

# 如何提高初三英语复习效率

钟莉

六盘水市第三实验中学

**【摘要】**进入初三总复习，对于大部分学生而言是丈二和尚摸不着头脑，一片混乱，不知道从何下手。这个时候就需要老师拟定好复习计划，有序地进行复习。其实复习，就是对所获得知识的记忆。但复习并不是对所学知识的简单重复，也不是一种大量的机械的练习。特别是英语，作为一门交际性强的科目，在复习课上，教师不能进行公式化、理论化的纯语法讲解，而应遵循语言课教学的规律，要注重培养学生的语言实践能力，使其听说读写等方面的能力得到一个提高与飞跃。所以，英语总复习一定要处理好语言与语法、知识与能力的关系，要以人为本，注重学生学习能力、创新能力的培养。

**【关键词】**提高；复习；效率

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1668

要搞好初三英语总复习，使学生能牢固掌握所学知识，并能灵活运用，就不能只是停留在对所学知识的简单重复上，而应针对考点、教材的重点、学生的难点、特别是平时学生易混淆的知识点进行复习，在复习中让学生自己置疑、释疑，主动参与学习，打破老师满堂灌的传统复习课模式，培养学生的理解运用、分析综合能力，使其在实践中掌握语言现象和规律，提高学习能力，只有这样才能收到良好的复习效果。

要在短时间内搞好初三英语总复习，提高复习效果主要从以下几方面入手：

## 一、要有计划性

初三英语总复习时间短、任务重，作为教师一定要认真学习考试大纲，分析命题方向，制定一个详细的复习计划，针对学生实际情况，统筹安排复习时间与内容，有计划、有步骤地进行复习，做到有的放矢，切忌随意性和盲目性，这样才能使复习课有良好的收效。

## 二、要有针对性

复习并非要求面面俱到，各个方面，各个细节都做深入讲解；而应针对考点，教材的重点，分析了解学生的薄弱点，有针对性地安排复习内容进行复习，特别是对学生平时容易混淆的知识点，要加大复习力度。

## 三、要有综合性

在复习中，对每个语言点，一定要进行横向或纵向综合，使学生在脑海中，对这个语言点形成一个知识网络，有一个全面的整体认识，同时，也可培养学生良好的学习和思维习惯。

在复习中，全面、整体地对语言知识进行综合分析，有利于培养学生的发散性思维，让他们在发现中思索，在思索中提高，在提高中运用，也有利于提高复习效果。

## 四、要有归纳性

复习中，一定要让学生对已获得的知识进行归纳，使之

在大脑中形成知识结构与框架，这样既便于记忆，也可加深对知识的理解，特别是对一些带有规律性的知识。比如宾语从句的用法，可以归纳以下口诀让学生记忆：

宾语从句须注意，几点事项应牢记。

一是关键引导词，不同句子词相异。

陈述句子用that，一般疑问是否（if, whether）替：

特殊疑问更好办，引导还用疑问词。

二是时态常变化，主句不同从句异；

主句若为现在时，从句时态应看意；

主句若为过去时，从句时态向前移；

三是语句要记清，从句永保陈述序。《摘自某次培训语

录》

## 五、要有创造性

复习的目的不单单只是为了应对考试取得高分，更重要的是在复习的过程中，教师要培养学生一种寻找规律、掌握方法、解决问题的能力，要开启学生的智慧，使其能触类旁通，在巩固知识的同时发展能力。因此，在复习过程中，教师要让学生成为课堂主体，调动其主动参与性，让学生自己发现问题，提出问题，在教师的点拨和启发下，自己解决问题，充分发掘其潜力和创造性，让他们在观察比较、分析综合中有目的地思考、学习，通过方法与规律的掌握，更进一步地开展创造性学习，并且运用于实践。

总之，要使复习收到良好的效果，提高复习的效率，关键要调动学习的主体——学生积极性、主动性和创造性。作为教师要不断加强自身素质修养，不断改进教学方法，充分利用现代化教学手段，摒弃填鸭式的传统知识讲解模式，不断学习、不断创新，更要敢于创新，努力提高复习效率。

## 参考文献

[1] 孙雅丽. 浅谈如何提高初三英语复习效率[J]. 新课程·中学, 2018(6): 178.