素养得以提升,为以后的语文学习打下基础。本文分析了“双减”背景下小学语文教学的优化策略,以供广大教师参考。

**[关键词]**“双减”;小学语文;优化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2152

“双减”政策的出台有效缓解了义务教育阶段中小学生的课业压力,对全面提升素质教育有积极的现实意义。一直以来,繁重的课业压力让广大中小学生和教师、家长苦不堪言。小学阶段是孩子健康成长的关键期,繁重的课业压力不仅不能带来整体教学质量的提升,反而会让素质教育蒙尘。因此,在“双减”背景下,探索小学语文课堂教学改革势在必行。

## 一、“双减”背景下小学语文教学现状

### (一) 应试教育的局限性

传统的语文课堂因为重视应试教育和学习成绩而忽视了学生语文知识应用能力的培养。在语文教学中,教师存在着很强的应试教育思维,尤其是非常注重课堂的进度以及教学任务、学生学业成绩的表现。在这样的背景下小学生的语文素养表现不甚理想。此外还有部分小学语文教师认为,小学生的年龄和智力局限性使得小学生难以理解更多的知识,因此教师在讲解时只将重点放在例如生词读法等基础知识上。因此教师会忽视对很多知识的讲解,例如生字的意义和用法的讲解,另外老师也不注重针对学生疑问进行解释。这体现了小学语文的教学缺乏一定的整体性,在教学过程中教师会忽视对整体效果的把握。

### (二) 教学模式过于死板

小学语文作为语文教学的基础部分,要注重对小学生的学习兴趣的激发。在小学语文教学中,教师要多多发挥主观能动性,将语文课堂的教学方法丰富化,教师还要注意到每一个学生个体的独立性以及独特性,要根据学生的差异和趋同找到合适的教学方法。尤其是可以采用个性化指导和分层教学,给予不同程度的学生个性化的教学,让每一个学生都能在语文学习中发现语文学科的趣味性。

## 二、小学语文教学实行增效减负策略的必要性

在我国,应试教育是最主要的教育模式,因此教师往往以更好的成绩来要求学生。尤其是在语文教学中,教师为了能够使学生的语文成绩得到提高,常常采取大量的训练,布置大量的作业来巩固学生的语文基础并使学生的成绩得到提高。学生在大量的作业的压迫下,容易对语文学习产生厌倦,尤其是容易在学习中产生抵触的心理,变得不爱主动参与语文学习并主动思考。这使得学生的语文思维得不到提

升,学生的阅读理解和写作能力等都会受到影响,在长期的被动学习中,学生的学习能力也受到影。小学语文的课堂教学的课堂效率也得不到提升。

小学语文教学增效减负是新课改革的要求,这代表了教师要在一定的教学时间内增加语文教学的有效性和效率,要保证在兼顾教学任务的同时帮助学生发展综合素质,促进学生语文素养的提高,最重要的是要培养学生的学习能力,让学生能够学会自主学习,能够找到适合自己的学习方法并进行学习。此外,小学语文教学增效减负还要求教师要学会培养学生学习兴趣,要帮助学生营造轻松快乐的学习氛围,让学生爱上思考和学习。为了提高学生的学习兴趣,应当采用多样化的教学方式,使得课堂的趣味性增加。在小学生对小学课堂产生浓厚兴趣,逐渐喜欢学习语文后,小学生的综合思维也会在活跃的课堂气氛中得到锻炼,但最重要的还是要由老师将小学语文综合素养的培养在无形中增加到课堂教学中。小学语文不仅有教学目标、还有德育目标,在小学语文的教学中,有很大一部分是在帮助小学生学会一定的人生道理,形成正确的价值观念。从这一点要求上来说,教师更要把握小学语文教学中的综合素养培养,为小学生的美好人生打好基础。

## 三、“双减”背景下小学语文教学的优化策略

### (一) 注重课堂互动,活跃课堂学习氛围

在实际教学当中,一些教师更加注重对知识的讲授,往往忽略了与学生之间的互动,出现了其在舞台上唱“独角戏”的现象,课堂的氛围较为沉闷,难以激发学生的课堂学习兴趣,影响着教师的教学效率以及学生的课堂学习效率的提高。教师在课堂当中要注重与学生的互动和交流,提高学生的课堂参与度,有效集中学生课堂的注意力,这样可以有效提高学生的学习效率,进而有助于实现高效课堂的构建。所以,教师注重与学生的互动是构建高效课堂的重要途径。

例如,在教授《落花生》这一课时,笔者为了改变以往沉闷的课堂氛围,在备课时精心设计与学生进行互动和交流的环节。首先,在课程导入环节运用了谈话法,笔者和学生一起探讨文章中的“落花生”是什么,“这‘落花生’其实就是我们平常见到的花生,那你们知道它为什么又叫‘落花生’吗?谁来说一说?”在谈话中引发了学生积极

的思考,学生根据自己的理解自由发言,有效地活跃了课堂氛围。其次,笔者利用课件给学生展示‘落花生’的由来,让学生通过课件内容了解到在花生为什么被称为“落花生”的原因。笔者通过运用多媒体课件与学生进行互动,激发了学生的课堂学习兴趣。再次,笔者通过提问学生与学生进行有效互动。“这篇文章的作者许地山先生有个笔名叫‘落华生’,那你们知道他为什么取这个笔名吗?”有的学生通过阅读课外资料回答出了问题。笔者在与学生进行互动的过程当中,有效地活跃了课堂氛围,提高了学生课堂的积极性和主动性。所以,在小学语文教学当中,教师进行课堂互动是构建高效课堂的有效举措。

#### (二) 优化作业设计,提高课后复习效率

“双减”政策对于学校提出了新的要求,要求学校合理地控制作业量。在实施素质教育,提高教育教学质量,促进学生全面发展的重要目标之下,教师要保证教学质量、不断提升教学水平,还要做到给学生减压、减负,这就需要对学生的作业进行优化设计。在作业设计中要注重作业的趣味性、生活性、创新性、实践性等方面,激发学生的学习兴趣,提高学生学习的积极性和主动性,提高学生的课后复习效率和教师的教学质量,从而推动高效课堂的构建。

例如,在教授《四季之美》这一课时,笔者贯彻“双减”政策的要求,在布置课后作业时,有意识地减少学生的书面作业,培养学生的实践探究精神,更加注重作业的实践性。笔者让学生走到室外去感受秋天,观察这个季节的美景,探索这个季节的特点。学生可以通过摄影、记录、绘画等多种形式来将自己的探究结果展示给大家,并说一说通过文章的学习,自己对秋天有哪些感悟。在这次的实践探究活动当中,学生的实践能力得到了很好的锻炼,有效培养了学生探究精神。同时,让学生近距离地接触大自然,感受大自然的美,带给了学生多种感官上的体验,有助于陶冶学生的情操,提升学生的观察能力、思考能力,进而促进学生综合素质的提升。除此之外,通过实践探究,有助于学生对课文内容有更深入的感悟,加深学生对课文内容以及知识点的理解,有效提高学生的课后复习效率,从而促进高效课堂的构建。因此,在小学语文教学当中,教师对作业进行优化设计,是构建高效课堂的重要举措,值得教师不断探索和总结。

#### (三) 转变教学方式,提高课堂教学效率

在以往的教学当中,教师的教學理念比较保守、教学方式比较单一、整体创新能力不足,影响着教师教学质量的提升。一些教师为了提高教学效率,在课后给学生预留了大量的家庭作业,通过大量的巩固练习来提高学生的课堂学习效率,给学生造成了很大的学业负担,这种教学方式下,阻碍了学生综合素质的提升。在“双减”政策背景下,教师要注重提高自身的教学能力和教学水平,提高课堂教学效率。教

师要先转变教育教学理念,找到高效的教学方式,积极学习先进的现代化教学手段,创新教学环节,实现高效课堂的构建。

例如,在教授《松鼠》这一课时,本节内容主要是让学生了解松鼠的外形特点、行为特征和生活习性等,并提炼和梳理与松鼠相关的信息是本节课的教学难点。笔者为了激发学生的课堂兴趣,可以在教学方式上创新,积极利用信息资源,给学生准备《动物世界》中关于松鼠的视频资料,并作为课堂导入让学生进行观看。学生在视频当中对松鼠的外形以及行为特征进行仔细的观察,并结合文章中的描述,在提炼和梳理与松鼠相关的信息时,准确地把握了松鼠的特征,同时,对本节课的内容印象更加深刻。运用信息资源,一方面,是教师在教学中不断创新和探索的重要体现,有效提高了教师的备课效率,有助于提升教师的教学能力和水平;另一方面,能够有效丰富课堂的形式,使学生集中学习注意力,提高学生的课堂学习效率。同时,利用多种感官参与学习的方式能够让学生对知识的理解更为深入、印象更加深刻。所以,在小学语文教学中,教师要改变教学方式,这是构建高效课堂的有效策略。

#### (四) 采用分层教学的模式

采用分层式的教学模式,在对学生的具体教学中发现基础较好的学生往往能够快速的理解教学内容并跟上教学部分,但是学习较差的学生往往因为基础薄弱理解能力差而需要教师反复的讲解和学生不断地练习才可以掌握基础知识。因此我在工作中就会将层次不同的学生进行分组、根据他们的学习情况为他们布置不同的作业,基础薄弱的学生的作业偏向基础巩固,基础扎实的学生的作业则更具有创新性。此外还应当积极与家长进行交流在与家长的沟通交流上,能够更加的及时有效反映出学生的状态。根据学生的表现尽量采用方便快捷的方式例如线上聊天,在给家长不增加过多负担的前提下向家长沟通和了解学生们情况,并与家长达成促进学生进步的家校联动的共识。

#### 四、结语

综上所述,“双减”政策刚刚开始,我们对课堂教育的有效性的探索,才仅仅只是一个开始,虽然取得了一定的成就,但是距离全面提升学生的综合语文素养还有很大的差距,还需要我们不断钻研和努力。

#### 参考文献

- [1]林晓凤.“双减”成功关键:全面提高学校教学质量[N].贵州日报,2021-09-15(008).
- [2]容晨,惠琳玉,李佳欢.“双减”政策落地新学期迎来新变化[N].固原日报,2021-09-15(002).
- [3]李梦玲.浅谈新课标理念下的小学语文课堂教学改革[J].才智,2019(20).