

# 探究口语交际教学下的小学语文课堂

曾伟芳

江西省赣州市定南县第二小学

**[摘要]**语文这门科目是工具性与人文性相结合的,因此教师必须在小学语文教学中提高学生的交流能力,促进学生交际水平的提升。新课标明确要求应该将听说训练调整为口语交际,突出交际功能与学科的意义,同时新课标中也明确要求学生必须拥有人际交往的能力,如倾听与表达等。基于此,本文从挖掘资源、设计情景以及完善评价这三个方面,阐述了基于口语交际教学下的小学语文课堂。

**[关键词]**小学语文; 口语交际; 教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1573

新课标要求教师应该在教学中发挥语文这门学科的作用与价值,引导学生在与他人互动与沟通的过程中,提高自己收集与整理资料的能力,促进学生认知能力的提升,除此之外还能培养学生形成认真倾听与学会尊重别人的习惯。教师在课堂实践中应该基于了解学生学情的基础上设计有针对性的教学方式,促进教学效率的提升。

## 一、挖掘各种课堂资源

资源是提高学生口语交际能力过程中必不可少的组成部分,多元化的课堂资源主要体现在这几个方面。交流形式多元化。通常下的交流形式主要有问答、陈述等。在新课标中指出,学生可以在倾听、转述、重复说明等形式下提高口语交际能力<sup>[1]</sup>。

教师能在了解学生发展规律与认知能力的前提下选择合理的教学手段,在同一种交流情景下,有的学生更喜欢通过讲道理看证据的方式促进交流,有的学生更偏向于给其他学生讲故事的方式传递真理与道理,当然,无论是哪种交际形式,最终目的都是为了促进学生的互动与沟通。交流内容多元化。编排在小学语文课本的文章大多都为经典性作品,为文章配的图片更是生动与形象,教师就能调动学生看图表达的积极性。文章中不但有很多重点知识,还能锻炼学生的思维能力。教师要求学生在教学中复述文章,也就是通过利用自己的想法与语言准确地将文章内容与句子表达出来,进而使学生的交际能力得到提升。学生顺利复述文章的基础是透彻分析与理解文章内容,有条理且带入感情的复述出文章的重点部分。教师要求学生的复述内容应该紧紧围绕文章与学生的学习情况而定,引导学生不断开拓自己的思维能力。当然,教师还应该发挥出方言的价值,通过聆听学生的方言分析学生所在地区的发展特征,有的方言更加豪放,有的方言更加秀美,让学生感受到我国幅员辽阔的同时,促进学生交际能力的提升。

## 二、设计合理教学情景

教学实践的是否成功在很大程度上取决于教师是否充分激发学生的学习热情,口语教学亦是如此。教师可以通过给学生讲故事或者组织学生参与游戏的方式,调动学生的积极性,将学生的注意力吸引到教学中,由于小学生在这个发展阶段有强烈的好奇心,学生经常会被新鲜事物所吸引,通过利用学生这样的心理特征促进学生主动参与口语教学<sup>[2]</sup>。

比如说,在“劝说”的交际教学中,教师将劝说的相关场景通过多媒体给学生展示出来,学生在观看视频之后不断思考这个问题:“同样是劝说,哪种劝说效果会更好?这种

劝说的优势是什么?”教师将课前准备的真实案例通过视频的方式播放出来,学生很快在多个具体案例中发现,最让人接受的劝说方式是礼貌待人,反而粗暴的语气会让人听着更加反感,从而达到相反的效果。在劝说过程中,学生可以先肯定对方的优点,在这个前提下礼貌地提出劝告,聆听着才能接受劝告与劝说。教师要引导学生参与劝说过程中,应该尽可能地激发对方心中隐藏的责任与爱,可以通过名言警句来增加劝说效果。口语交际的过程就是学生之间相互聆听与相互交流,这个过程也能与双方合作的形式化为等号。学生应该在实践过程中熟练应用掌握的技能,所以,教师应该在教学中为学生构建实践机会,引导学生勇于尝试表达,从而提高学生的交际能力。

## 三、完善口语教学评价

在整个口语教学过程中,教师不应该忽略评价的作用,评价不但能让学生反馈自己的学习情况,还能通过综合评价学生的方式,有针对性地调整教学过程与学生的学习方式。

新课标要求在口语教学中,教师必须根据学生的表达能力与倾听能力有针对性地开展综合评价,并且根据学生在教学中出现的问题及时给出解决策略,促进学生情感意识的培养。教师应该多元化地评价学生,教师在口语教学中不但应该调动学生的学习积极性,还应该主动与学生进行互动,放弃单一化的评价标准,使学生在多元评价方式下,提高自己的口语交际能力,有针对性地纠正自己在交际过程中出现的问题。除此之外,还应该全面与具体的评价学生,教师在评价学生口语水平时应该从学生的倾听能力、表达能力、知识储备以及表达方式等出发。所以,教师在多元评价学生的过程中,应该重视培养学生形成健康表达语言的习惯,围绕学生的发展特征与个性特点优化评价环节。

综上所述,教师应该重视在小学语文课堂中落实口语教学的方式,口语交际可以促进提高学生综合发展能力,所以,教师必须通过各种手段让口语教学有效进行。特别是在素质教育理念下,要求学生在提高自己理论知识的同时,还应该在实践中锻炼自己的口语交际能力,实现学以致用,提高学生的全面发展能力。

## 参考文献

[1] 庞玉翠. 小学语文口语交际教学的实践与思考[J]. 格言(校园版), 2021(36): 32-33.

[2] 张凯琪. 小学语文口语交际教学探究[J]. 大连教育学院学报, 2021, 37(04): 43-44.