

幼儿功能性动作教育课程实施中智育目标有效达成的策略研究

王丹

石家庄高新区第一幼儿园

[摘要]在幼儿时期开展功能性动作教育课程，能够为其健康发展打下基础。幼儿教育阶段，功能性动作教育需要具备具体的体系和内容，从而保障幼儿活动的安全性、科学性。本文从当前幼儿功能性动作教育课程实施中影响智育目标的因素出发，构建了具体的策略，希望能够推动当前幼儿教育工作的开展，全面保障幼儿的健康水平，尽快实现智育目标。

[关键词]功能性动作教育；智育目标；幼儿；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2427

引言

幼儿功能性动作教育具有必要性，因为从相关数据来看，幼儿存在超重肥胖、近视等问题。在幼儿教育阶段开设功能性动作教育课程主要的目的是增强幼儿的体能，促使其掌握运动技能，并确保幼儿养成运动的习惯。此外功能性动作教育十分强调运动过程中幼儿合作精神、健康生活方式和态度的培养，这与智育目标相适应。实践中，幼儿园安排专业的体育教师开展功能性动作教育工作，并提供完善的、丰富的体育器材以及合适的活动场地非常必要。本文在一些专家和学者的研究成果之上针对幼儿功能性动作教育课程实施的必要性以及实施的策略作了介绍，目的是推动当前幼儿体育教育事业的发展，确保从幼儿园教育阶段就形成积极有效的健康教育模式，培养出德智体美劳全面发展的人才。

一、幼儿功能性动作教育课程实施现状

目前我国针对幼儿功能性动作教育课程的构建以及实施都存在一定的问题，幼儿教育中的体育课缺乏科学性，安排的活动、游戏等缺乏趣味性，同时也存在游戏化过重而运动负荷不足的现象。一些幼儿园的体育活动内容单一缺乏变化，整个体育活动课流于形式。幼儿功能性动作教育课程的教师缺乏专业知识，一直沿用传统的教学方法，导致幼儿的体质无法增强，健康基础较差。功能性动作强调多平面的练习，以自重为训练的负荷，锻炼的是幼儿的平衡能力，同时也会对幼儿的本体感受产生影响。综合来看，幼儿功能性动作教育包括了平衡、稳定、核心区以及动态练习等多方面的内容。目前很少有幼儿园在功能性动作教育中将这些内容完全落实到了实践中。

例如某幼儿园整体上对幼儿功能性教育的认识不足，因此并未构建具体的课程体系。在这样的背景下幼儿园的体育教师岗位并未设置或者设置不合理，存在非专业人士担任体育教师的情况。除此之外，由于缺乏幼儿功能性动作教育的意识，导致幼儿园教师无法科学有效地开展具体的教学工作，对于幼儿园提供的场地、器材设备等的利用不到位，甚至存在管理不善引发的幼儿活动受伤等问题。

幼儿功能性训练一直以来都是以平面练习为核心，强调发挥幼儿自重的作用，所以很多幼儿园容易忽视幼儿平衡能力、本体感受的培养，以至于幼儿的功能性动作教育课程

整体上呈现出不合理性，在短时间内没有得到调整和优化所产生的不良后果非常严重。现代的幼儿生活条件变好，存在幼儿体重超出标准体重的情况，影响了幼儿的成长、发育以及健康。这是当前国家积极倡导幼儿功能性动作教育的主要原因。幼儿从小养成正确的健康管理意识以及科学的运动方法对于他们身心发展都是十分有益的。功能性力量训练的内容可能在青少年训练中比较常见，在幼儿教育中应用频率较低，这与幼儿功能性动作教育理念的推广程度不够有关。无论是培养幼儿的良好运动习惯，还是培养幼儿的竞技体育能力，都需要建立在幼儿的实际身体素质之上，以保证幼儿的健康。

二、幼儿功能性动作教育课程实施中智育目标有效达成的策略

（一）遵循幼儿身心发展的规律

幼儿功能性动作教育课程的实施必须要遵循幼儿身心发展的规律。幼儿的身体骨骼随着年龄增长而逐渐钙化，在幼儿时期其骨骼柔软易弯曲，但是由于其骨骼中蛋白质、脂肪以及无机盐含量较低，水分含量较高，使其运动过后疲劳现象较为常见。幼儿的身体新陈代谢较快，疲劳恢复也比较快，整体上来看运动强度、运动负荷以及运动幅度都不能太大，以免幼儿关节损伤。此外研究表明幼儿的神经抑制过程发育尚不完善，表现为幼儿缺乏自控力，注意力集中的时间较短。为此在设计功能性动作教育课程内容的时候需要重视其变换性和趣味性。幼儿以形象记忆为主，具有很强的模范能力，为此在课程中教师要设计生动有趣的教学情境，给幼儿提供练习的机会。幼儿不喜欢被约束，功能性动作教育课程中教师要注重幼儿探索能力的培养。

幼儿的身心还处于发展的过程中，其智力状态、注意力集中情况以及身体骨骼的发育都具有明显的特点。所以在具体的功能性动作教育课程实施中，坚持以智育目标为前提，充分利用当前丰富多彩的教学技术构建生动有趣的课堂，促使幼儿从一开始就爱上运动，激发他们自主探索功能性动作。例如在教学实践中教师以多媒体课件作为功能性动作教育课程实施的铺垫，坚持及时适当的原则设计课件，保证幼儿对课件内容产生兴趣，讲解了特殊的动作之后，引导幼儿模仿，并针对幼儿的问题加以纠正，给予幼儿多次练习的机

会,以确保他们最终的动作是正确的。在播放一些功能性动作的时候,教师可以插入演示视频,并通过定格、慢放以及回放的方式来适应幼儿的认知智能能力。教师所设计的功能性动作教育课件应当符合幼儿的审美,要具有形象感,要充满色彩,这样才能够刺激幼儿的感官,促使他们对于教师所讲解的内容达到最大化的理解。很多教学水平较高的幼儿园会采用多媒体技术教学,尤其是在幼儿功能性动作教育中多媒体技术的应用频率非常高。幼儿对于成绩的概念并不清晰,幼儿学习某项运动或者某一种知识都是以兴趣为出发点的,利用多媒体技术可以满足这一需求。多媒体技术在突出功能性动作教育课程的重点、难点上也具有明显的优势,相较于教师口头讲解以及示范而言,利用多媒体直接播放专业的、标准的教学视频更科学合理。

(二)重视教师、幼儿、内容以及环境四大要素的联系与协调

教师、幼儿、内容以及环境是幼儿功能性动作教育课程实施中智育目标有效达成不可忽视的因素,在课程实施过程中做好这四个方面的联系与协调工作能够确保幼儿掌握基本的运动技能。首先教师在功能性动作教育课程实施中应当发挥自身引导、鼓励以及陪伴的作用,在讲解功能性动作的时候语言应当生动有趣,示范动作应当标准,对正在模仿的幼儿的动作进行指导调整。其次,幼儿作为功能性动作教育课程的主体,教师需要始终以其为出发点,鼓励幼儿尝试新的活动内容,培养幼儿的探索精神。

幼儿功能性动作教育的课程内容设计同样遵循相应的原则以及幼儿的骨骼结构和肌肉配比情况。例如,3-6岁并不是幼儿发展力量素质的敏感期,因此在本阶段力量训练只是辅助,所设计的功能性力量动作主要是提高幼儿操作性动作技能。在安排幼儿功能性动作教育课程内容的时候要避免单一性,预防幼儿在学习、练习过程的乏味感。幼儿的集中时间本身就比较短,在这样的情况下对于知识点比较密集的课堂容易厌烦,不利于教师开展教学工作。因此教师要避免盲目施教,应当提前做好各个方面的考量,对幼儿进行动作干预的过程中把握干预的时长。通常对于学龄前的幼儿而言八到十二周的干预就可以看到效果,如果教师在课程实施过程中突出了激励氛围创造的重要性之后,其干预的时间缩短到六到十二周就能够达到预期的效果。功能性动作教育课程实施的实际情况要依据幼儿的身心接受情况加以调整和优化,一周三次属于最佳的频率。

幼儿的年龄大小也会影响到功能性动作教育课程实施的效果。例如小班幼儿相较于大班幼儿而言理解力、集中力都要弱很多,教师安排的课程内容就需要更加生动、有趣,并且要注重与幼儿的互动和沟通,以便于幼儿可以准确理解课程内容。针对大班幼儿设计的课程内容则可以相应的增加

难度,并提高实体课的比例,为其创造更多更有效的功能性动作练习机会。现在幼儿接触电子产品的机会非常多,家长在控制幼儿电子产品使用时长上的效果不佳,便导致幼儿的户外活动时间、体育锻炼时间缩减很多,不仅不利于幼儿的成长发育,还会影响到幼儿的视力,并给幼儿的集中力造成消极影响,对于幼儿学习其他学科的知识有害无利。教育部门对幼儿近视防控的力度越来越大,但是现实环境的原因幼儿使用电子产品的单次时长仍然存在超过十五分钟的情况。针对这些现实性的问题,功能性动作教育课程的内容模块要加以调整,教师在整个教学中发挥监督、管理以及引导的作用,积极培养幼儿的自我控制意识。

(三)细分幼儿功能性动作,提高教育的科学性

功能性动作应当分为幼儿基础动作、幼儿功能性动作、幼儿基本动作这三个部分。幼儿基础动作是为了给幼儿功能性动作打基础,教学过程中教师主要是确保幼儿的身体舒展放松,避免在运动过程中出现肌肉拉伤等问题。屈伸、旋内、旋外以及外展内收都属于重点的教学内容,能够有效加强幼儿的关节结构和功能。幼儿功能性动作则遵循的是幼儿局部环节运动链的结构与功能,常见的动作包括了推拉、旋转以及摆动。

结束语

综上所述,幼儿功能性动作教育课程实施中智育目标有效达成需要教育课程内容本身具有合理性、科学性,以此为基础选择具有专业知识和技能的教师开展教学工作,在课程实施过程中强化智育目标,并落实到具体的教学课堂上。整个课程实施过程充分尊重幼儿的身心发展规律,积极地完善幼儿园现有的活动条件,并吸收先进的、科学的幼儿功能性动作教育理念与方法,不断地提高教师自身的教学水平,最终能够在实践中把握幼儿功能性动作教育课程实施的重点、难点,给幼儿健康成长和发展打下基础,使其成为身心健康的人,在学习、工作以及生活中都能够坚持良好的运动习惯并保持积极乐观的态度。

参考文献

- [1]王丹凤.功能性动作教育视域下的幼儿体育活动研究[J].冰雪体育创新研究,2020(21):81-82+92.
- [2]常兆琦.3-6岁幼儿功能性动作教育互动多媒体教学系统的研究[D].河北师范大学,2020.
- [3]雷园园,周龙祥,周喆啸,赵焕彬.身体功能性动作教育视角下幼儿体育活动及动作发展现状研究[C].中国体育科学学会(China Sport Science Society).2015第十届全国体育科学大会论文摘要汇编(二).中国体育科学学会(China Sport Science Society):中国体育科学学会,2015:426-427.