

因材施教——谈小学数学分层教学的有效方法

赵春明

河北张家口蔚县蔚州镇前进路第三完全小学

[摘要]在小学数学教学的教学过程中,很多教师根据学生的认知水平、特点和差异,将学生分成小组进行分层。而对于不同层次的学生而言,他们对学习有自己独特的见解,也会有自身的优势与劣势。如果能够合理利用这些差异性资源,那么将会大大提升课堂教学效率。因此,要促进小学数学教学的进步,必须结合学生的实际情况,进行分层教学。

[关键词]小学数学;分层教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1644

为了更好地发挥小学数学的价值,需要去探索新的教学模式和教学策略。分层教学法是一种很好的教学方式,它的适用性很强。通过分层教学法的合理运用,可以激发学生的学习兴趣,调动学生的学生积极性。教师可以根据不同层次的孩子制定相应的教学方法,使每一位同学都能得到充分发展和进步。同时也要注意培养小学生良好的学习态度和习惯,为今后的成长奠定良好基础,从而实现了因材施教,实现了提高教学效果的目标。

一、对教学目标进行分层

教师可以根据学生的不同学习能力,将学生分为A类、B类和C类。在此基础上实施分层教学法进行数学课堂教学,从而达到对学生有针对性地因材施教。这种分层教学既解决了优秀学生觉得课堂教学简单的情况,也解决了学生学习能力差跟不上的情况。

比如,在“认识线段”中,教师教给学生更多的线的知识,如何测量整条线的厘米,如何绘制整条线的厘米,如何知道实际长度是1厘米、1米,以及如何巩固以米为计量单位的长物体的长短。在这个学习过程中,学生会从一个具体事物上升到抽象概括出一些概念,并能用数学语言进行表达。同时也可以提高学生观察分析问题和解决问题的能力。需要培养学生整理知识的能力,并运用所学知识解决实际问题的能力。教师要重视对小学生进行“整式”思想的教育。整式思想是一种重要的思想方法,所谓“整式”就是把一个数量看作若干个相等关系组成的整体。为此,教师可以对不同的学生制定不同教学目标,从而实现教学目标的分层。对于A类学生可以学会灵活地整理知识和运用知识;对于B类学生可以初步地学习和运用知识;对于C类学生可以初步地理解知识。这样,对不同学生进行教学目标分层,有助于提高课堂教学效率。

二、对教学过程进行分层

教学的艺术不是教书育人,而在于激励、唤醒和鼓舞学生的心灵。对于教学过程分层的教学中,发掘学生的学习潜能是主要目标。在课堂教学过程中,教师要针对不同层次的学生设计不同的问题,这样不仅能够发掘出学生的学习潜能,而且还能够有效地提高教学效率。

例如,在教学“求一个数(0除外)的倒数的方法”知识点中,不同类学生可以实施不同的要求方式:让A类学生借助自学,并正确计算出规律;给B类学生布置导学思考题,并让他们在课余时间借助讨论交流得出规律;对C类学生出示求倒数方法,让他们初步计算和理解知识。这样,不仅可以激发不同层次学生的潜能,而且能够使所有学生学到知识。因

此,教师对教学过程中实施分层教学:可以培养A类学生自主学习能力;培养B类学生在学习过程中探究精神;对于C类学生可以初步的掌握知识。同时,教师对教学过程实施分层教学,可以提高教学质量和效率,避免两极分化太严重。

三、对课后作业进行分层

不同水平的学生对数学学习的接受程度也不同。就小学阶段来说,学生刚刚接触数学知识,对他们进行知识传授时,需要通过一定数量的练习来提升自己的理解和掌握程度。在教师布置完作业后,学生可以做不同层次的作业。教师根据实际需要进行适当调整,满足不同层次学生的学习需求,有助于提高教学的效率。教师充分考虑到小学生的年龄特点和认知水平,并根据其自身情况制定出科学合理的教学策略,从而有效地提升教学效果。数学这门课程具有很强的逻辑性以及抽象性。教师要有针对性地设计作业,确保每一个项目都能完成,无论是课堂作业,还是学生的课前课后作业。学生们可以完成与他们的基础知识相应的习题。只有这样,学生才能更快内化知识。

例如,在“混合运算”的教学中,教师组织学生运用解题的方法来理解“同一层次的混合运算应该从左到右计算”。在此基础上引导学生用不同方法解答同一道例题,让他们体会到:同学之间是相互支持、互相促进的;每个人都有自己独特的思考方式和思维习惯。小组合作学习可以帮助学生建立良好的同伴关系。通过讨论,使学生认识到:在实际生活中,常常需要从多个角度去分析问题、思考问题。在探索和讨论的过程中,能够理解和掌握统计运算的运算顺序,正确使用运算顺序,正确书写公式计算。教师可以让不同层次的学生同时接受不同的计算题训练,教师可以为不同层次的学生提供课后辅导和不同的课后作业,教师可以给A类学生布置3道计算题,给B类学生布置2道计算题,给C类学生布置1道数学题。这样的课后作业分层可以让不同层次的学生在同一时间段接受不同的习题训练。

在素质教育的背景下,分层教学是中小学数学教学工作的必然要求。它既能体现因材施教的原则,又能够提高课堂教学效果,有利于学生形成良好的学习态度,增强自信心,激发出巨大的内在潜能。通过分层教学法的实施,可以促进各个层次的相互联系和融合,从而提高教学质量的整体质量和效率。

参考文献

[1]胡言娟.小学数学渗透分层教学理念的有效方法[J].百科论坛电子杂志,2020(12):915.