

中华优秀传统文化融入初中思政课教学创新

——以儒家群己观融入《道德与法治》八年级上册教学为例

张璇

佛山科学技术学院 广东 佛山 528000

[摘要]群己观是对个人与群体、个人与他人之间关系所形成的系统、稳定的观点。儒家群己观的是中华优秀传统文化的组成部分，中华优秀传统文化是提高道德与法治课教学实效性的文化根本。儒家群己观的“己”和“群”在价值上统一，以和谐为取向，与八年级教材主要内容“我与社会的关系”相契合，与本教材的教学目标一致。本文结合八年级上册《道德与法治》教材内容，从人的社会身份、儒家礼仪思想、儒家责任伦理、儒家家国情怀四个方面，对思政课教师如何在道德与法治课中融入儒家群己观进行了探讨。

[关键词]儒家群己观；道德与法治；中华优秀传统文化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.658

习近平总书记指出，青年兴则国家兴，青年强则国家强，青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望^[1]。青少年阶段是人生成长过程中的关键期，如何引导学生成长成才是关键问题。在大力弘扬中华文化的背景下，中华优秀传统文化逐渐渗透进各科的教材和教学过程中，对学生产生了重要影响。其中儒家群己观，蕴含着丰富的处理个人与他人、社会的人生智慧和丰富经验。虽然古今在社会发展水平、社会结构、制度环境等存在着差异，但其中一些具有永恒意义、具有时代价值的思想智慧依然能够给予我们启迪。儒家群己观融入《道德与法治》八年级上册的教学，能够让教师能够更好地讲好课程内容，让学生更好地参与社会、形成规则意识、承担社会责任、培育家国情怀。学者许堃（2020）在《人教版初中〈道德与法治〉的教材分析》一文中系统的分析了三个年级教材之间的逻辑：新版的初中《道德与法治》教材随着初中生生活空间和圈子的逐步拓展，道德情感的螺旋上升，展现了初中学生从“小我”到“大我”，从“小爱”到“大爱”的过程^[2]。

一、阐明人的社会身份，调动学生关注社会的热情

八年级的学生已经顺利完成了从小学生到初中生的角色变化，在经过了七年级的学习和生活，学生的心理思想、身体素质、逻辑思维等各方面都发生了变化。他们开始好奇家庭和除了学校以外的事情，参与社会的意愿开始不断的增强，所以学生迫切的需要参与社会生活的有效指导^[3]。

（一）群居团结，感受社会生活

社会生活绚丽多彩，在和人打交道的过程中，感受社会生活的丰富多彩。荀子提出“水火有气而无生，草木有生而无知，禽兽有知而无义，人有气有生有知且有义，故最为天下贵也。力不若牛，走不若马，而牛马为用，何也？曰，人能群，彼不能群也。”这段话环环相扣、逻辑缜密、观点鲜明，荀子先提出了人与水火、树木和动物之间的区别是人有气息有生命有知觉有道义，所以人是世上可贵的；其次提出人在某些方面不若牛马，但是牛马为人所用；最后引出人之所以能使牛马为我所用，是因为人能结合成社会群体。

在第一课“感受社会生活”的教学过程中，先展示“水火有气而无生...何也？”讲解大致意思；再让学生思考何也？可以小组讨论发表看法，在讨论交流过程中教师用问题引导学生去思考；最后可以让学生例举符合这段文字意思的例子，由教师总结。

（二）参与社会，在社会中成长

我们生活的方方面面与社会有着千丝万缕的联系，因此人的存在和发展也离不开社会，需要从社会中汲取养分。古时有弟子问仁，樊迟问仁，子曰：“爱人。”；樊迟二问仁，子曰：“仁者先难而后获，可谓仁矣。”；樊迟三问仁，子曰：“居处恭，执事敬，与人忠。虽之夷狄，不可弃也。”子贡问仁，子曰：“夫仁者，己欲立而立人，己欲达而达人。能近取譬，可谓仁之方也已。”颜渊问仁，子曰：“克己复礼为仁。”仲弓问仁，子曰：“出门如见大

宾，使民如承大祭。己所不欲，勿施于人。在邦无怨，在家无怨。”子张问仁，子曰：“能行五者于天下，为仁矣。”孔子回答弟子们关于什么是仁的问题时，依据学生的性格特点，给出了不同的回答，但是本质上都是一致的，仁就是爱人。仁者是道德高尚的人，按马斯洛“需要层次理论”，成就圣贤人格，相当于“人的自我实现”。儒家强调“修身”，但“修身”不是闭关修炼，不是与世隔绝，而是需要参与社会，在社会中修身。

在第一课“在社会中成长”的教学过程中，从孔子何为仁的回答，知道“仁”体现在和他人相处、社会治理等方面，需要在真实的社会实践中践行，在践行中不断改进反思，以达到“仁”。教师要引导学生走进社会、关注社会发展、参与社会，才能在社会建设的实践中养成亲社会行为，才能在社会中成长。

二、援引儒家礼仪思想，培育学生尊重规则的意识

八年级学生开始积极主动的参与社会、了解社会，也需要明白稳定、文明、和谐的社会生活，是建立在人与人之间、人与社会之间和谐的关系基础之上的，而这种和谐关系的建立需要每一个人认识、学习、遵守社会规则。因此，在八年级上册教材中第二单元遵守社会规则，承接第一单元对社会生活的总体介绍，专题探讨社会规则，对初中生进行规则教育^[4]。

（一）制定规则，社会生活离不开规则

井然有序的社会生活离不开社会规则的维系。荀子提出：“从人之性，顺人之情，必出于争夺，合于犯分乱理，而归于暴。故必将有师法之化，礼义之道，然后出于辞让，合于文理，而归于治。”荀子持性本恶观点，认为放纵人的本性，依从人的情欲，一定导致争抢掠夺，一定跟违犯等级名分、扰乱礼义法度的行为相合，而最终回到乱动局面。因此一定需要师长的教化、礼义的引导，这样之后对推辞谦让这种美德人们才会做出，对国家的礼法人们才会遵守，国家最终走向安定太平。荀子认为圣人和众人在人之本性和七情六欲上是相同的，但是圣人与众人不同之处在于圣人在人生的磨砺之中，会思考、权衡，做出利于自身和群体的选择。从荀子的观点能看出众人需要礼法，社会需要规则，才能使社会安定。

第三课由“维护秩序”和“遵守规则”两框组成，在教学过程中可以提前布置小任务“我发现”，让同学收集生活中有秩序的或无秩序的场景，面对这些情况你有什么看法？课上请同学分享后，教师总结。分享荀子对“礼”的观点，“礼”的必要性就显而易见了。由此说明社会规则是为了维护有序的社会环境，保障的了社会秩序的实现。

（二）遵守规则，社会生活讲道德

道德是社会关系的基石，是人际关系和谐的基础。“道不可坐论，德不可空谈。”朱熹在《〈大学章句〉序》中提出：“不学礼，无以立”“兴于诗，立于礼，成于乐”。依据古礼，“人生八岁，则自王公以下，至于庶人之子弟，

皆入小学，而教之以洒扫应对进退之节，礼乐射御书数之文。”古代教育从“洒扫应对”开始，学习礼仪也就是当时通行的社会交往规则，才能不冒犯他人，不会闹出笑话，不会因为违法乱纪而受到惩处；才能体现谦谦君子的好风范，得到他人的尊重和认可，获得更多施展才华、服务社会的机会。

第四课由“尊重他人”“以礼待人”“诚实守信”三个框组成，在教学中可以引入《论语·为政》中的一句话，子曰：“人而无信，不知其可也。大车无輓，小车无軹，其何以行之哉？”孔子把诚信分别比喻成大车的輓（古代大车车辕前端与车衡相衔接的部分）和小车的軹（古代车上置于辕前端与车横木衔接处的销钉），以图片或视频给学生展示，说明輓和軹的重要性，进一步深入诚信的重要性。对这一知识点的理解比较容易，难点在真实的生活中所遇到的道德两难情境下，学生如何做出选择？这是需要展开探讨的问题，以提升同学解决问题的能力，践行诚信，珍惜诚信。

三、弘扬儒家责任伦理，激励学生勇担社会责任

八年级的学生正处在青春期充满活力，敢于进取，已经具备了初步的社会责任感和历史使命感，同时受到发展水平和主观因素的影响，也存在一定的以自我为中心、强调自我满足等问题；因此需要将学生的成长成才与社会发展相结合，让学生在发展中承担责任，找到自己的人生理想^[6]。

（一）履行身份职责，社会才会安治，个人才能和乐生活

在社会生活中每个人都扮演着不同的角色，承担着不同的责任。《论语·颜渊》中：“齐景公问政于孔子。孔子对曰：‘君君、臣臣、父父、子子。’”《孟子·滕文公上》中提出：“使契为司徒，教以人伦：父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信。”《礼记·礼运》中提出：“何谓人义？父慈、子孝、兄良、弟悌、夫义、妇顺、长惠、幼顺、君仁、臣忠……故圣人之所以治人七情，脩十义，讲信脩睦，尚辞让，去争夺，舍礼何以治之？”孔子的“君君、臣臣、父父、子子”、孟子的“五伦”、《礼记》的“十义”，都在说着每个人有着不同的角色，要承担好自己的角色，尽到自己的义务，才能维护良好的生活秩序，维系安定的政治秩序。

在第六课“我对谁负责谁对我负责”的教过程中，可以引用其中的一个观点，让学生分析古代社会有什么角色，应该承担什么责任？与现代社会进行比较有哪些异同？在这一过程中让学生明白责任的含义、表现形式、来源等内容。明确我们扮演的角色，随着时间的推移会改变，不同的角色有着不同的责任，只有履行自己的责任社会才会安治，个人才能和乐生活。

（二）甘于奉献，社会才会美好，个人生活才有保障

我们服务他人、奉献社会的过程中收获成长、快乐。孟子曰：“所以谓人皆有不忍人之心者，今人乍见孺子将入于井，皆有怵惕惻隐之心——非所以内交于孺子之父母也，非所以要誉于乡党朋友也，非恶其声而然也。”孟子提出“人皆有不忍之心”“老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼”关爱他人是一种幸福也是一门艺术，我们收到来自长辈、老师、同学的关爱与呵护，关爱无时不在、无处不在，给人来温暖、希望和力量，是维持人与人之间友好关系的纽带。反观当下老人摔倒扶还是不扶的案例，人内心深处的不忍之心被遏制，关爱和帮助他人成了一件仔细考量的事情。引导学生关爱他人、奉献社会既能促进自身健康发展，又能促进社会和谐稳定，感悟关爱不分大小、贵在付出的道理，鼓励学生积极参与社会公益活动，体验服务奉献社会的快乐与满足。

在第七课“积极奉献社会”的教学过程中，引用孟子的“人皆有不忍之心”的相关论述，指出人人都有关爱他人的本心，我们需要以合适的表达关爱。其次在社会生活中，我们也享用着社会提供的生活和学习条件，因此人人都有责

任回报社会，为他人和社会提供服务。引导学生观察生活、感受生活，感悟关爱对社会和谐稳定的重要作用和人人都有服务社会与他人的义务，以鼓励学生参与奉献社会的实践活动。

四、传承儒家家国情怀，涵养学生爱国主义精神

通过八年级上册前三个单元的学习，学生从了解社会生活到遵守社会规则再到勇于承担社会责任，内容都与个人与社会的关系相关，最后一单元以维护国家利益为主题上升到了国家层面，从这国家利益之上、树立总体国家安全观、建设美好祖国三个方面让学生对国家有更加深刻的认识，培养和建立读国家的情感态度价值观^[6]。

（一）家国一体，胸怀天下，弘扬爱国为民精神

有国才有家，家是最小的国，国是千万家。“大道之行也，天下为公。”（《礼记·礼运》）；“修身、齐家、治国、平天下。”（《礼记》）；“穷则独善其身，达则兼济天下。”（《孟子·尽心上》）等，关于爱国为民的诗词、古言数不胜数。中华民族自古传承下来的爱国情怀，深深的扎根在我们的血脉里。

在第八课“国家好大家才会好”的教学过程中，先提出问题：如果国家消亡了，我们还要爱国吗？让学生谈谈自己的想法和感受。历史唯物主义告诉我们国家是一个历史范畴，会在一定阶段产生也会在一定阶段消亡，所以培养家国情怀中的“国”指的不仅仅是国家，还有祖国。引出新课内容什么是国家利益，让学生了解国家的利益，明白国家利益和人民利益的关系不是相互冲突的，在当代中国，国家利益和人民利益是相互统一的。最后，可以让学生展示自己搜集或创作的爱国诗歌进行分享。

（二）弘扬爱国传统，助力民族复兴

每一位中华儿女在祖国取得的辉煌成就感到骄傲和自豪，每一位中华儿女在中国人民和中华民族遭受劫难时以顽强的意志进行抗争和求索。林则徐：“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之。”周恩来：“为中华崛起而读书。”邓稼先：“一不为名，二不为利，但工作目标要奔世界先进水平。”每一位革命先驱、每一位科学家、每一位爱国人士，都给我们展现了伟大的爱国精神。青年学生只有报效祖国、服务人民，以实现中华民族伟大复兴为己任，才能在伟大时代中放飞青春梦想，成就精彩人生。

第十课“建设美好祖国”的教学过程中，选取周恩来先生年少时立下为中华崛起而读书的目标，这个故事耳熟能详，教师需要借助具体事件展开讲解周恩来先生为了实现这一目标所做出的努力，在中国革命中做出的贡献，比如：参与创建和领导中国共产党、参与创建和领导了一支新型的人民军队等。引导学生树立远大理想，坚定信念，认清责任，承担重任；激发学生为实现中华民族伟大复兴中国梦共同奋斗。

参考文献

[1] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2017.

[2] 许莹. 人教版初中《道德与法治》的教材分析[J]. 中学教育(下), 2020(09): 136-137.

[3] 张广宇. 《道德与法治》八年级上册第一单元“走进社会生活”解读[J]. 中学政治教学参考, 2017(26): 29-32.

[4] 余书芬. 《道德与法治》八年级上册第二单元“遵守社会规则”解读[J]. 中学政治教学参考, 2017(29): 16-20.

[5] 任海滨, 宋景堂. 奉献社会 报效祖国——《道德与法治》八年级上册整体分析[J]. 中学政治教学参考, 2017(26): 25-28.

[6] 任海滨. 《道德与法治》八年级上册第四单元“维护国家利益”解读[J]. 中学政治教学参考, 2017(35): 18-21.

项目: 佛山科学技术学院2021年研究生自由探索基金项目

项目编号: 2021ZYTS53