

基于核心素养的小学语文教学策略研究

李永艳

山西省交口县城关小学

[摘要]有这么一句话，“阅读丰富自我，写作体验快乐，行动创造未来，学语文，不贰过”，由此可见，语文这一门课程非常地重要，在学习语文的过程中，学生们必然会阅读一些书籍、写一些文章、鉴赏一些诗词，这样一来，学生们就可以不断地增加自己的知识储备量，成为一个见多识广的人。学生们学习语文的最终目的不仅仅是为了考出好成绩，更是为了做一个有素养的人，这样才可以走好每一步路。

[关键词]语文核心素养；小学语文；课堂教学；策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.572

引言

在当今时代，我国越来越重视培养学生们的语文核心素养，重视小学语文这一门课程。其中，语文核心素养包括四个内容，分别是语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解。教师在培养学生们的核心素养的过程中，可以从这四个方面入手，这样才可以让学生们成为一个有素养的语文人，把语文这一门课程学好。

一、培养学生们的核心素养过程中存在的问题

近些年来，教师们越来越重视培养学生们的语文核心素养，把“培养学生的核心素养”作为自己的教学目标，围绕着这一个话题开展教学。但是，通过调查研究发现，在实际的教学活动中，存在着一些问题，这些问题制约着教师们的教学，不利于培养学生们的语文核心素养。接下来，笔者将简单地分析一下这些问题，希望教师们在培养学生核心素养的过程中，可以注重这些细节上的问题，正所谓“细节决定成败”，这样才可以早日实现这一个教学目标。

（一）从教师方面来看

教师作为课堂教学的重要角色，主要负责教授学生们知识，但是，在教学时，教师身上存在着一些问题。首先，教学方法比较传统。在培养学生们的核心素养过程中，教师习惯于运用“灌输式”的教学方法，经常都是滔滔不绝地讲解知识点，大部分教师都认为讲得越多越好，一味地灌输知识，不给学生们思考的机会，学生一味地依赖教师，不会有所进步。其次，教师没有掌握正确的教学方法，对语文核心素养没有深入的了解，在教学时往往偏离教学轨道。近些年来，我国开始注重培养学生们的语文核心素养，这给教师们开展教学活动指明了方向。但是，很多教师缺乏这方面的教学经验，不能很好地开展教学。最后，教师过于关注学生的学习成绩，没有注重学生们的全面发展^[1]。在当今时代，我国已经提出了“淡化分数概念”这一个理念，但是，教师们由于受到传统理念的影响，非常看重学生的学习成绩。在教学中，往往以成绩来评价学生，不注重学生们的全面发展，更不会注重培养学生的思维能力、语言建构能力、审美能力、传承能力，难以实现培养学生核心素养这一个目标。

（二）从学生方面来看

学生是课堂教学的重要主体，教师们的一切教学活动都

是以学生为中心。在培养核心素养的过程中，学生身上也存在着一些问题，集中表现为“学习兴趣不浓厚、学习方法不正确、学习目标不明确、不配合教师的教学”等等。第一，在小学阶段，学生们并不知道学习的重要性，大部分同学都把学习作为一个任务，只需要完成任务即可，没有浓厚的兴趣，更没有学习动力，不知道知道读书是为了什么。学生们每天都是按部就班地学习，没有一个明确的目标，就像一只无头苍蝇。学生们身上的这些特点，给教师开展教学带来了一定的难度，更别提培养学生们的核心素养了。第二，在培养学生们的核心素养时，由于学生们的年龄比较小，在课堂上比较贪玩好动，经常会做一些与学习无关的事，例如“吃东西、睡觉、聊天”等等，教师需要花费大量的时间去强调课堂纪律，这就缩短了培养学生们的核心素养的时间，难以取得显著的进步。

二、培养学生语文核心素养的重要性

在小学阶段，教师不能只看重学生的学习成绩，更要注重学生们的全面发展，从小培养学生们的语文核心素养，全方面提高他们的学习能力。从语文核心素养的四个内容出发，培养学生们的核心素养作用如下：第一，培养学生们的语文思维能力，为以后的语文学习做好准备。语文知识博大精深，涉及的知识面比较广泛，而且每一个知识点之间的联系比较密切，这就需要学生们具有良好的思维能力。第二，培养学生们的语言表达能力，让他们学会发表自己的想法，做自己学习的主人。无论是在哪一个学习时期，学生们都不能一直保持沉默，而是要积极地发言。在学生们具有良好的核心素养之后，有了展示自己的机会，主动地与他人进行交流，变得越来越外向，表达能力越来越好。第三，审美能力有所提升，不断地丰富自己的知识面，提升自我^[2]。审美鉴赏属于培养学生核心素养的重要范畴之一，也是重要的教学内容。在学生们具备这一个能力之后，可以在博大精深的语文知识海洋中遨游，欣赏一些文章和著作，不断地丰富自己的知识见解。总之，培养学生们的语文核心素养的好处非常多，无论是对于学生的学习，还是生活来说都是非常有益的。

三、培养学生们的核心素养的教学策略

（一）鼓励学生们自主思考问题

培养学生们的思维能力也属于培养学生核心素养的范畴之一，也是重要的教学目标。为此，在开展教学活动时，教师可以给学生们思考问题的机会，不能什么事情都“包办”，不能让学生们过度依赖自己。在课堂上，教师要做到少教多引导，适当地提出一些问题，设计一些探究性环节，多给学生们自主学习、自主思考的机会，让学生来主导课堂，成为学习的主人。

就比如说在学习部编版六年级语文上册第一单元的《丁香结》时，首先，学生们要学会自主预习文章，在预习的过程中，学生们要带着问题去学习，例如“这一篇文章表达了怎样的感情，写丁香有何意义”，当然，可能学生们在预习时，由于学习能力有限，无法解决这一个问题，但是学生最起码要把“作者简介、写作背景、文章生词、中心句”等等弄清楚，这样才可以在课堂上跟上教师的思路。在课堂上，教师先讲解一些相关的知识点，再让学生们回顾一下预习时布置的那一个问题，看看学生们在学完文章之后，是否能够总结出文章的思想感情。学生们结合文章内容，认真地思考这一个问题，并在思考完之后积极地举手发言，说出自己的答案。这样一来，可以让学生们进行自主学习，在自主学习的过程中学会思考问题，做一个有语文思维能力的人。随着核心素养培养的深入，老师们在课堂当中也应当注重学生的自主学习能力的培养，在课堂教学当中要以学生为主体地位，通过老师的引导，能够让学生们逐渐在语文知识学习中找到学习兴趣，而不是被动的接受老师所传授的语文知识。因此老师们在进行语文课堂教学时，要给予学生课堂自主性，让他们能够在课堂学习中进行知识的探索和思考，这就需要老师能够很好的引导以及积极的鼓励学生们去进行自主学习和自主思考，让学生们能够在这种模式下养成良好的语文学习习惯，让他们在遇到语文难题的时候，能够独立的去进行语文问题的发现思考以及解决，这样才可以很好的培养学生的自主探究性，进一步的培养学生的核心素养。

（二）组织学生们进行合作交流与评价欣赏

在开展教学活动时，教师要引导学生们进行合作学习，在合作学习的过程中，学生们要积极地发表自己的观点和看法，学会表达自己，让小组内的其他成员了解自己。这样一来，就可以锻炼学生们的语言组织能力和表达能力，成为一个具有核心素养的人。在具有一个良好的语言表达能力之后，学生们可以充分地展现自己，发扬自己的长处。

就比如说在学习部编版六年级语文上册第六单元的《浪淘沙》时，教师可以布置这样一个合作任务，“翻译这一首古诗词，并说说这一首古诗词表达了作者怎样的人生态度，传达出了怎样的思想感情”。学生们先认真地思考，把自己的答案写出来之后，再和小组其他同学进行交流，得出的答案大致如下：在这一首古诗词中，我从“九曲黄河万里沙，浪淘风簸自天涯”这一句中看出了作者豪迈的人生态度，表达了自己对田园生活的向往之情。

在学习语文的过程中，学生们必然会接触到很多优秀的文章、古诗词、诗歌等等，作为教师，要教会学生们一些欣赏文章的方法和技巧，想办法提高学生们的语文鉴赏能力，学会科学地去评价一篇好文章。

就比如说在学习部编版六年级语文上册第八单元的《少年闰土》时，教师可以让学生们对这一篇文章进行简要地赏析，例如“在这一篇文章中，你最喜欢哪一句话或哪一段话，为什么喜欢，请说说你喜欢它的理由”，此外，教师还可以提出这样一个问题，“在学习完这一篇文章之后，你是否有有什么启发”。学生们的答案大致如下：在这一篇文章中，我最喜欢闰土刺猹这一个片段，写出了闰土的天真、烂漫、童趣，同时，在后期“我”遇到闰土之后，他已经被生活磨平了棱角，被时代所影响。在学习文章时，学生们要学会辩证地分析文章，学会鉴赏，学会评价，这样才可以提高自己的语文鉴赏能力。

（三）借助多媒体技术进行教学

近些年来，多媒体技术已经成为非常重要的教学工具之一，尤其是在小学阶段，学生们的年龄都比较小，接收知识的能力比较有限。在这种情况下，多媒体教学这一个教学方法能够在很大程度上满足学生的学习心理和学习特点，让学生们做到身临其境地学习知识点。为此，教师就可以借助多媒体来开展教学，在课堂上播放一些视频给学生们观看，其中包括一些优秀的文化习俗、优美诗词、好文章的朗读片段等等，这样一来，既可以提高学生们的审美能力，还可以丰富他们的知识面。

就比如说在学习部编版六年级语文上册第二单元的《狼牙山五壮士》时，教师可以在网上找一些与文章相关的视频给学生们观看，让学生们观看完视频之后再学习文章，就会对文章有一个更加直观的认识。除此之外，教师还要找一些与爱国有关的诗词，让学生们学习这些诗句，体会这些诗句的深刻内涵，例如“人生自古谁无死，留取丹心照汗青、夜阑卧听风吹雨，铁马冰河入梦来”等等，学生们学习一些与爱国相关的诗句，从小树立起自己的国家观念。

结束语

培养学生们的语文核心素养并不是一件简单的事情，也不是喊喊口号的事，而是要教师和学生相互配合，互相理解，一起投入大量的时间和精力，这样才可以完成这一个教学目标。当然，在培养学生核心素养的过程中，教师们可能与遇到一些挑战，这些都是不可避免的，作为教师反而要迎难而上，为了培养学生们的语文核心素养而努力。

参考文献

- [1] 王治香. 培养积极心理品质，发展小学语文核心素养[J]. 中国教师，2020（S2）：73.
- [2] 李涛辉. 核心素养背景下小学语文课堂教学研究[J]. 考试周刊，2020（A4）：29-30.