

# 如何在小学语文教学中体现传统文化

邓卫琴

江西省抚州市崇仁县河上镇中心小学

**[摘要]**我国是一个拥有五千年历史的文明古国，一代代的传承也让我国的传统文化博大精深，时至今日仍然有着优秀的传统文化精髓在世代传承。小学语文学科作为传承与发扬传统文化的关键所在，教师在实际教学中也应该要将传统文化与下雪语文的教学进行充分的关联，结合传统文化教学不仅能够让学生更好地去理解中华民族的文化与历史，感受中华民族文化底蕴的同时提高学生的文化素养，并让学生能够更好地去理解语文知识并得到文化素养上的综合性提升。因此，本文主要对如何在小学语文教学中融入并体现我国的传统文化进行探究与实践。

**[关键词]**小学语文；传统文化；融入课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1653

语文是小学阶段教育的基础，为学生奠定良好的语文基础对于学生将来的学习与成长而言都能够有着极大的辅助作用。语文学科的教学的基础，也是学生感悟和理解传统文化的基础所在。在小学语文的教学中教师应该要遵循教学改革的基本需求，积极在小学语文教学中融入传统文化，让学生在养成优秀文化基础的同时感受我国传统文化的魅力，推动学生语文综合素养的提高并让学生形成优秀的文化自信。

## 一、结合经典诵读，融入传统文化

经典诵读在小学语文的教学中是十分常用的教学方式之一，在教学中应用经典诵读的方式进行传统文化的融入不仅能够有效地提高教学效果，还能够让学生更加自然地接受传统文化的熏陶。<sup>[1]</sup>因此，教师在课堂教学中应该要注意适当地将传统文化与经典诵读进行结合，加深学生对传统文化的理解效果的同时推动学生学习效果的提高。

比如在《题西林壁》这节课的教学当中，教师就应该要注意在诗词的诵读当中融入传统文化进行教育，在进一步体现诗词美感的同时结合诵读的方式更好地去体现诗词中作者的情感与思想，让学生在作者的共鸣中掌握更加丰富的知识并感受我国古诗词的文化与思想。在课堂教学中如果教师单纯要求学生进行诵读，学生的理解效果必定相对较差，因此教师在课堂中应该要结合诗词的背景故事、年代、文化背景以及作者的经历等等展开全面的背景解析，让学生能够更好地通过诗词与作者产生情感与思想上的共鸣，进而更好的感受古诗词中的传统文化并通过古诗词的方式养成较为优秀的语文能力。此外，在实际教学的过程中教师英勇就经典诵读也应该要关注到学生本身能力的差异，本身语文能力相对较弱的学生教师可以让让学生在诵读的过程中围绕着较为简单的内容进行，逐步带领学生深入的同时让学生能够更好地去理解小学语文的知识并通过古诗词的诵读进一步感受我国的传统文化，推动学生文化素养的全面发展与提高。

## 二、结合教学内容，融入传统文化

在小学语文教学中教师要注意传统文化与每一阶段的教学内容都有着较强的契合性，传统文化博大精深，内容丰富且涵盖的范围十分广阔，仅仅一本教材并不能够进行完全的展示。<sup>[2]</sup>因此，以传统文化为基础的课堂要求教师能够根据教材中的教学内容进行适当的拓展与延伸，将更加丰富的传

统文化素材融入到课堂教学中。

比如在《清平乐·村居》这节课的教学中，为了能够更好地融入传统文化，教师就应该要根据教材中的内容进行拓展与延伸，让学生能够在丰富的素材中全面地感受我国的传统文化。在我国悠久的历史中围绕着乡村生活的美好而写出的古诗词不计其数，教师在教学中应该要先对大量的古诗词进行筛选，让学生能够在学习的过程中更加全面地去感受古诗词之间的关联性以及不同年代、不同作者、不同文化对于乡村生活有着什么样的认知和情感等。以这种方式进行课堂教学的设计学生不仅能够从更多的角度对课堂教学的内容进行认知和理解，还能够让学生得到文化层面的拓展与延伸，并对我国的传统文化形成更加全面的印象，推动学生语文综合能力全面发展的同时让学生能够正确认识语文，认识传统文化。

## 三、结合教学情境，融入传统文化

情景教学法在小学语文教学中也是十分常用的教学策略之一，主要就是通过真实的情境构建让学生能够产生身临其境之感，让学生在情境中亲身感受知识形成与总结的过程进而加深学生对语文知识的理解。要在小学语文教学中融入传统文化教师也应该要充分了解到构建教学情境的重要意义。

比如在《囊萤夜读》这节课的教学中，教师就应该要通过信息技术以及场景布置的方式进行教学情境的构建，这种教学情境的应用不仅能够有效地提高课堂教学的效果，还能够让学生在情境当中进一步感受我国古人为了学习所付出的辛劳。在情境的构建中学生能够更加全面地产生传统文化的认识，也能够更好地在情境的引导下更加全面地去认识教材中的知识，推动学生语文素养发展的同时为学生奠定更加优秀的文化基础。

总而言之，小学语文教学中融入传统文化不仅是教学改革的要求，更是学生成长的需要。教师在实际教学过程中应该要有意识地进行传统文化的融合，培养学生学习语文知识兴趣的同时推动学生语文素养的全面发展。

## 参考文献

[1]彭传丽，陈立英.小学语文教学中的传统文化渗透研究[J].课程教育研究，2018，（38）61-62

[2]杜梅.小学语文中渗透传统文化的教学策略[J].甘肃教育，2018（04）88