

# 新课改下小学语文古诗词教学策略浅析

钟元梅

江西省赣州市白云小学

**[摘要]**古诗词在中国历史中具有得天独厚的地位,研究古诗词一方面可以帮助了解中国的历史悠久,另外一方面可以丰富现有文化,在小学语文教学过程中,古诗词的比重随着新课改而逐年增加,对于学生综合能力的考察和教师授课水平的要求也随之不断上涨,本文分析了新课改形式下小学语文古诗词教学的现状,提出了古诗词教学策略的建议。

**[关键词]**新课改;小学语文;古诗词教学;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2718

古诗词是古人优秀智慧的结晶,也是中国文化博大精深的见证,小学生是祖国的花朵,是人民的希望,培养小学生的综合能力、提升现有的教学水平,是新课改的重中之重。现有阶段,要想解决古诗词教学过程中的困难,就要在一定程度上,对于现有的教学模式进行有效的转变和调整,创建新的教学体系和方法,打造小学语文古诗词的教学策略。

## 一.小学语文古诗词教学问题分析

在传统的语文课堂上,古诗词教学的模式一直都是以老师讲授学生倾听为主。很多小学生在本身认知层面有限,没有办法了解到真正的历史文化。主要以朗读和背诵作为掌握古诗词的依据。另外很多小学老师在教授古诗词的过程中,没有深入向学生展示出该古诗词相应的知识点,没有让学生深入了解古诗词的含义。在教学过程中强调背诵,导致学生对古诗词的兴趣比较薄弱。新课改的不断深入,在一定程度上,对于古诗词的人文性教学层面有了更深层次的要求。学生的学习习惯和学习思维存在缺陷,因此语文教师需要帮助学生转变学习思维,帮助小学生发现古诗词的魅力,为学生培养出积极正确的古诗文学习习惯。以往的小学古诗文教学课堂中,教师的教学讲解缺少手段和层次的变化,导致小学生并未深度理解古诗词内涵。因此,要求教师在授课过程中,一方面要注重古诗词本身含义的讲解。另外一方面,要对于古诗词的文化背景进行一定程度上的分析。让学生在感受到古诗词本身的魅力的同时,也能相应的了解到古诗词的历史文化现状。

## 二.小学古诗词教学方法的策略探究

### (一)注重朗读教学

古诗词音律完美,在小学语文古诗词教学过程中,教师要强调学生的朗读能力提升。特别是在朗读过程中,要求学生有感情有节奏地进行。通过朗读,让学生能够感受到古诗词的美,从而能从一定程度上提升学生的审美能力。也能在一定程度上完成古诗词的教学目标之一。在朗读的过程中,一方面可以要求反复诵读。感知诗词本身的音律美、和谐美。另外一方面可以建议学生在朗读过程中进行合理的想象,感受古诗词的深远的意境。比如在讲解《小儿垂钓》的时候。教师可以要求学生在朗读之前先想象一下自己垂钓的场景。能够和小学生的生活进行完美的联系。也能让学生感受到,古代和现代生活是有效结合在一起的,古诗词中的生活并不是距离自己生活很远。

### (二)鼓励学生想象

在小学语文古诗词的授课过程当中,教师起到了非常重要的、不可或缺的作用。因为学生对于古诗词的感受是老师传达出来的,很多学生刚开始并不了解古诗词背后的故事,也不了解古诗词的文化背景。所以老师在讲授的过程中不能把目光局限在古诗词本身,而应该深度挖掘古诗词的内涵。所以可以鼓励学生在学古诗文的过程中进行合理的充分的

想象。同时,也提醒学生,在想象的过程中,不光想象古诗词描绘的内容,同时也深刻体会一下作者是如何描写的,体现了作者什么样的思想感情。比如,在学习《赋得古原草送别》这一课。很多学生都能够想象得出来春天草会发芽,秋冬草枯萎的场景。来年草又在春风的吹拂下,再一次发芽的场面。这个距离学生的生活很近,他是很容易能想象出来的。但同时学生可能不太理解作者在写这篇文章的时候,是要跟朋友送别。所以,有效地对学生进行思维上的引导。学生自然也能想象得出春草源源不尽,但是朋友很难再见的场景,也能深深的体会出作者对于送别朋友的伤心、难过之情。

### (三)丰富教学模式

随着时代的发展,现在学生了解信息的渠道也是多种多样,不再局限于线下,还有很多通过网络了解信息。同样的,在教学过程中,也应该结合时代的变化以及信息技术的要求,采用多种的教学模式,比如引用多媒体设备。学生通过看到视频资料能够进行有效合理的想象,也能在一定程度上增加师生之间的互动以及课堂的趣味性。同样的,在多媒体教学过程中,老师也能够通过音频、视频等多种形式去向学生全方位的展示古诗词的文化背景,帮助学生提升文化素养。比如在教学《白雪歌送武判官归京》这篇古诗词的时候。就可以通过多媒体展示塞外的风光,雪中的壮丽景色。让学生身临其境感受到边塞诗的魅力。在当前的教育环境中,在古诗词教学中开展富有特色的信息化教育教学创设具有重要的意义,有助于弘扬传承我国的文化多样性。因此,语文教师应当重视将古诗文教学进行信息化、情境化的设计。

## 结束语

古诗词是传承几千年的中华文化的重要瑰宝。青少年儿童是祖国的希望。小学语文课程中的古诗词教学对于学生能力的培养、兴趣的养成。性格的培养都具有重要的意义。同时,新课改要求小学语文古诗词的学习不仅仅只是对于学生背诵方面的考量,应该是对于学生整体素养的综合性的培养。一方面要求小学生能够理解古诗词的基本含义。另外一方面,要求学生能够体会出古诗词的内涵,能够用自己的方式去理解古诗词,发现古诗词蕴含的美。教师在教学过程中也应该对学生进行多方面的有意识的培养。这样,古诗词的教学才有实质上的意义。

## 参考文献

- [1]刘欣.新课改背景下小学语文古诗词教学方法分析[J].科学咨询(教育科研),2021(03):237-238.
- [2]钱佳.新课改背景下小学语文古诗词教学方法分析[J].科学咨询(教育科研),2021(03):251-252.
- [3]张海华.新课改背景下小学语文古诗词教学策略探究[J].考试周刊,2021(13):51-52.