

“双减”政策下小学数学作业精准化设计探析

施世萍

重庆市南岸区江南小学校

[摘要]在双减政策背景之下，作业设计的质量不仅是教育质量提升的关键部分，也是衡量课程改革以及减轻作业负担成效的关键尺度。但是就现阶段的作业设计状况而言，其中出现诸多问题与不足存在。由于双减政策的提出，对于作业的设计提出了全新的要求，在全面减轻课业负担的同时，还需要科学合理的调控作业机构，展开精准化的作业设计，提高作业设计质量。基于此，本文重点探究了双减政策下小学数学作业精准化设计策略，以供相关人士交流参考。

[关键词]“双减”政策；小学数学；作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.570

引言

在小学数学教学当中，数学作业是学生巩固数学学习的基础。通过教师数学作业的布置，能够切实培养学生的数学学习能力与思维能力，同时推动其综合素质全面发展，也能检查学生在课堂上学习的成效。由此教师如何高效且精准化的布置数学作业极其重要，尤其是在双减政策背景下，教师布置的作业不仅对作业数量有要求，作业的质量也要有要求。这就需要数学教师精确课堂上所讲的内容，再为学生布置具体且有效的数学作业，从而实现双减政策目标，也能促进整体教学水平与能力的进一步提高。因此，本文重点探究了双减政策下小学数学作业精准化设计策略具有实质性的价值与意义。

一、“双减”政策下小学数学作业设计中存在的问题

（一）机械重复性作业多，作业形式单一

现阶段小学数学作业设计缺乏一定的系统性，很多教师依旧会布置重复且机械的执笔作业，这类作业尤为的枯燥，很多学生只能机械地进行记忆，很少会对课堂练习内容进行拓展与推敲。重复性作业不符合小学生思维跳跃以及个性追求的心理特征，以为的对数学题进行验算与计算，学生在完成课堂练习的过程中很少进行思考，时间一长就会产生反感与抵触的心理，加重学生的课业负担，阻碍学生数学学习激情的进一步提高^[1]。

（二）“一刀切”作业占据主导，缺少层次性

小学数学作业主要以试卷与课后习题为主，对所有的学生都采用一刀切的方式，一些数学作业难度较高，学困生很难独立的进行完成，从而促使其自信心备受打击。数学学优生则是感觉作业较为简单，很难体验挑战自我、开拓数学学习视野的快乐。这种一刀切的数学作业设计方法很难兼顾到每个学生，教师没有对知识点以及练习题进行分层，阻碍了学生针对性的复习，进而影响了学生对作业完成的积极性与欲望。

（三）忽略了数学实践作业，学生实践能力低

很多小学数学教师将重点放到了试卷讲解以及概念分析之上，忽略了设计实践类的数学作业，学生无法将数学知识融会贯通，促使作业失去了其原有的价值与意义，不利于学

科核心素养的培养以及学生学习成效的提高。例如很多数学教师更加注重做题训练与试卷讲评，很少布置一些实践类的作业，学生数学知识运用能力较为薄弱，无法切实彰显出数学作业服务课堂教学，服务学生的价值。

二、“双减”政策下小学数学作业精准化设计策略

（一）融合趣味元素，优化作业设计

趣味性的数学作业能够切实激发学生的学习激情，数学教师可以通过丰富的教学内容训练方法来强化数学作业的趣味性，让学生发自肺腑地去完成数学作业。所以数学教师更需要遵循学生的基本能力与水平量身打造，将契合学生基础学情以及年龄特征的知识融入训练之中，促使学生在完成作业时能够调动多重感官与思维，切实高效地解决数学作业，从已知条件与信息当中挖掘出解题关键。所以在双减背景之下，数学教师应当认真思考，结合重难点知识考核和作业趣味性设计，切实调动学生学习激情与欲望展开数学作业的完成，从训练当中强化知识的掌握与理解^[2]。

例如，在人教版小学数学四年级《图形的运动（二）》一课的教学开展中，教师可以提前准备好风筝、剪纸等物品，将其直观、生动地展现给学生。经过前面的知识学习，该阶段的学生已经掌握了轴对称特征与性质，本节课只需要在观察和操作活动中进一步认识轴对称图形和对称轴，掌握轴对称图形的特征，重点考察学生的空间观念和抽象思维能力。教师可以设置一个有趣的课后作业，让大家在放学时间去寻找实际生活当中的轴对称事物，切实对身边的事物进行观察与了解，这样的作业设置不仅有趣、开放且高效，还能在建立空间想象的同时，对图形的运动这一部分内容进行灵活的掌握，这不仅能够实现教育的核心目标，还能推动学生注重生活与实践结合，真正达到减负增效。

（二）适度适量作业，注重完成效率

要想切实实现减负增效的教学目标，至关重要的就是要适量且高效布置作业。数学作业的设计本身就存在较大的矛盾，数学是理科，多多练习对于数学的学习而言是有帮助的，而练习少了则不能帮助学生有效巩固与深化知识；但是过度的布置数学作业，不仅会加强学生的负担，还会降低数学学习成效，而少量的数学作业不仅能让学

维,还会培养学生不良的学习习惯,所以对数学作业布置的量进行正确把握,对于学生数学学科的学习而言具有关键影响,数学教师一定要根据学生的实际状况展开科学合理的作业设计。

例如,在人教版小学数学四年级《小数的意义和性质》一课的教学中,在学习过小数相关内容之后,可以让学生思考一下生活中有哪些可运用到该系列知识的地方,将该场景提炼出来,自己设计一道数学小数应用题,做到题干简明易懂,信息清楚,逻辑准确,让学生将自己设计的题干写在纸条上,教师收集之后放在盲盒中,每一名学生随机抽取一道小数应用题作为自己的作业,用课上的逆向推理练习和课后的延伸实践作业激发学生探索未知、完成挑战的能动意愿,在实际应用时巩固所学知识。学生在教师规定的时间之内完成作业之后,教师再请出题的同学评价解题同学的作业结果,二人结成学习小组,互相探讨该道方程的解答问题,在个人学习之后又利用小组讨论的方式深化学习结果。这种作业不仅可以削弱作业量,还能做到精准布置高效作业,比以往重复的题海战术的教学成效要好得多^[3]。

(三) 设置分层作业,达到减负提效

在双减背景之下,小学数学教师可以科学有效地去设置一些分层作业,从而满足各个层次学生的需求,降低其在作业期间的压力与负担,让各个层次的学生都能够通过作业让自己得到进一步的提高与发展。需要注意的是,分层作业并不是区别对待,而是切实尊重学生的个体差异性展开。教师定然要基于此对作业展开分层设计,在整体公平教学的基础上,对不同的学生给予不同的教育。所以这就要求小学数学教师在作业设置之前充分地了解学生的基本学情,根据他们的不同区别来进行作业的布置。在每堂课结束教师设置作业时,由于每个学生对该堂课的掌握情况不一样,而且学生个人的学习能力与习惯也不一样,所以教师就可以设置分层作业,让大家都可以做到最大限度地提高与发展。

例如,在人教版小学数学四年级“平行四边形”有关知识的教学开展中,在完成一些基本概念、公式、定律等教学后,对不同的学生进行不同的作业布置,采取分层设置作业的方法,设置对应的必做类作业、选做类作业、挑战类作业,以提升作业设计的个性化与针对性。在完成“平行四边形的周长”教学后,可设计三道必做题:让学生根据平行四边形的底和高,求面积;2道选做题:(1)学校操场是一个平行四边形,底长100米,高40米,操场的面积是多少米?(2)量出家里的书桌或者饭桌的底和高,并求出它的面积。一道挑战题:已知一个平行四边形的面积是227.5平方米,它的底长是18.2分米,它的高比底少多少分米?通过对各方面认知实际的充分关注,来提升作业设计的精准度,为确保“双减”政策实施,为实现作业设计创新而提供助力。

(四) 设置实践作业,强化教学成效

小学生年纪较小,其对一切新奇有趣的事物具有浓郁十足的好奇心,在小学数学教学中,常规的书面作业对于大多小学生而言尤为的枯燥且乏味,提不起作业完成的兴趣与积极性,阻碍其数学学科学习成效的进一步提高。不过在教学小学数学知识时,教师可以发现很多内容具有相当丰富的教学可能,特别是教学那些具有趣味性的教学内容时,教师可以布置一些开放性的作业,这种作业并不会给小学生带来太大的负担与压力,反而会带动其数学知识学习兴趣,往往实践性的作业比书面性的作业能够取到更好的教学成效^[4]。

例如,在人教版小学数学四年级《条形统计图》一课的教学开展中,由于条形统计图更能观察学生的观察能力,相比于之前考察计算能力与思维能力的数学知识,学习条形统计图的有关内容似乎更有趣味性。在作业设计当中,教师要把握好这种趣味性的特征,让学生回家以后自己绘制一个条形统计图,条形统计图的内容由学生自己进行决定。这种作业看似简单,但事实上也非常考验学生对条形统计图的了解与掌握。比如有些学生绘制了自己每个月零用钱的使用状况条形统计图,这就说明学生已经基本掌握了条形统计图的精髓,其核心功能便是清楚的表明各种数量之间的多少。而有的学生设计统计图时,是将爸爸每个月给使用水费金额的增长趋势整理成了条形统计图,统计这类数据时人们往往喜欢用折线统计图来观察每个月的数据,而不是观察每个月的水费金额,所以说即使是具有实践性的作业也能切实考察学生对于数学知识的了解程度,适当结合数学知识设计开放性与实践性较强的作业,进而带动学生的学习激情,促进教学工作的进一步完善。

三、结束语

综上所述,在“双减”的政策背景下,小学数学教师对数学作业的设计要摆脱传统作业形式的局限,应当明确小学数学作业设计的走向、把握数学作业设计的要求,以低数量、高质量的目的设计数学作业,围绕着教学目标,通过多样性的作业形式,紧密联系实际,全面培养学生的数学核心素养。以此达到减轻学生负担、提升学习质量、提高教学效果的目的。

参考文献

- [1] 苏敏. 优化小学数学作业设计的实践研究[J]. 新课程, 2020(48): 220.
- [2] 尹传超. 小学数学作业设计的策略分析[J]. 数学大世界(中旬), 2020(11): 79.
- [3] 袁孔伟. 小学数学作业的功能与设计探究[J]. 教学管理与教育研究, 2020, 5(21): 74-75.
- [4] 侯明军. 小学数学作业多样化设计[J]. 新课程, 2020(47): 216.