

# 浅谈提高小学生英语听力的策略

郭岩

江西省全南县陂头镇中心小学

**[摘要]**我们总是把听、说、读、写作为学好英语的基本职能。特别把听放在第一位,足以体现听的重要性。听是英语四大基本职能之一,是学好英语的重要手段,而小学生正处于英语学习的起步阶段,英语基础还比较弱,所以听力方面也有所欠缺。本文主要讲述从几个方面来帮助小学生提高英语听力。

**[关键词]**激发兴趣;英语听力;听力氛围

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1663

英语新课标要求学生学好英语,掌握基本的英语语言知识,以发展英语的听、说、读、写的全方位发展。而听始终摆在第一位,没有听就没有说、读、写。而听却又是学习过程中最难掌握的,它对学生的要求较好,它需要学生对所听内容做出迅速的反应,准确抓住中心思想,并做出正确的判断。在小学阶段,“听说领先,读写跟上”是学好英语的一项原则。以下是我对如何提高小学生听力水平给出的几点教学策略。

## 一、创造良好的听力氛围

语言的学习是一种较为困难的学习,而创造良好的语言环境显得尤为重要。那该如何创造良好的语言环境呢?首先,教师在教学过程中,应尽量避免用汉语教学;学生在回答问题时,教师也应当尽力帮助学生用英语回答。教师坚持从一上课到布置课后作业都用英语教学,久而久之,学生就会适应英语氛围的学习。当然,教师要注意在英语教学中适当用肢体行为和中文来帮助学生更好的理解英语,否则将会出现学生听不懂在上什么,从而导致学习兴趣大大降低。其次,尽量在课堂上创设情景,让学生用英语进行对话,教学生们如何将英语运用到生活中。除此之外,有空余时间的话,可以开展一些英语讲故事、英语演讲活动来帮助学生适应英语学习氛围,以达到提高英语听力的目的。在课余时间,教师要学会利用自己的资源来帮助学生。如下载一些简单的英语版动画片,让学生们把所听的内容写下来,多重复几次,教师再进行查看点评,之后在进行讲解。久而久之,学生的英语听力能力一定会有所提高。

## 二、开展多种形式的练习活动

兴趣是最好的老师,而英语听力的学习又相对较为枯燥,所以培养兴趣显得尤为重要。但是,怎样才能培养学生的英语学习兴趣呢?对小学生而言,最好的方式莫过于开展多种形式的练习活动。

### (一) 配音表演活动

配音对于听力有重大的促进运用。好的配音需要学生的一定的语言基础,对感情的把握,转音、句中的标点符号都要有一定的区别对待。而对于那些英语基础好的学生来说,他们无论是对理解英语听力材料还是把握听力要点都比基础较弱的学生要好。而在所学的听力中,又往往存在音的同化、音的转化、缩写读音和高低音,这就要求学生在平常的练习中就要注重这些点。如果学生本身不能读出正确的句子,那是不可能找到这些区别点的,更不能听懂听力材料所述内容。所以在教学过程中,可以多开展一些配音活动。先让学生分组,再给每组一段简单英语材料,每人饰演一个角色。提示学生要注重语音语调以及音准。结束后,让学生们听原配音,让他们再跟录音配一遍,教师再针对每一组的

表现进行点评分析,分析他们的读音问题和感情的把握。之后,可以准备一些小糖果,小饰件给他们作为奖励,以此调动学生的积极性。

### (二) 复述故事

对于小学生来说,他们就喜欢故事带给他们的幻想和神秘。生动、有趣的故事可以吸引学生的注意力,激起学生的学习兴趣。在小学教学过程中,以故事作为引导,进行活泼生动的教学,无疑是明智之举。教学过程中,可以选取一些简单的,经典的故事给学生作为题材进行复述。如对于小学高年级的学生,教师可以改编“小红帽”,“Long years ago, there was a little girl. Her name was Little Red Hat. One day, her grandma was ill. She went to visit her. But……”,讲述完故事后,老师再进行适当的提问,根据学生回答好坏,鼓励引导还没大致听懂的学生进行故事复述,教师在一旁适当地进行提示但不可打断学生的叙述。等学生复述完,再给予学生掌声鼓励。一方面增强了学生的成就感,另一方面也让学生在乐趣中学习英语,潜移默化的提高英语听力水平。

### 三、注重英语晨读

英语听力一定程度上取决于英语词汇量的多少。听力需要学生对单词、句子、情感做出很好的判断。要想很好地听懂英语,一定要有大量的单词积累。研究表明,人在早晨是记忆力最好的时间段。晨读给学生更多的时间扩增词汇量,练习单词的发音和情感的把握。同时,晨读也给学生提供了一个很好的练习英语发音的氛围。对于小学生而言,是不善于孤立的学习的,他们喜欢热闹的学习环境,而晨读恰恰给予了小学生这个的一个机会,让他们可以共同学习、共同进步。

所以一定程度的晨读,可以帮助学生积累词汇量,提高英语听力水平。

### 总结

总而言之,学习英语听力是一个持之以恒、循序渐进的过程。在练习听力过程中要求创造轻松愉快的语言环境,调动学生的学习兴趣和采用一定的技巧,当学生训练到一定程度时,学生的英语听力水平一定会有所提高。

### 参考文献

- [1]何瑾,《小学英语课堂教学中如何导入奇妙的故事》,学术期刊《东方教育》2013年5期
- [2]杨丽悦,《小学英语教学中的故事教学》,学术期刊《教育界》2016年16期
- [3]赵晓秋,《浅析如何培养小学生英语听说能力》,学术期刊《金色年华(下)》2013年5期