

论课堂创新实践在小学数学课堂体现分析

王敏

贵州省安龙县栖凤街道第一小学

[摘要]创新是进步的阶梯,没有创新就不会发展。在新课程标准的推进下,小学数学课堂创新探索已成为摆在老师面前的重要任务和使命。课堂作为实施素质教育的主阵地,更应该对当前课堂现状进行分析,认识到学生主体重要性和创新课堂的重要意义。利用策略手段吸引学生兴趣,培养学生数学思维,让学生在动脑的同时提高动手操作能力。当然,教师也应该关注学生内心,抓住小学生心理特点,将数学创新摆在首要位置,分析创新数学课堂中的要注意的问题,不要走入创新课堂歧途。只有做到以上几点才能优化课堂结构,培养学生数学素养。

[关键词]课堂创新; 小学数学; 以人为本; 策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2592

素质教育提倡数学教学要体现以学生为中心的思想,一切为了学生的理念。因此,在小学数学教学中,教师也应该时刻按照课程标准培养学生,重视提高学生数学素养以及实践能力。只有教师能够改变传统思维,进行课堂创新,真正营造宽松和谐的课堂氛围,才能够让学生体会数学魅力,并让学生以更加高效的方式投入到学习中来。

一、当前数学课堂现状分析

在进行课堂创新之前,首先要找到当前数学课堂存在问题,根据问题提出解决方法。通过调查研究可知,当前小学数学课堂问题主要体现在以下几个方面。第一,小学生学习兴趣不足。由于小学生年龄大多不满14周岁,这个阶段的学生都有贪玩好动的特点。在传统教学模式下,单一枯燥的教学环境会极大阻碍学生探索欲望,无法激起学生的好奇心,所以在课堂上会出现走私,开小差,甚至做小动作等情况发生,课堂质量与效率大打折扣。第二,教师授课模式单一,死板,过于重视考试内容传授,在教授有一定难度或较为抽象的内容时,教师往往全盘托出,直接交给学生完整知识或最终结果,没有留时间让学生去思考想象,为了教学效率完成而牺牲了学生的推理能力,这样的课堂无法吸引学生兴趣。第三,老师过于重视自身在课堂中的地位,而对接受情况关注度不够,以至于即使学生遇到难点问题,也不敢向老师进行提问,这不仅让学生无法高效掌握所学知识,还会在遇到困难时退缩,由此形成恶性循环。第四,教师不注重数学实践过程,对一些教材上要求的实践往往一笔带过,甚至用口述方式解决,由于没有亲身动手,对数学实践环节理解能力不足,致使学生无法更加深入的研究和掌握,无法提高数学综合能力。总之,当前小学数学课堂教学理念较为落后,一些有经验的老师仍然受自身因素影响,过于依靠经验进行教学,教学方式仍然较为单一刻板,对全新教学理念执行度不够,使部分小学生仍然处于课堂被动地位,老师对全体学生的关注不高,小学生学习数学热情不高,甚至产生厌烦心理。由此可见,创新课堂仍有很大提升空间。

二、以学生为主体重要性

随着新课程改革标准的不断深入,小学数学教育愈加

强调以学生为中心,发挥学生主观能动性的重要性。然而,受传统观念影响,填鸭式教学和满堂式教育方法仍然存在,数学课堂中题海战术死记硬背也时有发生。学生被动接受知识,没有主动学习的过程,这种陈旧的教育模式严重束缚了学生思维,不利于培养学生的主观能动性。因此,教师要时刻以学生为中心,引导学生主动学习,尊重学生主体地位,能够让学生深入理解数学,体会数学魅力,从而积极参与课堂建设,提高数学学习能力。此外,以学生为中心也能够极大缓解教师和学生之间的关系,在对困难问题有质疑时,敢于向老师提问,增加了师生双向互动过程。最后,以学生为中心也能够让每一位同学都得到应有发展,充分调动学生积极性,增强同学间的合作交流能力与组织能力。

三、创新小学数学课堂意义

小学数学课堂创新是指改变现有思维模式,本着以学生为中心的思想进行改进和创新,已获得学生新发展。就数学而言,创新式课堂能够培养学生数学兴趣,让学生敢于思考,能够运用已学知识发现问题并解决问题,这对培养学生全面发展有重要意义。创新课堂也包括教师应转变主体地位,将课堂还给学生,不能轻易打击学生自信心和求知欲,帮助学生在课堂中成长,通过自身努力去获得知识。这不仅能够培养学生独立思考,还能够培养学生不怕失败,勇于进取的精神。最后,创新数学课堂对老师来讲也有较大意义,可以让老师时刻谨记创新精神,促使自身能够在数学领域不断尝试新的教学方法。

四、以学生为主体创新数学课堂方法分析

(一) 注重导入过程,吸引学生兴趣

传统教学模式中,授课过程平白直接,不能引起学生共鸣,但是学习并不是一味地被动接收信息与知识,而是学生主动根据以学知识有意识地进行构建联系,已达到了解新知识,巩固旧知识的目的。因此在创新数学课堂教学中,应该注重导入环节,吸引学生数学兴趣,让学生能够通过生动形象的导入,回顾旧知联系新知。例如,学习平行四边形和梯形这节课上,老师可以这样对同学们说:“同学们,我们在三年级时已经学习了长方形和正方形,请大家回忆一下长

方形和正方形都有哪些特征呢？”这时学生跟随老师的提问积极思考，回答老师问题。接着，老师继续引导，“这节课我们将继续学习平行四边形和梯形，请大家仔细思考一下，新课学习内容和之前学习内容有哪些共同点和不同点呢？”这样的导入环节能够极大吸引学生兴趣，让学生投入到课堂中，改变了传统教学中满堂灌直接讲授的模式，更好地让学生融入进来。

（二）创设情景模式，培养学生思维

课堂创新可以通过创建情景模式，来培养学生思维，让学生主动去理解数学逻辑。小学阶段核心素养之一就是培养学生的数学思维，让学生拥有较良好的数感，通过情景创设去观察数学，分析数学，从而解决问题。数学思维培养最好的方法就是在情景中教学，以生动活泼的方式锻炼学生。例如，在学习人民币这堂课上，老师可以运用钱币让学生自行购买，通过学生之间的互动和合作认识人民币和简单计算，在实际场景中体会生活，培养学生独立思考能力和数学逻辑。在这个过程中老师应该注意不要限制学生独立思考能力，使用语言来增加学生学习自信，抓住学生特点进行针对性教学，通过巧妙设计问题让学生在自主学习时，激发自身求学欲望。

（三）注重实践过程，提高动手能力

传统课堂中如遇到动手操作环节，教师往往一带而过。但在课堂创新过程中，教师应该注重实践环节，提高学生动手操作能力。根据小学生的心理和生理特点可知，实践操作对他们有更强的吸引力。同时小学阶段的数学认知提升，也需要通过实践来完成，教师在教学过程中，不仅对固定的定式和公式加以记忆，也应该注重学生操作和探索能力的培养。例如，在小学数学课本掷一掷这节课上，教师应该摒弃传统课堂用口述代替实践的模式，而是真正将课堂交给学生，让学生自己动手去归纳总结，理解概率统计的数学思想，以及让学生初步认识从现象看本质的意义，感受到偶然性背后的必然性。老师可以对同学们说，“同学们，请你们投掷骰子，通过实践来思考一下，两个骰子点数之和的特点以及背后原理。可以进行小组合作实践，先提出猜想，然后通过实验进行验证，看看能否通过实验结果验证猜想的正确与否。”这时，同学们的参与积极性很高，纷纷与同桌结成小组，一人抛出，一人记录结果，小组通过实验结果不断思考，体会探索数学奥秘。这样的课程将学生置于课堂的主体地位，极大创新数学课堂，让学生提高合作动手能力，在实践中获得数学知识，感受数学趣味性。

（四）关注学生主体，抓住学生心理

小学数学创新课堂应时刻关注学生以学生为中心，抓住学生心理特点。《数学课程标准》中指出，教师的主要任务是通过创设教学情景，激发学生学习兴趣，来使学生投入到

课堂中来，让学生能够经历数学知识的形成过程，从而产生浓烈的探索欲望，获得数学学习的兴趣和自信心，以达到教育的教育目的和价值。因此，在数学课堂上，教师应该始终注意，重点内容不是填鸭式教学，让学生尽可能了解知识，而是引导学生主动去学习。为此，老师应该把握小学生好奇心重喜欢探索特点，引导学生主动学习，让他们感受到获得知识的满足感和自信心。古人常说，授人以鱼不如授人以渔，为此，教师在教学中时刻以学生为本，根据学生认知规律，创设教学方式方法，考虑全体学生，让学生在轻松愉悦的课堂中探索数学知识。

五、创新数学课堂应注意问题分析

创新数学课堂是改变传统教学课堂的方法与出路，在这个环节中，也应该注意一些误区与问题。第一，将课堂交给学生，也需要老师的引导和合作，而不是完全放手。因为学生正处于小学阶段，活泼好动，没有良好的自制能力，如果老师不加以引导和制止，那么课堂秩序将会被打乱，并不利于创建和谐有序的学习环境。第二，在师生双方互动过程中，教师虽然要将学生看成一个平等的个体，尊重爱护每一位学生，但是与学生交谈应注意合理尺度和方法，不能过于放纵学生，不然并不利于老师管理班级。第三，创新数学课堂注意以鼓励教学为主，用提问方式促进学生思考，使学生敢于思考，勤于思考，不怕出错，使学生在回答问题，获取知识的过程中，能够得到满足感和喜悦感，促进数学思维发展，提升自主学习能力和创新能力。第四，教师应该处理好创新与传统之间的关系，创新并不意味着对传统的全部摒弃，而是要取其精华，去其糟粕，既要保持传统课堂的优势，又要将传统课堂中的劣势进行转化和改变。

六、结语

随着社会的不断发展，人们更加重视个人主动学习能力。因此，在数学教学过程中，要不断培养学生主动学习和创新意识。总之，小学数学课堂创新应该改变教学观念，树立正确的教师观和学生观，运用合适的教学方法来创建民主和谐氛围，调动学生数学学习主动性，消除学生对于出错的恐惧心理，鼓励学生大胆猜测，在良好的数学环境中得到发展。

参考文献

- [1] 郑华钦. 对小学数学核心素养下的课堂创新实践分析[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, 000(005): 138.
- [2] 王跟富. 小学数学课堂创新思维能力培养[J]. 宁夏教育, 2021(05): 66-67.
- [3] 朱春芳. 小学数学核心素养下的课堂创新实践分析[J]. 好日子, 2020(18): 1.