

浅析高职历史教学中学生创新精神的培养

邢广辉

郑州理工职业学院 河南 郑州 450000

[摘要]自古以来,创新不仅是一个民族得以发展与进步的灵魂,而且还是一个国家繁荣昌盛的动力。在科技发展如此迅猛的今天,特别是在当下随着教育改革的不断深入,怎样培养学生的创新精神俨然成了教师亟待解决的重要问题。培养学生的创新精神是促进教育事业能够得到健康发展的重中之重,对于历史文化的学习在一定程度上有助于培养学生的创新思维。因此,历史教师在教学的过程中应该注重历史学科对学生创新思维的培养起到积极的作用,以不断提高学生的创新能力和创新精神。基于此,该文阐述了创新精神的概念及培养目标,分析了目前高职历史教学的现状,探讨了高职历史教学中培养学生创新精神培养的策略。

[关键词]高职; 历史教学; 学生; 创新精神; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.028

历史学科的教学在整个高职的教学中具有非常重要的意义。在新课程改革的背景下,新课标对高职历史的教学有了比以往更高的新要求,对于高职历史学科的教学不能停留在仅让学生了解历史的理论知识,而是要在高职历史的学习过程中去促使学生充分的发挥他们的主管动力和想象力^[1],并培养学生们的历史创新思维,促使他们能够学会用发展的眼光看待问题,这也是新时代历史教学的核心要求。

1、创新精神的内涵及培养目标

创新精神指的是敢于摒弃传统观念和打破传统束缚、创立新思想和新事物的一种精神。比如:不满足于现状,包括已有的理论知识、方式、方法,勇于追求更多的新知识,勇于进行改变和革新,勇于打破常规和原有的条条框框,去探索新的东西,新的方式方法,不依赖书本与人们所谓的权威,勇于结合事实和自身的思考,提出问题,不去盲从他人的想法和做法等^[2]。

学生创新精神的培养就是要注重引导学生在已有的知识和方法基础上,进行新方法与新观点的探索与创新。作为高职的历史教师,怎样顺应时代发展的潮流,在进行素质教育的过程中促进学生创新精神的培养,让学生具备自主学习、乐于实践、勇于创新的新时代素养,是新时代背景下高职历史教师的责任。

2、目前高职历史教学的现状

2.1在教学模式上过于传统,学生对历史的学习不感兴趣

对于高职学生而言,在教学的课堂上纪律性不高,同时学生们都不太喜欢和认同传统的教学模式,因此高职教师在教学的课堂上只能做好指引工作,让学生在学的过程中逐渐提高他们的学习效率。但是通过调查发现,在目前众多的高职历史教学课堂中,教师还在延用以往传统的教学模式,通常情况下都是教师先讲授历史教科书上的内容,然后再让学生对重点的知识进行记忆与背诵,最后由教师进行相应的提问和让学生进行回答的一个教学过程。在这个高职历史教学的全过程中都是以教师为主的灌输式教学^[3],课堂中极度缺乏与教学内容相关的交流与互动,学生对历史的学习并不

感兴趣,最终造成了高职历史课堂教学的质量越来越低。

2.2历史课堂教学方法单一,学生的积极性并不高

对于高职院校而言,其教育的主要目标是以培养学生的技术应用能力为主,以促进学生在日后的工作岗位中能够充分的运用其所专业的特长,同时还需要拥有一定的创新能力。由于高职历史的教材中具有丰富的历史事件,学生能够通过整理与收集,能够对历史事件进行相应的论证与分析,从而促进他们信息整理和信息分析能力的提升,最终有利于提高他们在生活和学习过程中发现问题与解决问题的能力,并促进创新能力的培养与提高。但是通过调查发现,目前高职历史课堂教学的过程中,教师还在延用以往最原始的板书教学方法^[4],在现代化教学方式已经普及的当下,多媒体教学和情境教学已经普遍运用与各学科的课堂中,但是在历史课堂的教学中却基本没有得到运用,因此一味的板书教学在很大的程度上阻碍了学生想象力的培养与提升,通过这样的教学方式学生难以在课堂中提出自己的观念和看法,因此导致学生难以学会在思考问题的过程中去创新。

2.3历史的课堂教学与课外实践活动联系甚少

高职历史教材中的大多数素材都是来自实践,其教学的最终目的还是要归于实践。对于高职的学生来说,他们都已经拥有了一定的认知水平,因此他们比较擅长且爱好实践性的问题,他们比较青睐靠近实践的的教学内容。但是通过调查发现,在历史教学的课堂中,教师基本很少将课程的教学内容进行进一步的延伸和拓展,并没有做到将一些抽象的内容生活化,且没有重视学生动手实践能力的培养,所以最终导致了学生的历史理论知识与实践动手能力难以达到统一,从而学生对高职历史的学习也渐渐地丧失了兴趣。

2.4历史课堂教学的信息化程度颇低

随着现代化科学技术的不断发展,现阶段的课堂教学中学生获得信息的渠道和途径是越来越多,比如在高职语文作文的教学中,教师可以引导学生利用互联网进行相关资料的收集,并指出要找出多种写作的方法与自己掌握的写作方法

进行对比,以促进学生知识面的不断扩大。虽然目前在高职的教育中是以培训学生掌握技能为主,但是也应该注重学生现代化互联网的使用^[5]。根据调查发现,目前在高职历史课堂教学的过程中,教师在使用信代化技术进行教学的程度颇低,大多数的历史教师仅重视线下教学,严重忽视了学生线上的学习,既没有圈出历史课程教学中的重点内容使用微课的形式让学生进行再次的学习,也没有对历史典型案例进行相应的线上探讨和交流,这在很大的程度上阻碍了学生想象力的培养,同时也限制了学生的学习历史的思维,最终将不利于学生学习历史能力的培养和提高。

3、高职历史教学中学生创新精神的培养策略

3.1 教师必须要具备创新精神

教师作为教育理念的实施者,教师自身具备的教育水平和教育理念对培养学生创新精神起着尤为重要的作用。要在高职历史教学中实现学生创新精神的培养,教师首先必须要具备一定的创新精神。假如教师只会凭借自己的嘴巴给学生灌输一些理论知识,倡导学生培养创新精神,但是自己却不能做到以身作则,依然坚持传统的观念和教学方式,那么必定是无法培养出具备创新精神的优秀学生。作为一名优秀的历史教师必须要具备良好的综合素养,教师首先得转变传统的应试教育模式,运用新时代的教学观念,在历史教学的课堂中充分的给予学生主导的地位,尊重学生的创新精神,尽可能的做到将教学的中心转移到指引学生主动学习的方向上来。因此,只有教师自己首先具备了创新精神,才能实现在高职历史的教学中去培养具备创新精神的学生。

3.2 改善教学方法,倡导学生提出质疑,以培养学生的想象力

由于高职院校的学生已经在高中的阶段学习并掌握了一定的历史知识,所以在高职历史的教学过程中教师不能仅停留在对历史知识的简单解析上,而是要将教学的重点放在对历史知识的深入挖掘上,并不断的改善课堂的教学方法,同时运用学生好奇心和求知欲的特点,教师可以结合教学内容设置情境教学,并给学生提高想象的材料,以引导学生进行针对所学的内容大胆提出质疑,以促进学生想象力的培养^[6]。例如,在进行《八国联军侵华》的历史课程教学时,教师可以根据教材的内容设计一个问题进行提问:“如果清政府同意侵略者侵略之前的哪些条件,那么我国当时还会出现联合侵华的问题吗?”以这种提问的方式让学生充分发挥自己的想象力,并且勇敢的提出质疑。在教学的实际过程中,一个好的教学方法能够使学生在愉快的氛围中去汲取知识,同时一个愉快的学习环境,有利于打开学生的学习思维,从而有利于培养学生的创新精神。因此,在高职历史教学的过程中,教师要不断的改善自己的教学方法并结合时代的发展进行教学方法上的创新。另外,在高职历史教学的实

际过程中,大多数教师通常会存在一个错误的观念,就是认为唯有成绩较好的学生才能产生创新的精神,而成绩偏差的学生,则谈不上创新,但是往往实际情况并非如此。在历史教学的实际情况中,教师只要通过一定的鼓励和积极引导就会发现,大多数成绩一般的学生其想象力和某一些观点也会显得非常的亮眼,事实证明,学生的创新通常缺乏的是内心的自信以及他人的肯定。

3.3加强历史教学信息化技术的运用,以提升学生的创新思维

在高职历史的教学过程中,教师要充分结合历史课堂教学的具体内容教,不仅仅要使学生历史课堂中进行学习思维的发散,而且还要在学习结束后学会收集相关的历史资料来进行史料的深入分析,以形成自己的历史观点。为了实现上述的教学目标,在历史教学的过程中,教师能够合理采用微课的形式,在学生收集资料过程中产生问题时,能够在第一时间给学生作出积极的引导,从而能够使学生在收集资料的过程中能够顺利的进行研究内容的深入挖掘,最后能够总结出自己的观点和看法,从而提升他们的创新思维。另外,教师还能够结合学生的喜好,在课堂结束后给学生布置一些跟课堂教学相关的历史调查,让学生结合调查的内容,在互联网和影视资料中收集相关的人物,并对其进行客观的评价,以此来改变高职历史单一的教学形式,有助于学生在这个完成学习调查的过程中提升自己的创新思维。

4、结束语

总而言之,要想在高职历史教学中实现学生创新精神的培养,教师首先要具备一定的创新精神,并在教学的过程中不断改善教学方法,倡导学生提出质疑,同时加强信息化技术的运用。以此通过以上多个方面的改善与加强,在高职历史的教学中定会实现学生创新精神的培养。

参考文献

- [1]于安国.高职艺术院校培养学生创新精神的路径研究[J].开封教育学院学报,2018,38(10):123-124.
- [2]王石磊.高职学生创新能力的培养途径研究[J].黑龙江史志,2009(08):156+126.
- [3]洪明,吕三三,蔡敏.对“学生创新精神”研究的分析与思考[J].湛江师范学院学报,2009,30(04):114-117.
- [4]朱厚望,龚添妙.高职教育人才培养目标的历史演变与再定位[J].中国职业技术教育,2020(07):66-70.
- [5]黄雪珂.核心素养下创新高职历史高效课堂的方法[J].文化产业,2021(29):152-154.
- [6]张晓勇.活动教学法在高职历史教学中的运用探讨[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(08):28-29.