

提问艺术在初中英语教学中的优化分析

李小云

江西省抚州市东乡区黎圩镇初级中学

[摘要]提问在初中英语教学课堂中有着关键的作用以及重要的地位,提问的有效性对于学生的学习状态以及课堂教学的效率都会产生影响。因此,教师要注重提问的方式方法,着力于优化提问的艺术,避免在课堂中过于随意或是频繁地提问。本文将从利用问题情境、通过分层提问以及把握提问节点三个方面入手,阐述教师在课堂教学过程中如何基于学生的学习兴趣以及学习水平来优化提问艺术,充分发挥提问的效果。

[关键词]初中英语;提问艺术;教学优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.164

对传统的英语教学课堂进行观察,会发现教师容易出现频繁提问以及随意提问的问题,导致学生互动的积极性无法得到有效提升,也阻碍了课堂教学的进行。因此,为了让提问有着更加良好的效果,教师必须注重对于提问艺术的优化,基于学生的学习兴趣以及学习状况,提出更有针对性的问题,让学生愿意进行思考与探究,以此能够让课堂有着更加活跃的学习氛围,同时也有利于激活学生的学习思维,从而使课堂教学充分体现有效性。

一、利用问题情境,增强学习氛围

在进行初中英语教学的过程中,教师要能够围绕着问题进行教学。而想要能够提高问题的有效性,与学生有着更加高效的互动,教师就要在提问的同时融入艺术,避免单纯枯燥的提问降低学生互动的积极性。因此,教师可以在教学课堂中创设出问题情境,利用问题情境来增强课堂学习与互动的氛围,使得学生的学习以及课堂教学有更加显著的效果^[1]。

例如,在对《What are you doing vacation?》这一单元进行教学时,教师便可以通过问题情境来增强课堂学习与互动的氛围。首先,教师可以在多媒体中为学生展示几张照片,比如一个男孩在家里读书的照片、两个女孩放风筝的照片以及一群小朋友野炊的照片。在展示完图片后,为了引出假期活动这一主题,教师要根据照片来设计相关的问题,推动学生的思考:“What activities can you see in the picture? Besides these activities, what else will you do during the vacation?”教师所提出的问题与情境的内容有着密切的联系,学生首先会针对图片内容进行描述,然后再试着描述出自己在假期做了什么,最后教师再引导学生如何进行正确的表述。如此一来,通过问题情境的创设,学生与教师可以进行有效的问答互动,以此能够增强课堂学习的氛围,使得后续教学有着更加显著的效果。

二、通过分层提问,提高学习兴趣

在对提问艺术进行优化时,教师还要考虑到学生间存在的差异,要让尽可能多的学生参与到课堂提问中。对传统的课堂提问进行观察,会发现教师所提出的问题往往无法出层次性,这就导致了部分学生无法参与到问答互动中。而为了让提问发挥真正的作用,教师需要注重问题的层次性,兼顾到不同学习水平的学生,使得全员都可以参与到英语课堂中,以此来提高所有学生的学习积极性^[2]。

例如,在教学《How often do you exercise?》这一单元时,教师便可以通过分层提问,实现提问方式的优化。首先,教师可以根据这一单元的主要内容来提出较为简单的问题:“How often do you exercise?”这一问题同这一单

元的主题相符,学生在经过了课文学习后,都能够进行正确的回答。接着,教师就需要基于这一问题来提出有着一定难度的问题:“What do you do every time you exercise?”这一问题可以让学生通过举手进行回答,同时还可以为能力更强的学生提出问题:“How does exercise make you feel?”从而让有能力的学生有机会锻炼自己。如此一来,通过具有层次性的提问,不同层次的学生都能够参与到课堂互动中,使得学生可以保持更高的学习兴趣,也达到了检验学生学习效果的目的。

三、把握提问节点,激活学习思维

提问贯穿于整个英语教学的过程中,在教学的不同环节都发挥着重要的作用。但这并不表示教师可以随时进行提问,在学生对知识进行思考时,教师的突然提问往往会阻碍学生的学习思路。因此,教师需要把握提问的节点,在学生产生疑问时、对某些内容有争议时或者对一些知识点有着较高兴趣时,教师再进行提问会有着更加良好的效果,有利于实现学生学习思维的激活。

例如,在教学《How do you make a banana milk shake?》时,对相关课文以及知识点进行讲解的过程中,教师会发现学生对于“制作食物”这一类型的话题有着较高的兴趣,因此,教师要能够精准捕捉学生的学习需求,把握提问的节点,在学生表现出浓厚的兴趣时,教师可以提出两个问题:1.How to make a banana cake? 2.How to make a mango milk shake? 让学生以小组合作的形式,根据小组成员的喜好来选择其中一个问题进行讨论,最后以英文的形式陈列出具体的制作步骤。如此一来,学生都能够在其所感兴趣话题的带动下积极讨论与探究,在这过程中便能够实现学生学习思维的激活,也能够使初中英语教学课堂有着更高的质量。

总而言之,在进行初中英语课堂教学的过程中,教师要能够明确提问对于教学的重要性,改善传统教学课堂提问存在的问题,且在进行提问时注重艺术的融入,通过有效提问增强学习的氛围,提高学生的学习兴趣,使得学生的思维也能得到激活,从而不仅能够让提问艺术得到真正的优化,也达到了培养学生英语学习能力以及提高课堂教学质量的目的。

参考文献

- [1]唐跃红.初中英语教学中的艺术化提问方式探索[J].英语画刊(高级版),2017(12):40-41.
- [2]王微.初中英语教学中的提问艺术[J].新课程(中学),2015(12):146-147.