

# 关于高中生德育教育策略研讨

李凌

独山县民族中学

**[摘要]** 高中阶段是学生学习和成长的重要阶段,对于学生思想形成起到了关键的作用。随着目前网络的发展和普及以及经济社会的日益繁荣,高中生接收信息的范围不断地拓展,接收信息速度逐渐加快,因此也更容易受到不良信息的影响。所以在高中阶段更需要对学生进行德育引导,帮助学生树立正确的思想。下面针对现阶段高中生德育教育进行研讨。

**[关键词]** 高中生;德育教育;教育思想

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.900

高中阶段,学生们的学业压力普遍都很大,学生们每天都有写不完的卷子、做不完的练习题,正是在这样的应试教育下,教师们对教育的理念也出现了一部分的偏差,很多时候把文化课看得过于重要而常常忽视德育教育,因此,德育教育的实效性落实的不是很完善,对此教师们必须加大投入,开展备课小组,提高对德育教育的重视程度,在教授学生们知识的同时也要给学生们灌输德育思想,提升学生们的思想认知,帮助学生今后更好的发展。

## 一、建立对等交流的平台,转变教育思想

现在的高中生非常有个性,以往说教的方式已经不适用于部分高中生,反而会让他们越来越排斥这种形式,无法达到预期的效果,所以在实施德育教育的过程中,班主任需转变思想方式,摒弃以往的教育模式,了解学生的思想动态与心理需求,只有真正地掌握了他们想要什么,深入到他们当中,进而从源头入手对其进行德育教育。那么要全方位地了解学生,就要用平和的心态去面对学生,试着与学生做朋友,获取学生的好感与信赖,使得他们敢于向自己倾诉想法和困惑,两者之间建立对等的关系,这样才能打开深入交流的局面,更好地实施德育教育。比如在班级内放置一个意见箱,鼓励学生大胆地写下自己遇到的困境,或者是班级内出现的问题,还可以是向某个老师提出意见,学生可以自由选择匿名或者署名的方式,而这些信件的内容并不公开,班主任可以私下查看,从中了解班级内的情况以及学生的思想动态,发现管理中的一些漏洞,及时地完善班级管理内容,对某些学生的个人问题,采取私下交谈的方式来帮助他们解决,对于某些共性的问题,则借助班会的时间统一解决,同时征求全体学生的意见,而在回绝学生的意见时,则说出自己的理由,再询问学生的想法,双方达成一致后再执行。通过这样的方式让学生看到自己的态度,赢得他们的信任,可以减轻他们的思想压力,促进了与学生之间交流的顺利进行,真正站在了学生的角度考虑问题,收到了良好的效果。

## 二、创建积极向上的学习氛围

学生的主要任务是学习,而学习成绩的优劣,除了个人主观努力外,同学之间的相互合作、相互帮助也是重要因素。教育学生明确学习目的,端正学习态度,使班内形成浓厚的学习气氛,创造一个良好的学习环境,激发全体学生相互切磋,相互启发,取长补短,共同提高。鼓励指导学生采用多种方式互帮互学,除了课堂上相互切磋外,课余时间要提倡彼此为师,相互激励。为了搞好学习上的合作,课堂上,还要根据学习情况及时调整座位,把优等生、中等生与学困生合理地安排在一起,让他们在学习上互相帮助;课下,根据自愿结合的原则,成立课余“学习互动小组”,相互质疑问答,答疑解惑,共同探讨。或在优等生和后进生之间开展“一帮一”活动,发挥优等生的传、帮、带作用,促进后进生在学业上的转化。在班会上举行学习经验交流会等措施。增强学生的合作意识,强化合作行为,促使学生普遍提高学习水平。良好的学风,促进整体学生成绩的提高,形成了你

追我狂奔优异的好风气,坏的习气逐渐减少的好局面。同时与他们的家长保持联系,取我们的一言一行都对学生起着潜移默化的作用。

## 三、实现德育教育与课堂教学的有效融合

高中学生的课堂教育是实现教学的重要手段,同时也是实现德育教育的重要途径,教师应充分将德育教育融入其他学科的课堂教学中,从而使德育教育贯穿于高中学生的整个学习生活中。以德育教育与高中语文教学课堂的融合为例,教师可通过以下两方面实现德育教育与课堂教学的有效融合:

### (一) 在课堂教学中进行有针对性的德育渗透

因材施教,是教师课堂教学的灵魂,也是实现德育教育的重要方法之一。语文教材中通常会有以勤俭节约、民族自豪、集体荣誉及爱国主义为主要内容的课文,这将是教师对学生德育教育的最好内容。如教师在讲读《师说》一文时,应鼓励学生深刻了解重点词、句的具体含义,如“生乎吾前,其闻道也先乎吾,吾从而师之;生乎吾后,其闻道也,亦先乎吾,吾从而师之”一句,鼓励学生反复读,逐字逐词地理解,从而理解不论年龄大小,只要精通知识,都可以作为学习的榜样、老师。如此,语文课堂教学中可通过文章的感情熏陶、形象感染,来提高学生的自身素质和道德水准,从而实现德育教育。

### (二) 在课堂教学中加入情境教学

高中语文课堂内容较为丰富,融入了很多风格优雅、道德高尚的历史人物,这将成为德育教育有效融入课堂的最佳方式。教师可通常创设、营造与课文相符的教学情境,从而使生身在其中、感同身受,并受到良好的道德启发和德育熏陶。

## 四、注重教师的示范作用

教师是学生在学习过程中的指路明灯。他们的言行、行为习惯和做事方式对学生有潜移默化的影响。在高中德育过程中,教师扮演着重要的角色。他们既是德育的组织者和学生道德学习的引导者,又是学生道德学习的楷模。因此,在高中德育教学过程中,教师要实现相应的教育目标,加强对学生的道德教育的培养,就要注意加强对学生的言行的教学,表现出自己良好的道德素养,为学生树立学习榜样,帮助学生树立良好的德育观念,不断提高德育水平和德育意识。而在实际教学过程中,教师也要注意从小事做起,全面规范自己的道德习惯,树立榜样,发挥表率作用,引导学生养成良好的道德风尚,从而提高高中德育的实效性。

## 结语:

总之,高中德育教学工作的有效实施,必须依靠教师不断转变自身的德育观念和教学方法,使高中生真正成为德育教学过程中的主角,提高高中德育的教学实效性。

## 参考文献:

- [1]张宾.基于网络背景下高中生德育工作的反思探索[J].祖国,2019(07):243-244.
- [2]张喜宗.努力构建对称关系,引领高中生德育发展[J].吉林教育,2019(08):11.