

浅谈在小学语文教学中小学生创新思维能力的培养

岑晓婷

广东省江门市恩平市年乐学校

【摘要】培养学生的创新精神和创新能力是素质教育的核心，也是新课程改革的要求。小学语文作为一门基础性的学科，也承担着培养学生创新能力的重任。这需要小学语文教师进一步优化教学，创设和谐宽松、民主平等的创新环境，引导学生在求异中创新，丰富学生想象中求创新，指导学生在观察中求创新，启发学生在思考中求创新，指导学生在练中求创新，从而逐渐培养学生的创新意识，提升小学生的创新能力。基于此，本文针对在小学语文教学中小学生创新思维能力的培养进行探讨分析，以供参考。

【关键词】小学语文；创新思维能力；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2537

引言

语文创新思维能力培养中，教师应注重思维培养的新颖、多向、多元以及开放性特征，要求学生结合自己的逻辑思维习惯，形象、直观、全面地思考出问题的解决方法及解决思路，再结合缜密的推断进行概括，拓宽学生的眼界。所以，教师应侧重对学生的引导和培养工作，指导学生在吸收外界信息的同时进行信息反馈，科学地给予学生辅导建议。

一、利用语文阅读资料，创新教学环境

创设趣味性的学习氛围，要求高年级学生根据已有的课文、阅读资料展开思考，能让学生在设定的情境中展开探究，并逐渐开发自己的发散性、创新性思维能力，这也对提升学生的语文知识储备是有利的。例如鲁迅作品的渗透讲解中，教师可融入关于辛亥革命、近代中国发展以及近代中国经济特点等方面的知识要点，指导学生在品鉴阅读材料的过程中感受到文章的内涵。例如教师可要求学生仔细阅读《少年闰土》的内容，品读前可利用多媒体技术展示本文的背景及故事情节，再运用动画的形式播放闰土捕渔时的情境，促使学生提起对课文的学习兴趣。其次，教师可播放音频，指导学生聆听音频，标注文章中难以理解的词汇和句子，同时设立以下提问内容：①少年闰土和中年闰土的外貌发生了哪些变化，试想如何才能“保持本心”？②思考闰土想要对“我”说些什么？为什么没有说出来？在上述问题的探究中，学生需要结合自己的生活实际展开思考，在实践探究中感受闰土的变化，帮助学生更全面地理解“压迫”对人们精神的迫害。这时，教师可要求学生进行拓展阅读，如《中国人失掉自信力了吗》《辛亥革命与近代中国经济的发展》等资料，让学生全面了解到辛亥革命前后官僚主义对老百姓的压迫，进而更全面地认识到鲁迅笔下的人物特点。通过指导学生在讨论、思考中进行分析，同时依据学习的内容展开思维，了解到语文赋予人们的启示。另外，学生们在自由讨论、交流、体验过程中进行学习，教师再给予学生一定指导意见，能够帮助学生在枯燥的语文课堂中展开思维，想象不同问题、不同文章给予人们的启示，这对于营造趣味性课堂氛围是有利的^[1]。

二、结合问题探究教学思路，激发学生的思考意识

要求学生在问题探究的过程中理解难度较高的语文问题，让学生在创新体验、理解感知、质疑分享的过程中思考不同问题的理解角度，能帮助学生在解决语文难点的过程中进行问题思考。其中，教师应摒弃传统“宣讲式”为主体的课程模式，尽量为学生提供更多的思考空间和时间，总结各类问题的理解思路，这对于开发学生的思考能力是有效的。例如《石灰吟》一诗词的体验学习中，教师可展示石灰的冶炼方法及锻造过程，让学生通过视频感受到石灰生成的不易之处，帮助学生初步了解这篇故事。其中，教师可提出连环性的讨论问题，如①于谦是在怎样的背景下创作这首诗的？②试思考“石灰”比做了哪些群体？③试思考为什么于谦在英宗复辟后会被诬杀，当前我国生活中是否存在这种人？④2020年新冠病毒侵袭了全世界，思考是怎样的决策才能让

我们拥有更好的生活？通过指导学生自行对文章进行赏析和品鉴，逐步感受到“焚烧”一词的特点。通过提出关于文章和拓展性问题，让学生主动思考当前人们生活的不易之处。其中，学生A想到在新冠疫情初期，大家都自觉隔离在家时期，人们生活的不便利，此时该学生提出问题：“正确地学会保护自己，做一个对社会有贡献的人，正如于谦一样，默默为祖国效力，所以新冠疫情期间做到不乱跑、尽量不出门就是体验自我价值的重要方向。”通过指导学生从自己的切身生活联想到与课程相关的理论内容，同时总结、评价，再提出问题，能让学生在思考的过程中进行探究创新。总之，教师应当引导学生自主在课堂中进行质问，分析不同问题的理解思路及理解方法，同时思考关于课文的理解思路，进而培养学生的探究能力和创新能力。同时，在课内给予学生指导性建议，也能让学生学会自主思考，并从生活、学习、社会的角度思考不同问题的突破点及理解思路，再指导学生在充分分享学习的过程中进行交流感知，这对于学生的个性思维能力是有利的^[2]。

三、小组探究，参与思维实践

高阶思维能力的培养应重视学生的参与度，只有学生愿意积极主动地学习，才能激发学习兴趣，才能使得学生思维品质的培养成为可能。小学语文教学中开展小组合作探究式学习，能够最大限度地保障每个学生的学习参与度，促进学生思维品质的形成。比如，在教学北师大版语文六年级下册第五单元第一课寓言两则中的《鹬蚌相争》时，教师可以就这个“争”字大做文章。教学时，教师围绕一个主线问题：为什么争？各自争的理由是什么？争的结果是什么？在学生厘清文章脉络、找出答案后，引导学生思考：争没有好下场，是不是今后无论遇到什么情况都不争了？由教师事先进行合理分组后，再由小组长或组员推荐人选帮助教师进行教学，教师要尽量保障每个小组成员的话语权，由学生去自由表达。学生给出的观点和理由五花八门，教师要善于发现学生思维的闪光点，给予积极的评价，对于明显错误的观点，教师要及时纠正。“话越说越清，理越辩越明。”多次有效的思维实践活动，培养了学生的组织能力、分析判断能力，进一步培养了学生的思维品质。

结束语

总之，培养学生的创新精神和创新能力是新时期小学语文教学的重要内容。作为语文教师，我们要结合语文教学的特点，在教学的过程中抓住各种时机，运用各种方法，注意启发学生的思维，指导学生观察，引导学生想象，促使学生积极主动地参与教学活动，深入探究所学内容并透彻地理解相关知识点，提高自己的综合能力。

参考文献

- [1] 卢艳辉.小学语文教学中小学生创新思维能力的培养策略探[J].当代旅游,2019(08):84-85.
- [2] 包国刚.在语文教学中如何培养小学生创新思维能力[J].新课程(上),2018(12):217.