

# 基于双减政策下优化语文课堂效率的有效路径

阮国妙

广东省廉江市第九小学

**[摘要]**在我国语文教学中，“双减”政策是当下的理想教学形式，无论是过度的“师本主义”的指导，还是绝对的自由的课堂教学，它为“双减”政策下语文教学模式改革提供了突破口，以达到提高语文教学质量的作用。“双减”政策的实施，减轻了学生的学习负担，促进了学生个性和兴趣。同时，在完成了家庭作业后，学生可以有更多的时间提问，这样既保证了作业的质量，又增加了思考的时间。

**[关键词]**双减政策；语文；课堂；效率；路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.580

“双减政策”的实施不仅给教育带来了转折点，也带来了一些挑战，这对小学语文教学是一个巨大的挑战。由于“双减”政策，语文家庭作业数量大幅减少，没有超过国家标准，从而提高放学后学校任务的质量，学校任务的数量减少了，增加了学生思考的时间，提高作业的质量，因此，语文教育不仅是学生学习生涯中一个非常重要的问题，也是未来发展的重要工具。

然而，在实施“减负”的同时，教师们也对教师的责任提出了新的要求和标准。在新的教育政策下，教育学必须顺应、优化、调整教学方法，以适应新的教育政策。

## 一、小学语文教学中所包含的内容与教学目的

语文是一种语言，它是我们国家的一种通用语，它是人类交流思想、表达感情的媒介，它是一种通过不同形式演变而来的标准符号，记录着我们的日常生活和历史，汉字是我们国家最重要的应用文字。语文是为了提高学生的阅读、表达、阅读、写作、阅读、阅读等能力而设计的。语言是一切学科的基本课程，在学习数学，政治，英语，自然历史等课程时，都要使用语言的知识 and 阅读能力。在学习汉语的同时，汉字的识字能力也得到了极大的提升。事实上，在小学教科书中，可以培养出一个懂礼貌，懂文明，团结同学，亲近师长，热爱学习，热爱劳动，勤俭节约的好学生。但是，在我国的教育实践中，存在着许多问题，严重地制约着学生的发展和成长。假如能够让书本生动地阅读，将其精华转化为学生的心灵之源，那么这40分钟的课堂就已经足够了，而这段珍贵的课堂时光，恰恰就是培养学生思考、提升学生的学习水平的黄金时期。

## 二、小学语文教学中存在的问题

### （一）教师思维过于传统

随着时代的发展，一切都在创新，而教育也在不断的革新。许多教师跟不上时代，不肯接受新鲜事物，死守传统的传统教学方法，导致课程内容完全脱离最新的教材，学生的替代感不强，因此，导致学习成绩差的学生跟不上，造成教学质量下降。

### （二）教学方法过于老旧

在科技飞速发展的今天，新的教学手段和新的教学软件为我们提供了极大的方便，然而，这种“便利”在课堂上的效果却并不显著。许多老师不能及时更新教材，教学手段陈

旧，学生在课堂上会有一种疏离的感觉，这也削弱了他们吸收知识的能力。

### （三）社会层面影响较大

许多家长为了“望子成龙”而送子女上学，将所有的压力都归咎于老师和学校。然而，在实际工作中，教师和家长对子女教育、学业的关注不足，教师 and 家长的沟通也不到位，教师和家长无法及时掌握孩子的家庭、学校状况，从而影响了教育工作的开展。

### （四）老师的教学态度不够认真严谨，

缺乏对学生的忍耐。面对学生和教师只管自己讲课，或粗鲁地批评教育，不注意方法和方法。有时，由于教师对情感的掌控，导致整体的注意力发生偏差，从而影响到学生的学习积极性。

### （五）老师的备课内容不够生动

教学内容的分析不能很好地反映现实情况。老师讲得好，决定了课堂上的学习效果，好的关键在于讲的内容有没有生动，能不能结合实际情况从古跨今、从未知到已知对比分析，把学生带入情境当中，然后在其中领会核心思想快速掌握提炼其中的精华，但大多数老师都是从课本到课本，教学内容相对死板。

## 三、双减政策对语文课堂教学的影响

### （一）教师教学压力增大

与实施政策相比，学生的学习压力显著增加，其中最重要的是课堂教学压力。减负的政策要求家庭作业的总量和时长、家庭作业的总数量和作业的时长与教师的作业有关，减少家庭作业会增加教师的工作压力，因为课后作业会导致学生在语文课堂中出现空缺，教师必须填补。因此，教师要考虑的是如何使学生更全面、更有效地进行学习，从而使他们更好地理解和掌握。同时，课外作业数量的减少也会对语文的教学质量产生一定的影响，从而使学生对课外活动的关注降低，从而降低了学生的学习热情。

### （二）学生空余时间增多阅读时间充裕

语文和其他科目不一样，必须保证一定的阅读量。我国的作文需要大量的材料，而这些从哪里来呢，当然，它们来自课外阅读。此外，在教学后，老师会安排学生阅读，增多学生空余时间阅读时间，以此来提升他们的综合素质。另外，长期的读书能养成良好的读书习惯，久而久之，就能充

实我们的心灵之海。但是，如果课后有大量的作业的话，那么就会大大缩短学生的阅读时间和阅读方式，所以，学生在写作过程中，可以想到的作文材料和素材也很有限，因此，有些也因为这些问题而开设了阅读课，政策一推出，学生们就有了充足的时间来阅读课外书籍，同时也加大了语文教学的时间。

### （三）调动语文学习积极性提升语文教学质量

在减负政策下，学生的家庭作业减少了，可以改善他们的作业，增加他们的课余时间，让他们的身心得到充分的休息和放松，充足的休息能使学生集中精力、提高课堂学习效率、改善脑部活动、增加课堂学习效率、激发学生热情、改善教学质量。

## 四、双减政策下优化语文课堂效率措施

### （一）提升教师的教学能力和教学领悟力

小学语文教学是提高小学生掌握新知识的有效途径。“一骑当千里，十步走不到。”驽马十驾，不离不弃。”提高小学生的学习水平并非一蹴而就，而是要教师不断地给学生树立信心，让他们一步一个脚印地前进。不同的家庭背景，不同的智商，不同的接受能力，这并不是一个很难的问题，重要的是，老师能不能把握住孩子的情绪，找到问题的根源，让他们进入到学习的状态，因此，提升教师的教学能力和悟性是教好学生的基础和先决条件。特别是语言教学，语言的范围更广，对同一内容的理解也会有很大的差异，怎样才能让我们的教学更加贴近大纲的要求，这是教师需要思考和努力的方向。

### （二）实施多元化教学

多元教学是指运用多种思维方式进行教学。即在进行课堂教学时，采用不同的教学方法相结合，从不同的角度对学生进行治疗。语文教科书不仅具有基础知识，而且具有丰富的思想情感，多元化教学有利于培养学生的多种语文技能，以显著地提高了学生的语文水平。

同时，它还提高了学生的写作能力、全文概括能力、文章分析能力。教学多元化可以引导学生在多个层次上拓展思维，以培养学生的语文能力。比如，通过朗读，可以营造一个良好的学习气氛和环境，小学语文课本覆盖了大量的我国传统文化，如古诗词、古文、古文等。通过阅读我国古代典籍，使学生能够领略到语文、文化的魅力，增强对古代诗歌的分析与理解，使他们能够体会到古人的思想与感情。

### （三）结合“互联网+”吸引学生学习兴趣

“互联网+”和教育紧密联系在一起。互联网和教育的联系将会影响到教育的内容和形式，特别是在实行双减政策的情况下。在实行“减负”后，课外作业的比例将会降低，而家庭作业的总量将会减少。在这种情况下，教师要注意培养学生的兴趣，提高他们的学习兴趣，

因此，“互联网+”是一种非常不错的方式，同学们通过小视频，对文章进行理解，使课堂充满了趣味性，激发了学生的学习兴趣，提高了学习的积极性。互联网+课程通过科

学的方法，以分散有序的形式进行知识的呈现。通过对教学内容的提炼，可以让课堂上的内容变得有趣有趣，同时也能让学生更好地了解所学到语文知识。

### （四）利用思维导图模式进行语文教学

思维导图是设计知识、思考网络、提高综合思考能力的良好工具。思维导图可以由一面到多面，从一个角度到多个角度，这样就可以提高学生的思维水平和发散性思维，进而提高他们的创造性。此外，在“减负”政策下，教师可以将“课堂意识”归纳为“思考映射”，从而解决教师让学生在课堂上巩固和吸收知识的问题。思维导图因其“广纳要点”的特点，能够将所学内容归纳为一系列的结构，便于学生在课堂上进行巩固与温习，因此，教师可在课堂上绘制自己的思维卡，提高学生的归纳和运用课文的能力。

### （五）明确学生主体地位，引导学生自主阅读

在传统的小学语文教学中，教师是教师的主体，向学生灌输知识。在这样的教室里，学生可以学到很多知识，但他们的思维能力有限，只能通过老师的解释来掌握，而他们所能掌握的知识，却没有足够的想象空间和想象力。在教学中，教师应在课堂上明确自己的立场，并在课堂上进行自主阅读，以促进学生对文本的理解，从而达到提高课堂教学质量的目的。

例如在学习《美丽的小兴安岭》时，老师在课堂上向学生展示一幅画，画的是一望无际的森林，风景秀丽，引得不少同学的注意。老师继续问：“你对这幅画有什么感觉？”在激发了学生的学习兴趣后，教师再指导他们进行自主阅读，利用多媒体帮助他们发挥想象力，想象森林中的奇妙旅程，激发学生的思维。阅读结束后，教师可以将学生分为不同的小组，让他们共同讨论自己的阅读经验，让整个课堂充满欢乐的氛围，发挥学生想像力，以提高学生的整体素质和学习效率。

## 结束语

综上所述，在“双减政策”下，课后作业的减少、作业时间的缩短，教师必须巩固和加强学生在课堂上的知识，因此，在强化课堂教学的同时，还应注意学生的作业质量和完成情况。在此期间，还要及时地解决课后问题。教师也要不断地自我提高，不断地学习，以适应时代的发展，一培养学生的自信心和欣赏古诗词、写作能力。在此基础上，作者就如何在小学语文课堂上改进教学的方法进行了一些尝试，希望能为我们的小学语文课堂教学带来一些有益的启示。

## 参考文献

- [1]李涛辉.核心素养背景下小学语文课堂教学研究[J].考试周刊, 2020, (A4): 29-30.
- [2]刘倩倩.基于深度学习的小学语文教学研究[J].考试周刊, 2020, (A4): 37-38.
- [3]王玉芬.活跃课堂教学气氛提高语文教学效率[J].成才之路, 2020, (36): 128-129.