

探究小学语文课堂群文阅读教学策略

涂文雨

江西省抚州市宜黄县第三小学

【摘要】在传统教学模式下，部分教师过分地重视学生的成绩，并没有引导学生去进行阅读，这就给学生对学习造成了一定阻碍，因此为了更好地改变这一情况，教师要对当前的阅读教学进行一定的考量。群文阅读主要是指教师与学生围绕一个或者多个一题选择一组文章，并写围绕着一题进行阅读通过这样的教学方式，不仅能够使学生掌握阅读的技巧，也同时也能够提高学生的阅读能力，鉴于此，本文通过巧妙组合同类题材、运用阅读和浏览、采取对话和讨论、横向与纵向比较四个方面入手，对于小学群文阅读教学策略进行分析探究。

【关键词】小学语文；群文阅读；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1603

一、巧妙组合同类题材，提高学生学习兴趣

教师在教学组合同类题材，能够很好地决定全文阅读教学的质量，在小学阶段学生正处于一种懵懂的状态。在这样的阅读环境下，学生的学习兴趣也会大大地提高，同时也会更加积极的配合教师的教学活动，从而更好地达到群文教学的目的，提高学生语文的综合能力。

例如，教师在教学《动物王国开大会》这一课时，教师可以先让学生反复地诵读课文中的段落，让学生对于本节课的内容有一定的了解，紧接着，教师要学生明白本节课的主要内容时告诉学生遇事要有严谨全面的思维。教师在课前可以给学生播放一些动物表演的学者，教师可以引导学生做游戏，在课前培养一名动物饲养员，一名医务小姐以及熊猫、猴子孔雀表演者的各种各样的角色，引导学生积极地参与到课堂的活动，教师可以通过一种拟人的手法给学生展示本节课的内容，让学生更好地对于动物有进一步的了解，紧接着教师可以与学生进行互动：“同学们，为什么我们在阅读课文的时候，能够很好地了解不同动物的不同性格？不同性格呢？”学生这时就会回答，因为本节课采用了拟人的手法，能够淋漓尽致地将各种动物的小动作以及展现在学生的面前，紧接着，教师可以给其他文章让学生阅读，并且让学生在阅读的过程中，找出文中的拟人，以及比喻句，并且反复的阅读能够更好地掌握到拟人以及比喻手法的妙处，可见教师在教学时采取这样的教学方法，能够挖掘更多同类理财的文章，使学生在阅读时的思路更加的宽广。

二、运用阅读和浏览，培养学生学习意识

这是在教学时，要帮助学生养成阅读的习惯，主动阅读能够很好地提高学生的阅读技巧，帮助学生掌握阅读的要点，同时针对语文群文阅读教师可以引导学生运用默读，阅读，精读等各种各样的阅读方法来帮助学生寻找适合自己的阅读手段去进行文章的阅读，确保学生在阅读的同时能够很好地提升自身的能力打下良好的基础，增强学生的语文综合素养^[2]。

例如，教师在教学时由于小学语文教学的过程中，经常会有许多寓言故事，而寓言故事的主要学习是要让学生去感悟物故事中的哲理，对其产生一定的想法，倘若教师在寓言故事中开展形式阅读就能够很好地帮助学生选择合理的阅读方法比如，教师在教学时可以采取一些寓言进行群文阅读课，如《揠苗助长》《亡羊补牢》等，让学生快速地阅读这几篇阅读故事，使得学生能够了的大体意思，紧接着教师可以让学生通过跳读的方法，对于较长的句子进行浏览，紧接着再进行阅读，在学生快速地完成阅读后，教师可以向学生提问：“这两篇故事，分别都讲了什么故事，读完之后，你有什么感受？”学生就会积极地回答“亡羊补牢”讲的是

洋人不听邻居的劝阻执迷不悟不修羊圈结果丢失了羊的故事，同时给学生引出“亡羊补牢为时不老”这个启示，而另一位同学就会说“揠苗助长”讲的是：“一位农民为了想要自己的禾苗快快长高，就将禾苗拉长，导致所有的禾苗都枯死，农民最后一无所获的故事”这时教师就可以引导学生禾苗的生长，有它的规律，急于求成就会坏事，这就叫作揠苗助长。最后教师也可以引导学生让学生明白这些故事的共同点，就是让学生获得更多的人生道理教师通过阅读方法开展全书阅读，能够使学生会更好的整合资料，促进学生多方面的发展。

三、采取对话和讨论，提高学生活动积极性

在教学的过程中，教师要引导学生进行对话以及考过这样能够很好地调动学生的主观能动性，使学生在学习中中进行互帮互助，从而获得到更丰富的知识，提高课堂效率，因此教师在教学时可以采取群文阅读的方式不断的重视对话与讨论，让学生能够更好地进行交流和沟通，使学生能够更好地理解和感悟课本中的内容，帮助学生打下良好的学习基础^[3]。

教师在教学的过程中，为了更好地让学生能够领悟课堂的知识要点，教师可以引导学生去进行交流，以及讨论帮助学生获得更多的人生感悟，例如教师在教学。《盘古开天辟地》《精卫填海》《女娲补天》的故事时由于学生对于这几则故事都有一定的了解，紧接着教师可以给细细地讲述这些故事告诉了人们什么样的道理，同时蕴涵着深刻的人生智慧。为了更好地促进学生全书阅读教师可以让学生在阅读完之后，根据学生提出的问题，对学生鼓励通过有亲切性的言语去，引导学生让学生在课堂上敢大胆地发表自己的观点，例如教师可以去鼓励学生：“你们这么快就将文章阅读完了，真厉害，可以给老师讲讲，你读完这篇文章的发现吗？”“你的想法肯定与大家不同，我们一同讨论你能分享一下吗？”“教师的观点与你的观点有一些不同，我们一起来讨论一下，可以吗？”通过这样的对话教师能够更好地激发及学生的积极性，使得语文的课堂氛围活跃起来，教师在对话中通过举一反三的方法能够更好地让学生对于教师所提出来的问题，进行思考，处理，更好地培养学生自主探究的能力。

参考文献

- [1]李开忠.小学语文群文阅读教学策略研究[J].学周刊,2014(02):60-60.
- [2]叶利娜.小学语文群文阅读教学策略研究[J].读写算:教师版,2015(31):183-183.
- [3]谷瑶莲.小学语文群文阅读教学研究[D].湖南师范大学,2016.