

游戏在幼儿教育中的作用及其应用策略研究

夏苏红

江西省九江市武宁县第二幼儿园

[摘要] 幼儿阶段是人生之中成长的起始阶段，是幼儿发展的重要阶段，对学生今后的人格塑造及个体发展具有深远的影响。游戏本身具备很强的趣味性，伴随着一定的刺激性、紧张感和喜悦感。开展娱乐性游戏教学，不仅可以加强幼儿体育锻炼，提高身体素质。还利于缓解身心疲劳，调整心理情绪，活跃学生的思维，提高了反应能力、适应能力等等。本文主要探讨游戏教学在幼儿教育中的作用及重要性。

[关键词] 游戏；幼儿教育；应用技巧

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1280

游戏本身具备很强的趣味性，伴随着一定的刺激性、紧张感和喜悦感。开展娱乐性游戏教学，不仅可以加强幼儿体育锻炼，提高身体素质。还利于缓解身心疲劳，调整心理情绪，活跃学生的思维，提高了反应能力、适应能力等，能有效地促进幼儿健康发展。

一、游戏化教学的重要性

(一) 游戏是幼儿发展社会性的主要方式

随着幼儿的逐渐成长，他们的思维在进入幼儿园时期达到了高度活跃。大部分幼儿在这一时期对于世界内部动机的了解需求越来越强烈。但是，他们不能像成人一样通过参与社会实践来获取有效信息，游戏可以帮助他们完成这一认知过程。游戏是社会活动的缩影，它以简单的形式诠释复杂的社会行为，同时减轻幼儿的认知难度，让他们在游戏中认知社会现象并学会处理各种社会关系，促进其社会性的发展。

(二) 游戏教学是幼儿心理健康的保证

大量的实验研究结果表明，幼儿心理障碍大多都是由于幼儿社交贫乏导致。而在游戏中，幼儿必须互相交流，才能保证游戏顺利完成，从而促进幼儿情绪、情感健康发展。同时，在游戏中，幼儿能以放松的心态进行知识汲取，在这个过程中与教师和其他幼儿的互动，让他们的交流能力得以发展，使他们更乐于与周围人进行交流，从而保证他们的心理健康。

(三) 游戏教学对幼儿身体发育具有促进作用

幼儿期是幼儿身体生长发育的黄金时期，所以，在平时的幼儿教育中，除了体育锻炼可以达到这一目的之外，游戏是幼儿锻炼身体的主要方式。游戏对于幼儿身体发育有着不可比拟的优越性。因为体育锻炼虽然能保证锻炼强度，但同时它带有很强的目的性和任务性，给幼儿增加了很重的负担。而游戏却能在幼儿心理愉悦并且不自觉的情况下完成锻炼身体的目标，在游戏中幼儿的各项身体机能以及身体的协调性和灵活性得以提高。

二、游戏在幼儿教育中的作用

(一) 游戏有利于幼儿亲社会行为的形成

游戏一般都需要若干幼儿共同合作才能进行，这样无形中就培养了幼儿的合作交往能力。许多游戏都有约定俗成的游戏规则，才能使游戏进行下去。富有情趣的游戏对幼儿具有很大的诱惑力，为了参加游戏，游戏时，幼儿必须相互协调、合作，学会自己解决人际矛盾，学会控制自己的行为 and 情绪，学会理解和照顾他人、平等待人等。同时，在游戏中，每个幼儿自然的更换角色，也会自然地产生“领袖”，自然的淘汰“领袖”。因此幼儿必须克服任性、自尊、娇惯等不良习性，学会协调与组织、团结与协作、牺牲与分享、援助与服从、理解与宽容等，形成有益的责任感和集体意识，才能更好地融入集体、参与游戏。

(二) 游戏有利于幼儿良好道德品格的形成

实行保育和教育相结合的原则，以幼儿发展为本，促进幼儿身心和谐地发展，是幼儿园的主要任务。其中，加强幼儿的品德教育和进行行为习惯的培养、训练，对促进幼儿身心和谐发展，起着十分重要的作用。因此加强德育，对培养社会主义接班人，抵御资本主义腐朽思想的侵蚀，更有现实

意义和战略意义。

三、游戏在幼儿教育中的应用技巧

(一) 在游戏中要充分发挥游戏的趣味性。把教学内容和游戏融合在一起，既要完成教学目标又要充分发挥游戏的趣味性。如果一场知识加游戏的活动里全是知识的灌输，这不但是揠苗助长，还会使幼儿失去对游戏的兴趣。所以，在这种游戏式的活动教学中，要先让幼儿玩，把他们的兴趣激发出来，当孩子们有了兴趣后，他们就愿意学任何知识了，到那时再讲解就是水到渠成的事儿了。另外，采用游戏要尽可能地安排脑力和体力锻炼的内容，采用问题思考和室外实践活动的方式来进行脑力和体力训练，提高学生的思维能力和身体素质，为未来学生形成独特的学习方式和生活习惯打下坚实的基础。

(二) 在游戏中要充分发挥幼儿的主体性。孩子是整个教学活动过程当中的主体，幼师只是整个活动过程当中的引导者。教师在为幼儿设计游戏情境时，要努力使幼儿“身临其境”，如手制酸奶、自制果酱等真实的活动让他们感到他们是游戏的主人。幼师在设计游戏时除了选择相当难度的游戏外，还应注意难度的层层递进。所以，在设计游戏时，起初应该设计一些简单的、易于操作的，当幼儿完成任务时，可根据实际适当地提高难度，使幼儿够有信心去迎接新的挑战。

(三) 游戏教学要注重参与性。老师是幼儿活动的主要指导人，在活动中老师要融入游戏中，与孩童们一起玩乐，不要让幼儿觉得你是一位监督者。在活动中要多方面地鼓励学生们，肯定学生们的劳动成果，对待不同的学生，老师应该给出不同的参考意见，让学生们自己选择比较。在游戏课堂结束时，老师一定要重视活动的评价总结，重视幼儿在活动过程中所反映出的良好个性品德。

(四) 游戏形式要注重创新性。为了推动游戏活动最大限度地自主开展，教师应对幼儿的游戏组织进行创新。教师可以把游戏的设置权在一定程度上还给儿童，让他们对游戏进行二次创作。在游戏组织中教师应注重培养幼儿的自主性。例如，在《食物宝宝找朋友》的游戏中，由儿童选择充的食物种类，充分发挥儿童的自主意识和组织能力。当然，对于幼儿合作性的培养也是必不可少的。例如，在进行《找朋友》的游戏时，可以让多个班，年龄相近的儿童进行混班游戏。游戏可以规定让每位儿童都要在非本班中找到一个新的好朋友，并进行沟通。

总之，在幼儿教育中，游戏的应用范围广泛，设计教学活动以及相关的体育活动。因此，探索游戏在幼儿教育中的应用技巧与重要地位，对于幼儿教育质量的提高具有重要意义。幼儿教师在今后的教育过程中，应该不断探索游戏在幼儿教育中的灵活应用，以促进幼儿教育的不断创新与发展。

参考文献

- [1] 王春红. 幼儿教育游戏化漫谈[J]. 《魅力中国》2019年46期
- [2] 成莎莎. 幼儿教育中游戏教学的意义探讨[J]. 《青春岁月》2019年35期