

# 刍议信息技术在语文教学中的有效运用

罗忠裕

江西省赣州市南康区唐江红旗学校

**[摘要]**随着计算机技术和网络技术的发展,学校对信息化教育的要求越来越高,这就要求教师必须提高信息化教育的素养来适应信息化社会发展的要求,教师必须具有教育信息化新理念,具备运用现代化信息技术手段创造性地开展教学的能力,具备新的师生观。同时要成为具有创新能力新型教师。

**[关键词]**信息技术;语文教学;精神

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2514

现代信息技术具有强大的功能,能将图文声像集于一体,且便于师生之间互动交流,也能有效吸引小学生的注意力。因而,在小学语文教学中科学合理地使用现代信息技术,能够使教学变得更为直观、高效,活跃学生思维,促进小学生主动学习、积极思考。此外,应用信息技术能有效减少课堂板书的时间,使师生之间有了更多交流互动的机会,有利于教师更好地了解学生的学习情况,实施针对性教学,提高整体教学水平。由此可见,探讨信息技术在小学语文课堂教学中的应用策略具有重要意义。

## 一、信息技术运用在语文教学中的优势及存在的主要问题

我们不能否认现代信息技术在语文教学中的确有着不可替代的作用,它拓宽了语文教学的空间,优化语文教学过程,同时也较好地发挥了学生的主体性。但是,通过实际考察,我们发现现代信息技术在实际教学中的运用并不像我们想象中的那么理想,存在着很多问题。

### (一) 多媒体的教学形式呆板化

现实中不少老师利用多媒体技术辅助教学时已经脱开了粉笔和黑板,甚至有的老师上课,不论什么类型什么内容的,也不管合适不合适,动不动就用多媒体,但“尺有所短、寸有所长”,作为传统课堂教学象征的黑板仍有一些地方是现代教学媒体无法替代的。

### (二) 课堂气氛看似活跃,没有实效

运用多媒体技术辅助教学不是提高教学效果的唯一途径和手段,教学中不能为了多媒体而去使用多媒体,应针对教学内容采取与之相应的教学方法、方式,合理地综合和利用各种教学媒体,包括传统媒体,取长补短。这样才能发挥各种教学方法的综合功能,取得最佳效果。

## 二、信息技术与教师专业化发展相结合

### (一) 更新教学理念

教师要更新教学理念,转变观念,通过理论学习讲座、亲身实践体验认识到信息技术与学科课堂教学深度融合改变了教师教的方式和学生学的方式,激发学生的兴趣,有利于学生对知识的掌握,从而增强教师运用信息技术开展与课堂教学深度融合。

### (二) 加强对教师信息技术的培训

学校要定期组织教师进行信息技术培训。一是培训教师熟练掌握通用教学软件(如,PPT和Word等)的使用,在此基础上用好常用的学科软件;二是提高计算机的操作技能,把计算机作为备课、上课和组织学生的工具;三是对电教设备使用培训,让教师了解设备的性能、用途与使用方法,以便在教学中更好地应用。

(三) 鼓励教师钻研,促进信息技术与学科课堂教学融合的课题研究

教师钻研推进信息技术与学科教学融合工作有很大的促进作用,学校要鼓励教师在这些方面的专题研究,要着重探讨融合的方式、方法,探索出一条科学高效的途径。

## 三、转变理念,总结信息技术与语文教学整合

信息技术与小学语文学科整合的实践研究,推动了教学理念、教学方法的更新,构筑了新型的教学系统,培养了学生的创新精神、实践能力,提高了学生的信息素养,同时得到了一些体会:

### (一) 转变了教学理念

随着教育信息化水平的不断提高,在探索把信息技术与学科教育有机融合的过程中,打破了“以教师为中心”的教

育观念,树立了“以人为本”的教育思想。为学生的自由、和谐、全面发展提供了可能。

### (二) 改变了学习工具

通过整合,把语文学科和信息技术有机地融为一体,强调信息技术服务于具体的任务,学生以一种自然的方式对待信息技术,把信息技术作为认知工具,学生使用计算机获取、处理信息就像使用铅笔、橡皮那样自然,潜移默化中培养学生综合处理问题的能力。

### (三) 建立了新型模式

在实验中,采用“任务驱动”和“合作学习”的教学策略,构建新型教学模式,通过各种各样的主题‘任务’驱动教学,有意识地开展信息技术与学科相联系的横向综合教学。每个学生都有主动参与、自我表现的机会,为学生寻求答案、解决疑难问题提供了舞台。

## 四、培养学生的精神

### (一) 培养了创新精神

培养学生的创新能力,是课程整合的目的之一。在小学语文教学中,根据学生特点,在网络环境下,发挥多媒体及网络交互性强、资源丰富的优势,创造宽松、和谐的学习氛围,学生通过主动地建构知识,提高了创新能力及解决实际问题能力。

### (二) 培养了自主学习能力和合作精神

中小学信息技术课程的一个很重要的教学目标就是培养学生的自主学习能力和与他人协同作业的合作精神。如教师可指导学生进行语文信息资料的搜集、加工、处理或者利用计算机进行自主式阅读与写作。同时,还可以通过网上合作学习和小组协同作业来培养中小学生的合作学习能力。

## 五、利用信息技术教授阅读方法,提高阅读有效性

古语云:“授人以鱼不如授之以渔。”信息技术不仅是教学辅助手段,能够化难为易,提高语文教学效率,还能让学生掌握语文学习的方法与技巧。因此,小学语文教师要合理利用信息技术,引导学生通过资料理解课文,并结合反复读、精读、列提纲等方法展开自主学习,增强阅读有效性。此外,在引导学生自主阅读学习的同时,教师要思考如何为学生创造更多活动的机会,如何增进学生体验的交流与互动,拉近学生与语文之间的距离,进而打造多维互动的高效语文课堂。

## 六、利用信息技术开展课外阅读,使教学得以延展

信息技术背景下,小学语文教学高效实施的关键在于把握课文阅读的延伸点。也就是说,教师要结合教学内容和学生实际,利用信息技术构建课外阅读平台,为学生提供丰富的课外阅读资源,增强阅读教学的延展性和针对性,全面落实“大语文”教学理念。

总之,信息技术在小学语文教学中的应用十分有必要,也取得了一定的教学成果。但需注意的是,信息技术只是教学的辅助手段,教师不能盲目使用该项技术,而应结合学情合理运用,以最大化发挥其作用。在具体教学工作中,教师应灵活运用多种教学方法,充分调动学生学习积极性,才能打造小学语文高效课堂,促进学生全面发展。

## 参考文献

- [1]段廷柱.论信息技术在小学语文课堂中的有效运用[J].科技视界,2015(35).
- [2]刘杰.浅谈信息技术在小学语文课程中的应用[J].中国教育技术装备,2014(19).