

新时代视角下高职院校产教深度融合运行机制研究

蔡晓春

(湖南有色金属职业技术学院 湖南 株洲 412000)

[摘要]近年来,新课程标准改革的进程不断推进,传统的教育教学思路显然并不适合如今的高职院校,所以各地高职院校的发展也需要寻找新的方向。现有的教育开展经验表明,产教融合战略的实施对于高职院校教育教研工作的开展和当地产业的可持续发展来说都有着重要的意义。从目前的教育发展现状来看,虽然许多高职院校正在积极探究产教深度融合的运行机制,但是在具体落实的时候依然没有收获良好的效果。所以,本文主要就新时代视角下高职院校产教深度融合的运行机制进行探究。

[关键词]新时代;高职院校;产教融合;机制研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1892

随着经济社会的发展,我国的国民经济领域出现从增速到提质的转变,而对各个产业生产过程的转型是我国经济转型是否能够成功的关键。在新的经济格局下各产业要寻求可持续的发展必须要广泛吸引中高端人才的加入,产教融合自然也就成为企业发展的一个重要方向。另一方面,近年来高职院校的发展也正遭遇着瓶颈,产教融合战略的落实能够实现企业、院校和社会等多层面的优势互补和共同进步,这意味着从社会层面推进产教融合战略已经成为目前教育发展的重要途径。

一、产教融合的内涵和外延分析

产教融合的战略是将产业与教育两个行业联系起来的重要纽带,在落实产教融合战略的过程中,高职院校不仅要尝试与当地的专业相关企业建立稳定的合作关系,更要以特色化专业为依托来积极开展专业产业,将学校打造成培养人才和助力经济发展的综合性实体。所以,产教融合战略的应用是新时期教育发展和经济发展的一次创新尝试,参与产教融合战略的各教师和院校的管理人员都应该勇于探索,从而将产业发展与专业发展结合起来,真正实现新时代的产教融合发展。

职业教育是我国教育体系中的重要组成部分,近年来国家对职业教育的重视程度逐渐上升,时至今日,职业教育已经成为我国的重点国家战略,所以职业教育的发展需要寻找更加规范也更加有效的方式。自2017年十九大报告中指出要深化产教融合以后,产教融合和校企一体化逐渐成为各高职院校培养高素质人才的重要方式。与普通高等院校相比,高职院校的专业设计与产业发展之间的联系更加密切,所以高职院校应该走在产教融合的时代前列,用特色化的专业发展来带动当地的产业发展,真正实现用创新来驱动教育产业的发展。在落实产教融合模式的过程中,教师是主要实践者,所以提高高职教师的专业能力是提高产教融合应用实效的重要途径。

二、新时代视角下高职院校产教深度融合的价值

(一) 创新教学模式,树立行业标杆

各个行业的良好有序发展都离不开行业标杆的指导作用,但是要在一个行业中取得领先的地位并不容易,产教融合的模式能够让高职院校与合作企业密切合作,院校可以为企业必要的人才储备,企业可以为院校提供资金等支

持,这能够真正实现学校与企业的共同发展。对于高职院校来说,产教融合是一种新的教育发展模式,这一模式能够为高职院校的发展提供创新动力,高职院校的师生能够拥有更加多样化的教育发展方式,学校也能够从产教融合的战略出发进行布局,这能够促进高职院校教育实力的整体提高。从企业方面来看,产教融合战略的提出有利于实现企业创新实力的增强。在企业发展的过程中,创新力转化成生产力的过程更加直接,所以产教融合的模式能够为企业注入源源不断的活力,引导企业成为行业发展的标杆。

(二) 提供实训基地,培养专业人才

专业化的人才培养离不开以实践为基础的教学活动,在新的时代条件下,各行各业更加需要具有良好实践能力和创新能力的综合性人才,产教融合战略的提出能够为高职院校提供专业化的实训基地,从而将实践教学落实到具体的教学规划之中。传统的教育过程往往忽视了对学生实践能力的培养,由于资金等物质条件的限制,很多学校并没有充足的条件来为学生提供实训基地,这就导致学生的理论经验很难真正转化成自身所具备的应用能力。所以,产教融合的教学模式能够让企业成为高职院校的实训场所,高职院校可以将培养出的人才输送到企业进行实践教学,学生在企业学习的过程中能够将学习到的理论知识转化为实践能力,而企业也可以在培养学生的过程中获得高质量的劳动力,这有利于实现高职院校、高职学生和企业的全面发展。

(三) 提高师资能力,弥补教学不足

部分高职院校的师资力量并不充足,尤其是在职业教育迅速发展的今天,很多学校都会师资力量短缺的问题,这种情况的存在会在很大程度上限制学校教育教学活动的开展。产教融合策略的落实能够在一定程度上为高职院校缓解师资力量不足的问题,尤其是在开展实践课方面,企业可以用自身所具有的技术优势来为学生提供更加生动形象的实践课程,从而弥补学校在实践课教学方面存在的不足。从目前的高职院校教学现状来看,许多院校的教师入职以后并没有接受系统的专业技能培训,这意味着部分教师自身的教学能力也存在不足,产教融合的做法也能够帮助高职院校提高教师的教学能力和专业能力,从而实现师资队伍的有效提高。

三、新时代视角下高职院校产教深度融合的运行机制分析

（一）政府的主导机制分析

产教融合工作的开展并不能完全依靠高职院校和当地企业的自发行为，政府应该在产教融合的过程中提供必要的政策支持，并且应该主导整个产教融合的具体实施。产教融合并不仅仅惠及高校和企业，深度的产教融合对于当地经济社会的发展也有着重要的作用，所以政府有关部门应该重视产教融合战略的落实，积极引导当地高校与专业相关企业进行产教融合，从而实现当地经济要素的再分配，促进当地经济社会的迅速发展。

（二）良好的合作协调机制

在产教融合的过程中，高校和企业会涉及到多方面的利益分配，要减少产教融合中可能会出现矛盾，在产教融合之初高校和企业就应该在政府的主导下制定良好的合作协调机制，从而确保后续的产教融合工作能够顺利开展。产教融合过程中的高校和企业都需要有一定的付出，高校需要用政策引导的方式来鼓励学生到对应企业进行实践培训，而对应企业也需要提供必要的培训团队来协助高校完成人才的养成工作。在付出的过程中双方可能都会涉及到一定的利益牵扯，所以政府必须要组织建立完善的合作协调机制，用合理的规范来解决产教融合中可能会出现的问题，这能够保障产教融合策略的顺利落实。

（三）多元的经费投入机制

产教融合的过程中可能会涉及到较大的资金流，企业和高校的经费投入可能并不能够完全满足部分教研科研项目的需求，所以产教融合的过程需要吸引多元资金的参与。例如，产教融合的模式对于当地经济的发展能够起到促进作用，那么作为受益方的地方政府自然应该通过资金扶持的方式来给与回馈。此外，教研科研项目的推进对于其他行业的企业也有着一定的辐射带动作用，所以政府应该与高校和企业一起来吸引社会资金的广泛参与，从而建立完善的经费投入与回报机制，这能够为教研科研项目的顺利进行提供保证。

（四）合理的评估监督机制

产教融合战略的落实涉及多方主体，这意味着在具体的应用过程中很容易出现责任不明和推诿等情况，所以政府应该与高校和企业一起来协商制定完善合理的评估与监督机制。在该机制下，产教融合过程中的各方面工作都能够真正实现权责明确，高校和企业产教融合中需要进行何种投入，每一个主体需要监督哪一环节的工作落实等问题都必须要有足够清晰明晰，这对于后续的产教融合工作的开展来说具有重要的意义，清晰明确的权责落实规定能够保障产教融合战略的可持续推进。

四、新时代视角下高职院校产教深度融合的发展前景

在新的时代条件下，产业融合战略的推广和落实具有广泛的前景，从已有的应用经验来看，产教融合战略能够真正实现当地教育优势与产业优势的互补，从而将产业与职业院校打造成完善的利益共同体，甚至构建一个高校与企业浑然一体的产业向经营实体，这是对新时代国民经济创新发展的一次尝试，对于未来的教育改革来说也有着重要的指导

作用。产业融合战略的成功意味着教育和教研工作不再被束之高阁，教育等新的经济发展要素也能够被广泛应用到各行各业的发展之中，从而在经济领域真正实现“教育+企业”的互利互惠新格局。在产教融合的战略下，企业的创新成本和难度都会被大大降低，高职院校在专业发展方向的前沿成果也能够在最短的周期内被投放到市场之中，这能够提高科研成果的转化率，从而为高校教研工作的迅速发展提供必要的资金保障。长期以来，中小企业一直深陷科研力度不足的泥潭，科技创新需要大量的研发资金，再生产缓解也需要大量的资金投入，这令很多中小企业捉襟见肘。所以，产教深度融合战略的应用在一定程度上改善了中小创新型企业的生存现状，高校的尖端科研成果能够在第一时间应用于中小企业的生产投入之中，从而缓解中小企业的科研压力。而从高校发展的角度来看，理论教学的传统使得多数高校都会存在“理论先行”的困境，即理论发展相对成熟，实践教学较为落后。产教融合战略的提出能够真正实现学校与企业的深度合作，企业能够为学校提供大量的实训岗位和必要的实训基地，这能够补足高校发展的短板，也能够为科研教研工作的开展提供良好的应用场景。所以，从高校发展和企业发展等多个角度来看，产教融合战略的应用和推广都具有良好的前景。

结语

综上所述，高职院校与企业在产教融合中应该互惠互利，共同致力于产教融合战略的顺利落实。在具体应用的过程中，当地政府应该主导整个产教融合过程，为当地的高职院校和企业的产教融合提供必要的政策和制度引导，确保产教融合的过程不会出现原则性的问题。在长期的合作过程中学校、企业和政府都需要建立完善的后续保障机制，在校企合作的时候各方都需要付出一定的努力，并且建立科学合理的利益分配与保障机制，用产教融合的策略来助力当地经济和教育事业的有序发展。

参考文献

- [1]刘芳.基于产教融合的电子商务专业人才培养模式改革——以硅湖职业技术学院为例[J].办公自动化,2021,26(06):24-26.
- [2]孙大兵.基于产教融合视角的高职院电子商务专业教学模式[J].办公自动化,2021,26(03):39-40+35.
- [3]林昆,郑霖娟.基于产教融合、校企协同育人的高职人才培养模式研究与实践——以我院电子商务技术专业为例[J].办公自动化,2021,26(03):28-30.
- [4]王倩,刘敏.产教融合模式下高职电子商务专业课程改革研究——以“网络客服”课程为例[J].消费电子,2021(02):61-62.

作者简介:

蔡晓春,1968年3月,男,湖南株洲人,汉族,高级实习指导教师,研究方向:职业教育、职业技能教学,单位:湖南有色金属职业技术学院

课题基金:湖南有色金属职业技术学院课题“新时代视角下高职院校产教深度融合运行机制研究”