

# 学生朗读能力如何在小学语文课堂中进行培养

朱紫晗

南城县建昌小学

**[摘要]**小学语文教学的主要任务就是让学生能够经过课堂学习正确的应用和理解语文知识并掌握应用的方法,让学生能够具备通过听、说、读、写等基本方式去应用语文知识。但在现阶段的小学语文教学中大部分的教师仍然是更加重视语文教材的书面应用,在朗读能力的培养上往往并未受到足够的关注,这也导致学生并未得到有效的全面培养。本文主要对小学语文教学中如何有效培养学生的朗读能力进行探究。

**[关键词]**小学语文; 朗读训练; 效率提高

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1585

小学语文教学的主要目标就是让学生能够学会如何去有效的应用语文相关的知识,而阅读与朗读是学生获取语文知识的关键途径之一。在小学语文的课堂教学中教师应该要了解解到朗读与阅读之前的差异性,朗读在课堂中进行应用能够让学生从自己的基础出发,通过朗读的方式逐步将书面文字转变为自己的知识与语言,不仅能够更好地让学生去了解语文知识的内涵,更能够让学生得到语言表达能力的提高。

## 一、结合朗读训练,培养语言能力

小学语文教材中所选择的文章多是文质兼美的名家美文,为学生学习语文知识提供了丰富的素材。<sup>[1]</sup>在小学语文的教学中教师应该要结合学生的朗读训练进行教学,让学生能够在学习的过程中通过朗读的方式去了解语文知识并掌握教材中的内容,朗读能力的训练也能够有效地提高学生的语言基础能力。

比如在《繁星(七一)》这节课的教学当中,对于当今社会中的小学生而言繁星点点的夜空已经不算常见了,这也让学生对于繁星与情感难以被学生所全面接收。因此,在课堂的教学当中为了让学生能够在学习的过程中全面地认识文章中的内容以及深层次的情感,教师就应该要通过适当的方式让学生能够对文章中的内容进行全面的理解。教师可以通过多媒体的方式结合文章中所描写的情境进行适当地还原,帮助学生进行更加全面的认知。在展示的过程中教师可以结合范读的方式帮助学生进行深层次的感知,学生也能够跟随教师范读的内容去掌握如何进行朗读并了解到文章中生字词要如何发音等等。在学生观看之后教师就可以寻找适当的时机进行课堂朗读环节的展开。以这种方式进行朗读的铺垫能够有效地提高朗读在课堂教学中的效果,学生在进一步掌握语文知识的同时推动学生朗读能力与语言表达能力的提高。

## 二、结合朗读训练,渗透审美教育

在小学语文的教材中有着诸多优美的文字,在朗读的过程中不仅能够推动学生能力的提高,还能够对学生进行良好的审美教育。<sup>[2]</sup>小学语文教学中教师应该要正视朗读对于教学情境的构建,通过朗读的方式去推动学生在学习去感受文章中的美感,在朗读中逐步推动学生审美能力的全面提高。

比如在《鸟的天堂》这节课的教学当中,教师就应该要注意通过朗读的方式带领学生去感受文章中的美感并让学生在朗读中去更好的认识语文知识并感受文学的美感。《鸟

的天堂》一文主要描写的是自然形成的生态景观,在内容中有着优秀的文笔与明确的内容,在阅读中我们能够跟清晰地感受到文章中的美感与思想。那么在实际教学的过程中教师也应该要注意结合教材中的实际内容进行引导,让学生能够在朗读的过程中更好的感受文学的魅力并在其中感受到自然的美感。为了达成这一效果,教师在朗读的过程中应该要注意结合一定的自然素材进行,让学生在朗读中去正确地认识自然之美。此外,在学生朗读的过程中教师还应该注意要部分学生在朗读的过程中缺乏情感的融入,这一情况的产生主要原因便是学生朗读经验较少且缺乏一定的朗读技巧。因此教师还应该在朗读教学的过程中让学生能够掌握一定的朗读技巧并正确地认识朗读,这样才能够保证朗读教学的效果,真正地实现朗读课堂教学效果的提高,并让朗读能够成为学生感受美感与价值的关键途径。

## 三、结合朗读训练,培养思维能力

小学语文的教学中进行适当的朗读训练,不仅能够有效地提高学生的学习效果,还能够让学生在学的过程中得到思维能力的适当培养,让学生从情感以及认知的角度出发,通过朗读的方式完成表达与反思。

比如在《铺满金色巴掌的水泥道》这节课的教学当中,教师就应该要注意在朗读训练中融入思维能力的培养,在推动学生思维能力提高的同时着眼于学生将来的发展与进步进行课堂教学的设计。在课堂中教师可以让学生通过朗读的方式对教材中的内容进行自主解析,尝试去发现其中的深层情感以及表达这种情感的主要方法并对重点的段落内容进行标注处理。通过这种方式展开朗读能够有效地刺激学生思维能力的运转,学生在不断地思考中不仅能够更好地理解文章中的内容,还能够推动学生更好地成长与发展。

综上所述,小学语文教学中进行朗读的训练有着极高的价值,有效朗读知道不仅能够让学生更好地掌握语文知识,还能够让学生的语文积极性得到良好的提高并养成相对较为优秀的朗读习惯,让学生能得到更加全面的培养,推动学生成为能力全面的现代化高质量人才。

## 参考文献

[1]曾嵘.小学生学会倾听的教学缺失及应对策略[J].中国教育学报,2020(10):P87-88.

[2]汪娟.小学语文非连续性文本资源开发的探索[J].科学咨询(教育科研),2020(10):P149.