

基于写作教学的小学语文高效课堂

陈小芳

广东梅州兴宁市坭陂中心小学

[摘要]写作教学在提高学生创造能力与写作素养中起着关键作用,可以有效地提高学生的语言表达水平。因此,教师在小学语文的写作教学中利用合理的教学手段,帮助学生有效提升写作能力,进而提高学生的写作手法,实现高效课堂的构建。本文从写作教学的重要作用以及应用策略这两个方面,阐述了基于写作教学的小学语文高效课堂。

[关键词]小学语文;写作教学;教学策略;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.123

小学语文课堂在一定程度上取决于学生之后的发展,不但能引导学生提高对我国优秀文化的认知,还能促进学生文化素养的有效提升。写作是小学语文中的重要板块,这不但与学生的综合表达能力有着直接关系,还是培养学生形成写作素养与提高写作能力的前提。写作是学生学习的重点知识。在新课标中明确指出,教师应该在教学中引导学生不断观察身边事物,更愿意参与书面表达的教学中,帮助学生树立写作的自信。要让学生明白锻炼写作是为了提高学生表达自我与语言交际的能力。但是在数据中显示,多数学生无法独立完成创作的原因是,找不到写作素材,没有写作的灵感,更无法将写作的框架构建的非常系统化,从而丧失写作的自信,比较抗拒完成教师布置的写作任务。所以教师应该重视学生的写作教学,通过调整自己的教学观念与教学手段,促进学生写作能力的提升。

一、小学语文写作教学的重要作用

提高学生的写作能力是教师在小学语文课堂中的任务之一,同时,写作教学也可以培养学生的综合素养能力与语文能力^[1]。写作促进学生语言应用的综合能力。语文是一门语言类科目,其内在本质是提高学生的语言表达能力与应用能力,在写作教学中不但能帮助学生综合巩固听说读写的学习策略,还能将学生的理解能力与学习状态及时地反馈给教师。有利于学生写作能力的提升。提高学生写作能力这一教学目标是具有长期性的,必须长时间地训练学生的写作,让学生不断积累写作技巧与经验。学生可以在写作教学中促进自己写作能力的提升,在教师的帮助下不断积累写作技巧与方法,让学生尝试着表达自己的观点与想法,在创作过程中突出自我与展示自我。在久而久之的教学中,学生的语言表达与应用能力自然会得到有所提升,同时也能引导学生通过利用自己的语言经验顺利地阐述自己的观点,将自己理解的,体会的以及掌握内化知识通过写作的形式表达出来,从而帮助学生将写作能力与写作技巧巩固得更加扎实。

二、小学语文写作教学的应用策略

(一) 调动学生的写作动力实现高效课堂

学生的主观能动性可以推动写作教学的顺利进行。学生在这个阶段受到年龄等因素的局限性,生活实践的经验不够丰富,所以教师在写作教学中应该充分了解学生阶段的发展规律,在了解学生各方面能力的前提下,要求学生回想在生活实践中遇见的各种趣事,并且将这些趣事生动形象地阐述

出来^[2]。教师还能利用多种教学手段,使学生产生主动进行写作的意识与动力。

当然在写作教学的过程中,教师还不应该忽略及时的表扬学生这一环节,经常性地鼓励学生,可以帮助学生树立写作自信,从而激发学生的写作积极性。教师循序渐进地引导学生锻炼写作能力,不但能让学生产生写作的动力,还能提高学生的写作素养能力。比如说,在“海底世界”的课堂实践中,教师可以要求学生在创作中阐述在海底世界中自己最喜欢的事物,谈起到海底世界这个话题,学生的学习兴趣就立马变得非常高涨,作文的内容也是丰富多彩,充满趣味性,有的学生以海豚为主题,阐述了海豚的相关信息;有的学生喜欢各种各样的珊瑚,于是在文章中多为介绍珊瑚的特征;有的学生更倾向于潜水艇,就阐述了海底世界中潜水艇存在的多种益处等。学生在文章中阐述自己观点时,使用的语言也具有充足的趣味性,如“五颜六色的珊瑚非常夺目,更喜欢在书包上挂着珊瑚吊坠”;“想利用潜水艇完成环游世界的目标”等。所以教师在教学中可以通过这种教学手段调动学生的写作动力,激发学生的写作主动性,使学生的写作能力得到有效提升。

(二) 培养学生的写作习惯实现高效课堂

教师提高学生写作能力的过程不可能是一瞬间的,所以教师应该针对学生的写作能力设计一个长期的教学过程,循序渐进地引导学生在写作学习中找到乐趣。大多学生在小学阶段的发展还是初级状态,根据学生的发展规律来说,学生现阶段的生理与心理都处于不成熟阶段,学生仅仅是片面的认识知识,不完全了解学习知识的重要性,再加上枯燥与沉闷的教学环境,学生就会产生一些抵抗学习的心理,这在一定程度上阻碍了学生对知识的认知^[3]。

所以,教师应该在教学中给学生合理分配学习目标,引导学生主动参加教学活动,从而形成学习习惯。习惯会对学生的学习与生活产生些许影响。在提高学生写作能力的教学任务下,教师应该帮助学生设计长期的教学目标,以此来促进学生形成写作习惯。如教师要求学生每天完成一篇笔记,可以将自己在生活实践中的所观所想记录下来,也可以是自己对某个事件的看法,学生当天的心情是怎样的,又为何形成了这种心情,学生在笔记中记录的内容必须是完全真实的,在笔记中流露自己的真情实感才能更加打动人。当然,教师在培养学生形成写作习惯的教学过程中必须充满耐心,

在漫长的教学环节中，教师应该在学生心态是非常健康与良好的基础上引导学生形成写作习惯。因此教师在教学中利用这种教学手段，能在自然而然中促进学生写作能力的提高，培养学生的写作素养。

（三）构建良好的写作环境实现高效课堂

教师在传统的写作教学中，只是扮演了教的角色，教师机械式的教与学生机械式的学，会阻碍学生写作的发展。倘若在传统的教学中，教师讲解的内容不能吸引学生的注意力，那么学生在教学中经常会分散自己的注意力，从而使得学生的学习效率没有达到预期的结果^[4]。所以，教师应该主动调整教学模式，发挥学生的主体地位，给学生构建出自由写作的氛围，这种方式才有利于学生在写作中自由发挥，不受到各种因素的局限，更顺利地完成任务。

教师首先应该将写作背景提供给学生，要求学生围绕写作背景收集符合的资料与素材。接着，教师也能向学生有针对性地提出引导性问题，使学生在完成写作任务的环节中，首先在大脑中构建文章的框架，从而开拓学生的写作思维，使学生的思维能力得到发散，不断积累学生的写作技巧，达到提升写作能力的目标。比如说，教师在写作教学中要求学生每天写日记，就应该监督与帮助学生形成写日记的写作习惯，引导学生利用写日记的形式提高写作能力。

（四）加强学生的写作指导实现高效课堂

在整个语文教学中留给学生锻炼写作能力的时间是非常有限的。教师就必须严格把握教学，了解学生对写作的需求有针对性地训练学生。学生刚刚接触写作不久，没有积累很多写作经验与写作技巧等，所以教师应该加强指导学生的写作方式，促进学生在一定的时间内将文章设计得更加优秀，教师能通过利用思维导图帮助学生进行写作。学生经常在写作中会产生没有合适的写作内容或者在文章中没有重点等写作问题，要求学生结合思维导图将文章的结构构建的更加系统，帮助学生将文章的逻辑关系清楚的名列出来，这可以让学生创作的文章质量更高。

比如说，教师要求学生以“我的妈妈”为写作主题进行创作，教师先利用思维导图引导学生将知识框架整理出来。首先学生在教师的帮助下确定核心词是“妈妈”，接着教师引导学生回想妈妈时，会自然而然联想到哪些词呢？有的学生说严厉；有的学生说温柔；有的学生说勤劳；有的学生说美丽等。然后让学生带着这些词重新进入思维导图中，使用同种方式扩展思维导图。在学生和教师的共同努力一下就基本完成了整个思维导图，要求学生使用同种方式完善这个思维导图，把导图中相同的事件删掉，剩下的就是对自己写作有利的信息。

（五）积累学生的阅读量实现高效课堂

在写作课堂中，写作和阅读是紧密相连的。学生在不断地阅读中可以积累更多的写作经验与写作素材，提高自己的文章的质量。大多数学生在传统的写作课堂中，比较抗拒进行写作，且多数学生抗拒的原因是找不到写作内容，当然出

现这种教学现状的根本原因是，学生在平时不重视积累大量的写作素材，学生在书本中表达自己观点的主要方式就是写作，提高学生阅读质量可以保证学生更好地输出语言。

在新课标中明确要求，教师在语文课堂中不可以将阅读与写作分开，应该将二者进行紧密结合，在写作教学中突出阅读的作用，从而使学生在不断阅读中，积累更多的写作技巧与写作材料，这样的方式会让学生看到写作主题之后，脑海中自然浮现出相关的内容。除此之外，教师还能要求学生在阅读课文文章之后，尽可能进行仿写，将自己在阅读过程中对文章印象比较深刻的段落进行仿写，从而在不断仿写中积累大量的写作经验。

（六）突出评价的激励作用实现高效课堂

在整个写作教学的环节中，教师不能忽略对学生评改作文的教学工作，大多的优秀作文都是通过反复推敲得出的。而教师对学生评改作文的这个工程是非常巨大的，多数教师都要求学生准备两个本子来完成写作任务，以此让教师的评改工作完成更加方便，然而，教师将评改完的作文发放给学生之后，多数学生都更加关注教师给这篇文章打的分数等，极少数学生的关注点才是教师对作文的修改，使得教师对文章用心修改的作用没有发挥出来。

基于此，教师就应该给学生文章进行评改时调整自己的用语，或者点评的形式。当然，教师在评改时更应该增加评语的趣味性，将学生的注意力转移到教师对文章的修改部分，尽可能将评语设计得更加具有指导性，使学生在阅读评语之后理解自己在写作上的不足。教师在写作教学中使用平等的语气与态度与学生进行互动，经常利用表扬与鼓励式的语言来激励学生，让学生产生共鸣，这种方式才有利于学生接受教师对自己文章的各种建议。

综上所述，教师应该不断挖掘小学语文写作课堂中存在的诸多问题，分析学生抵触完成写作任务的原因，不断反思自己在写作教学中设计的教学环节与使用的教学手段，通过利用正确的写作教学观念，找到提高学生写作能力的有效手段，在写作教学中突出学生的主体地位，引导学生在写作兴趣的推动下，主动完成写作任务，在不断练习中感受到写作的乐趣与魅力。教师在提高学生写作能力的过程中，还应该结合阅读教学，要求学生在阅读中不断积累大量的写作素材，从而灵活地应用在创作中，通过读写结合的方式全面提高学生的写作能力。

参考文献

- [1]朱琦琦.小学语文作文写作高效教学方法指导[J].小学生作文辅导(上旬),2020(12):44-45.
- [2]刘静雯.小学语文写作高效教学方法[J].小学生作文辅导(读写双赢),2020(11):45-46.
- [3]王晓玲.读写结合构建小学语文高效课堂[J].华夏教师,2020(14):75-76.
- [4]盛郭佳.基于读写结合的小学语文高效课堂的构建研究[J].新课程(小学),2019(07):170-171.