

浅析在小学英语教学中引入翻转课堂模式的价值及实施策略

唐敏

湖南省衡阳市船山英文学校

[摘要]翻转课堂作为新型的教学模式,在应用中实现师生互动课堂教学的目标,显著提高学生学习效果。因而成为教师教学中常用的教学手段。基于此,本文就以小学英语教学为例,深入探究翻转课堂模式在课堂中应用的价值,并对如何有效实施提供具体的策略,以供参考。

[关键词]小学英语;翻转课堂;价值;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.566

翻转课堂是在信息技术的推动下,所形成的新型教育模式,随着这一模式在教育工作中的引入,在促进我国教育教学改革中发挥重要作用,不仅改变以往课堂教学模式,还可将学生学习与网络教学进行有效结合,进而调动学生学习课程的积极性。为此,教师在小学英语课堂教学中要注重翻转课堂模式的应用,积极创新教学手段。

一、翻转课堂教学模式内涵及应用在小学英语课堂教学中的意义

(一) 翻转课堂教学模式内涵

翻转课堂是将课堂内容的教学场域进行翻转的教学模式,在这教学模式中,需要教师在课堂下利用网络做好教学工作,之后在课堂教学期间帮助学生解答疑惑,并带领其做好英语练习。其中,教师在线上教学采用的是网络视频形式,既可以是教师本人录制,也可是教师利用网络为学生下载的教学资源。与传统教学模式相比,翻转课堂更加注重教学阶段,通过在英语教学中的体验,可理解为是体验参与、概念分析、演示应用的过程,即称之为翻转课堂。

(二) 小学英语课堂教学中引入翻转课堂的意义

1. 提高学生学习英语课程的兴趣

相较于传统教学模式,翻转课堂教学模式更能满足学生认知需求,且容易被学生接受。将翻转课堂模式应用在当前小学英语课堂中时,能够将学生认为过于乏味的英语知识转换为生动且形象的视频画面。与此同时,教师会有更多的课堂时间为学生组织不同类型的活动,接着发挥自身引导工作,让学生逐渐进入课堂学习中,不断提高学生英语学习的热情^[1]。

2. 利于良好师生关系的建立

翻转课堂作为新型教学模式,随着其在课堂中的应用,教师从原先课堂教学中的主导地位,逐渐转变为学生学习的引导者和组织者。在这模式的应用下,教师尊重学生主体地位,并结合学习情况对其进行适当地指导。在课堂教学中,增进师生之间交流与互动,建立良好的师生关系。在这种教学模式下,教师能够更为深入的了解学生,引导学生在学习遇到问题能够向其请教,以此提高自身学习能力。

3. 优化学生学习模式

对教师而言,翻转课堂教学模式在英语课堂中的应用,

有助于学生在学习模式上的优化和完善。在翻转课堂中,学生能够对自身学习情况进行自主掌控,在实际学习过程中会根据自身能力和需求,适当调整学习进度,同时还可对视频播放速度进行调整。另外,学生还可自己决定视频播放的次數,以此满足自身学需求。最后,学生可通过对新媒体平台的应用,如微信、QQ等进行学习、评价等^[2]。

二、小学英语课堂开展翻转课堂教学存在的主要问题

(一) 教师忽略课堂多维互动

通过调查了解到,不少英语教师在应用翻转课堂教学中,更多是围绕为微课设计和课堂教学方法,而在与学生互动方面则比较忽视。对于这种教学方式,会对翻转课堂教学效果产生较大的影响。众所周知,翻转课堂教学的主要核心就是让学生自主学习和讨论,而教师则要做好角色的转变。但是部分教师在日常教学工作中更加注重对课堂的控制,进而忽略课堂互动这一环节。

(二) 教师对翻转课堂解读存在一定的偏差

对于翻转课堂这一教学模式,不仅体现在课堂教学中,还会延伸到学生课后,但是从实际情况看,多数英语教师往往注重的是翻转课堂教学设计,对涉及课前与课后学生指导则容易忽略。这会对翻转课堂教学模式效果产生影响。如,教师注重对微课视频的设计,在视频中为学生布置任务,而对课后复习指导未进行微课录制,同时还缺少对翻转课堂学习的总结,使得学生在课后无法针对性的复习^[4]。

(三) 学生学习积极性不高

教师在英语课程中缺少多元化授课方式,使得学生学习热情无法得到进一步提升,与此同时,教师课堂教学更多的是进行知识讲解,未考虑到学生兴趣和特点,活跃课堂氛围。而学生长期处于被动状态下获取知识,不仅会使得其过度依赖教师思路,还影响学生思维发展。结合实际教学,目前教师在课程教学中未给学生提供进行口语表达和互动的時間,这会在一定程度上降低学生对英语课程的兴趣。

三、翻转课堂在小学英语教学中的实施策略

翻转课堂教学模式在英语课堂中的应用,需要教师予以重视,在应用中可通过教育云平台,打造智慧英语课堂、在课前预习中应用翻转课堂教学模式、课堂教学中应用翻转课堂教学模式^[5]。

（一）合理应用教育云平台，打造智慧英语课堂

教育云作为综合性较强的教育平台，在推动教学工作中具有重要意义。在现阶段小学英语课堂中，教师可通过教育云平台的使用，对学生实施翻转课堂教学，期间需根据教学内容和要求，将制作好的微课上传至平台中，利用线上教育方式，让学生在线观看教学。

比如在学习四年级湘少版“Spring is warm”内容中，教师应先让学生观看微课导学案，对这节重点内容进行初步了解和认识，能够听懂关于描写季节的词句，掌握相关句式，如“I, m from ××, I like spring. \I don, t like summer”，能够正确描述四季及不同的天气。这样可在一定程度上提高学生英语口语表达能力。在微课中，主要围绕不同季节，让学生能够熟练掌握相关单词，并进行应用^[6]。

（二）在课前预习中应用翻转课堂教学模式

为确保翻转课堂教学模式在课堂教学应用效果，教师首先要对教材进行深入分析和了解，明确教学重难点内容。与此同时教师还可借助互联网，搜集与教学内容相关的素材，或根据学生实际生活，融入具体的案例。将获取的素材利用网络进行筛选和整合后，教师制作成凸显主题，且短小精悍的微视频。完成后，教师可通过微信、微博等方式传送给各个学生，这样学生在英语学习中可根据实际情况，观看教学视频，进而在视频引导下，初步掌握和认识课程内容，为其在课堂中的学习奠定良好基础^[7]。

（三）在课堂教学中应用翻转课堂教学模式

教师在应用翻转课堂教学模式中，要想能够让学生在较短时间内获取知识点，教师可在教学前利用摄影设备进行教学视频的录制，接着进行相应的整理。在实际课堂中，教师需要做好相应的引导，让其进行观看教学视频。这样做，既可节省课堂教学时间，还能够提高学生专注度，让其尽快进入到英语课堂中。在教学期间，教师可通过微课视频为学生构建出相应的教学情境，以情境再现方式激发学生在英语方面的情感和思维。另外，教师要鼓励学生能够从多个角度上对英语内容进行探究，并说出自己的看法。

比如在学习三年级湘少版“This is my family”内容中，教师需做好单词教学视频的录制，接着引导学生对这节内容中的father、mother、brother、grandmother等单词学习发音和拼写，期间还要给学生讲解具体单词的口语。为确保课堂教学有效性，教师可通过对微视频教学，为学生播放关于“my family”的动画视频，让学生在观看中学习如何介绍家庭成员。观看之后，教师可借助PPT向学生展示具体的全家福照片，或让学生在课前预习环节中，收集自己的全家福，以此在课堂中进行对话练习：“Who is this women?” “She is my mother./She is my sister./She is my grandmother.”

（四）在课后复习中合理应用翻转课堂教学模式

在课堂教学中，教师在给学生讲解英语知识的同时，还要做好各方面的引导，让学生学会分析和总结。在完成课堂教学后，教师需结合教学内容，将涉及的单词、语法、句型等进行有效总结，接着根据学生学习情况和需求，制作复习微视频。在这视频中，教师应围绕学生如何理清知识点之间的联系和主次关系进行，同时还要为学生展示关于比较容易出错到的语法、单词等内容。完成后，教师则要将微视频上传至平台上或发送班级群，让学生根据自身学习情况和需求选择内容进行复习。通过这种方式，有助于学生更好发现自身在英语课程中存在的问题，并通过不断观看微视频，解决存在的问题，从而不断提高其英语学习效果^[8]。

结语

综上所述，在现阶段小学英语课堂教学中引入新型教学模式，即翻转课堂，不仅能够提高学生对英语课程学习积极性，还有效活跃课堂教学氛围，促使学生能够积极主动参与课堂活动，增进师生之间良好互动。因而作为小学英语教师，在教学中要注重这一教学模式的应用，结合具体教学内容，将其合理应用在各个教学环节中，以此为促进学生英语发展创造良好条件，满足英语课程标准要求。

参考文献

- [1]黄琼. 翻转课堂模式下小学英语绘本教学中微课资源的开发与运用——基于绘本Ron Rabbit's Egg的教学案例解析[J]. 中外交流, 2020, 27(5): 189.
- [2]宋平. “翻转课堂”在小学英语阅读教学中的运用[J]. 海外英语, 2020(08): 202-203.
- [3]吴凡, 崔丽. 基于翻转课堂理念的线上线下教学模式探究——以外研版高中英语教材阅读教学为例[J]. 中小学校长, 2020(8): 45-47.
- [4]祁莉. 有效翻转, 重新建构——在小学英语教学中应用“翻转课堂”的策略探究[J]. 作文成功之路(下旬), 2018(10): 68.
- [5]张丽宁. 基于微课的翻转课堂模式在小学英语语法教学中的应用——以译林版《英语》五(上)Unit 3 Our animal friends Grammar time为例[J]. 小学教学设计(英语), 2019(9): 37-39.
- [6]孙秀珍. 翻转课堂模式在小学英语绘本教学中的运用——以《The Very Busy Spider》的教学为例[J]. 英语画刊(高级版), 2019(29): 28.
- [7]吕芳沭. 翻转课堂, 让英语学习更灵性——小学英语运用翻转课堂模式的探究[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2018(7): 32.
- [8]马素蓉, 周翔. 翻转课堂教学法在少数民族寄宿制学校英语教学中的运用初探及反思——以甘南藏族自治州合作市中学为例[J]. 考试周刊, 2018(11): 119.