

让提问点亮小学数学课堂

魏智瑶

江西省抚州市临川区第十三小学

[摘要]在小学课堂当中，提问是一种常见的教学手段，它在教学课堂里起到了重要的作用。有效的提问可以激发学生学习的兴趣，还可以拓展学生数学思维，培养学生的主动探究能力。因此，本篇将从知识衔接、点出要点、打破惯性三个方面入手，阐述如何在小学数学课堂中运用提问。

[关键词]小学数学；提问；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.329

提问，在小学数学教学中有着重要的作用，是教师必须掌握的一种教学手段，尽管提问在教学中有着不可或缺的作用，但是教师在课堂中不能随意提问，因为一旦提问变成一种“泛滥”，就意味着它的作用将逐渐趋于无。不但会学生对问题不感兴趣，导致教学效果变差，还会堵塞学生的思维。因此，教师在课堂提问时，要掌握一定的技巧，抓住提问的时机，在合适的时机发问，充分发挥提问的价值，激发学生思维。本文将从多个方面阐述如何合理发问来构建高效的小学数学课堂。

一、提问，帮助知识衔接

在学习数学的过程中，可以发现，数学知识很多都是旧知识的衍生和拓展，与旧知识紧密连接，数学知识试试一个有机的知识网络，任何一部分知识都不是孤立存在的，而是一个整体，想要教学好数学，教师要抓住新老知识的衔接点，帮助学生进行知识的过渡。因为数学知识具备这样的特点，教师可以通过在知识衔接处适当提问，帮助学生巩固旧知识，为理解新知识做准备，启发学生运用知识的迁移规律。用这种方式提问，做到知识的深入浅出，让学生对数学知识的认知逐渐加深^[1]。

比如说，当教师在教学“圆锥的体积”这一章节的时候，这一章节的学习是建立在学生已经学习掌握了圆柱的体积这一基础之上的。这是小学六年级的知识，是小学阶段学生学习几何知识的最后一节，通过学习这一章节的内容，帮助学生建立数学空间思维。教师在教学这一章时，可以根据学习的内容来提出问题，为学生学习新知识做铺垫。例如：“联系上一节学习的圆柱的体积的知识点，猜想圆柱和圆锥的体积之间是否有关系，如果有，它们是什么关系？有什么依据？”“既然与底面积和高有关，你认为底面和高的乘积是否就是圆锥的体积？说说为什么？”“两个等底等高的圆柱和圆锥有什么关系？它们体积一样吗？”通过设计这些问题给学生，学生在思考问题时，不仅帮助学生回忆了圆柱的体积的知识，而且还为圆锥体积的学习奠定了基础。数学是需要不断猜想来验证的，教师通过提问的方式教学，可以培养学生探究能力和创新思维，为学生未来学习数学知识建立了坚实的基础。

二、提问，点出学习要点

数学是一种严谨且科学的学科，讲究数理逻辑，理解数学中定理的概念对于数学学习非常重要，老师要抓住这些关键词来提出问题，运用提问的教学手段，能让学生对这一知识点记忆更深刻，不容易出现错误够突出教学重点，让学生突破学习难点，掌握数学知识^[2]。

比如说，在学习“倒数的认识”这一章时，教材中的概念是“乘积是1的两个数互为倒数。”单从字面上来看，学生难以理解倒数背后的概念，分析出倒数的本质，基于这一点，教师可以围绕让学生认知“倒数”这一概念进行问题的设置。比如说：“倒数是几个数之间的关系”“你是怎么理解互为的概念？”“1和3是倒数吗？”“0有倒数吗？为什么？”“4是倒数吗？”等等问题帮助学生来深挖“倒数”这一概念。运用具体的问题来把抽象的概念展开，让学生能更轻易地明白。通过这些问题，教师和学生一起梳理知识，学生对这些知识点记忆也就更加深刻，让学生易于掌握，提高教学的针对性。帮助学生克服易错点，扫清学习障碍，达到事半功倍的教学效果。

三、提问，打破惯性思维

学生在思考问题时，很容易受到惯性思维的影响，习惯用以往的思维方式去解决问题，尽管大部分时候这种方式是行之有效的，但有时也会被带入阴沟。而且数学知识错综复杂，如果用惯性思维去解决问题，容易在认知上出现问题，并且不改变思维方式，容易导致思想僵化，不利于培养学生的创新思维。教师要依据教学内容，及时提出问题，纠正学生的错误认识，引导他们向正确的方向。

比如说，在教学“2、3、5的倍数”的内容，由于受到“2、5的倍数”的影响，学生在学习“3的倍数”时，很容易理所当然地认为3的倍数的个位数都是3、6、9的数字，这显然是不正确的，教师这个时候应该纠正学生的错误，而通过提问的方式来引导学生纠正错误，很明显比直接告诉学生错误很容易让学生记住错误点，以及理解为什么出现问题。教师可设置这样的问题“写下十个3的倍数，你发现了什么，它们有什么规律吗？”“你认为3的倍数和什么有关？”“交换3的倍数的个位数得到的数字还是3的倍数吗？”通过教师问题的引导，学生很容易发现这些数的个位数不都是3、6、9，推翻了前面的结论。让学生可以及时改变思维方式来学习这一章，使教师课堂教学效率得到有效提升。

总而言之，提问在教学当中发挥着重要的作用，提问不仅是一门学问，更是一种艺术。合理运用提问，可以帮助教师课堂教学质量得到提升，提升小学数学课堂学习效率。

参考文献

[1] 陆红珍. 小学数学课堂有效提问浅谈[J]. 读写算, 2021(31): 178-179.

[2] 张云九. 小学数学教师课堂提问技能的现状及对策[J]. 读写算, 2021(31): 133-135.