

基础智慧型成长阅读的初中语文阅读习惯的养成研究

孙艾君

六盘水市第十九中学

[摘要]在语文教学版块中,阅读是语文教学中的重要组成部分。在新时代,教师要为学生开展智慧型阅读模式,简而言之是结合信息技术,为每位学生量身打造阅读档案,并在网络平台保存。其目的在于能够在未来教学中为学生设计个性化学习方案,让学生能够养成良好的阅读习惯,让学生都能找到适合自己的阅读方法,从而快速、高效地提高阅读能力,以期推动培养学生语文核心素养的教学进程。

[关键词]智慧型阅读; 初中语文阅读; 阅读习惯

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.935

方法是获取知识的工具,在“知识爆炸”的时代,引导学生掌握科学的读书方法格外重要。智慧型成长阅读提倡纸质书阅读,依托互联网信息技术手段,做到对学生阅读情况可知、可导、可管,培养学生阅读兴趣与习惯,让学生读好书、爱读书、会读书。结合学生实际情况,建立以学生为中心,教师和家长共同参与的智慧型阅读格局。开展多形式校园阅读活动,倡导师生共读、亲子共读,关注课堂,重视课内外及校内外阅读的整合。重视培养读书智慧,引导学生生成阅读智慧,做有智慧的新一代。

一、智慧型成长阅读的概述

中学生智慧型成长阅读项目,是通过建立学生阅读档案和大数据分析,力求让学生提高阅读兴趣,掌握阅读方法,提升阅读能力。初中阅读教育作为语文教学的重点,应该以大语文教育观为立足点,让学生从“智慧教育”出发,进行智慧型阅读,通过“亲情阅读”“师生共读”的方式,让学生可以选择书籍,从书籍中获得知识,进而养成一个良好的阅读习惯。

二、建立智慧型阅读平台的背景

(一)新的初中语文课程理念整改的要求

随着网络时代的到来,初中语文新课程改革进行得如火如荼,课堂教学并非只是学生简单的学习知识的过程,更多的是师生共同成长的过程。初中语文教育应当越来越注重人文的发展,培养学生的生成学习能力。但生成式教学方式更多的是在弹性预设基础上,教师与学生充分进行交互,对教学方式和学习行为进行不断调整,共同建设,从而进一步形成一个新的信息整合的过程,为教学创造附加值。伴随着课堂教学改革的深入,课堂教学呈现一种艰巨性和复杂性,由于教学活动本身的特异性、多变性和不稳定性,课堂教学就需要教师具备更高的教学素养以及更高的教学能力,对教师应对挑战的智慧品质和智慧水平提出了极高的要求。课堂教学改革就是要超越知识教育,从知识走向智慧,从培养知识人转为培养智慧者;用教育哲学指导和提升教育改革,就是要引领教师和学生热爱智慧、追求智慧。

(二)完善教学路径的需要

新课改下,学生在阅读教学过程中同样也存在较多缺失,学生阅读积极性不高,进行不规范的阅读方法,很难形成阅读能力和情感体验单薄。初中语文阅读课堂始终没有形成一条有效的教学路径,难以形成活跃的教学氛围,这是为什么开展智慧型教育阅读的原因。智慧型阅读可以针对初中语文阅读课的人才培养需求,探索智慧学习环境初中语文阅读课生成性教学路径,并且可以有效地验证该路径。

三、基础智慧型成长阅读的初中语文阅读习惯的养成策略

(一)利用多媒体推荐阅读内容,激发智慧阅读兴趣

智慧阅读平台的多媒体化和大数据,让阅读非常便捷,利用碎片时间阅读变得更为丰富。为了巧妙推荐阅读主题,可以利用智慧阅读平台、微信、美篇、手机微信、微信小程序、图书馆等多媒体平台,推荐阅读主题和内容,激发学生智慧阅读兴趣。

(二)营造良好校园阅读环境

在中学推进智慧型成长阅读,首先要把营造书香校园、改善校园阅读环境作为切入点。近年来政府不断加大对学校的投入,从而使学校每年都可以根据学生不同的年龄特点,添置更多让他们喜闻乐见的各类书籍,学校每班可以设置上个性化图书角,每班选出图书管理员,建立完善的借阅登记制度。学校除了定期分批把学校图书馆藏书下发到各班,还要按教育局推荐的初中学生阅读书目,结合自身实际,帮助不同年级、不同爱好的学生进行动态选择,配备适合学生个性阅读的高质量书籍,使学生在校阅读习以为常。校内的文化宣传、班级黑板报等,也可以展示学生的阅读笔记、手抄报、读书卡、名言书签等阅读作品,加上智慧阅读小达人、书香家庭的读书事迹的展示,无一不在向学生介绍读书方法,树立优秀阅读榜样,推荐优秀的课外读物。

(三)营造家庭阅读氛围

学校广泛推广亲子智慧阅读理念,以书为媒,以阅读为纽带,亲子阅读让孩子和家长共同分享更多的快乐。举办“亲子共读”活动,培养孩子爱阅读、会阅读、乐阅读。通过共读,父母与孩子共同学习,为父母创造更多与孩子沟通的机会,体验读书带来的感动和乐趣,可以带给孩子更多的希望、勇气、热情和信心。学校向家长推荐优秀图书目录,要求家长每天预留“读书时间”,和孩子共同阅读。时常提议家长多带子女到书店购书,到图书馆看书借书,拓宽读书渠道。

(四)重拾纸质图书,做到海量阅读

学生在积累了一定的识字量后,会对阅读产生大量的信心,这时教师应该乘胜追击,组织多种形式的语文阅读实践活动,帮助学生巩固学习成果,增强语感。纸质阅读是一个美学修养熏陶的过程,学校应该借助智慧型成长阅读项目平台,促进学生去多读那些经典的书籍,多读纸质书籍,让学生真正达到温儒敏教授所言的“海量阅读”,提高学生的阅读能力,引领学生去探索阅读中的奥秘,提高读书的能力。具体做法是合理利用智慧型成长阅读平台,结合学校图书资源,检测学生阅读情况。随着信息化时代的到来,大数据已经被应用到了各行各业。中小学智慧型成长阅读就是依托于互联网大数据,将互联网与阅读相结合,形成“互联网+阅读”这种合作模式。这种模式构建出了一个以学生为主,全面的、绿色的质量评价体系,让每一个学生的阅读是真实的。

结语:

基于智慧阅读平台的课外阅读活动,让阅读过程“可知、可导、可管”,能有效激发学生的阅读兴趣,培养学生的阅读能力,将学生引导到深度阅读的场域中去。由此,学生不仅习得了阅读方法、发展思维能力,养成深度阅读习惯,更是情感的体验、人格精神的全面提升。

参考文献:

- [1]苏海峰.智慧型语文阅读课程教学的实践策略[J].科普童话,2017(43):17.
- [2]夏海云.建构开放智慧型语文阅读课堂教学模式[J].校园英语,2014(12):53.