

在小学综合实践活动中培养学生的劳动意识

才仁加甫

新疆和静县第四中学

[摘要]综合实践活动在小学课堂教学中对于学生动手能力的培养和团结协作等有着重要的作用。因此，在现代化的小学教育中，学校与教师应当充分重视，并定期组织进行具有“劳育”内涵的实践活动，从而有效培养学生的劳动意识，提升其综合素质。本文主要从“完善与规范活动流程，让学生从劳动中获得成就感”等四大方面详细阐述了在小学综合实践活动中培养学生劳动意识的具体策略。

[关键词]小学；综合实践；劳动意识；活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2695

中华民族自古就是崇尚劳动的民族，在数千年的历史进程中，这片土地上的人们用自己的双手和辛勤劳动创造了辉煌的文明。作为当代教育工作者，应当从民族文化中汲取养分，充分重视对学生劳动意识的培养，并从实际出发、与时俱进，不断对综合实践活动的方式进行创新，对其内容进行丰富，从而让学生通过相关的实践活动去触摸和感受劳动的真谛，逐步成长为阳光、健康、热爱劳动的社会主义好少年。本文对此展开了一系列研究和探讨，仅供参考。

一. 完善与规范活动流程，让学生从劳动中获得成就感

常言道：“兵马未动，粮草先行”，我们在做任何事之前，都要有充分的准备，综合实践活动自然也不例外。因此，教师在开展活动之前，应当以相关的活动内容为出发点，去制定一份详细科学的活动计划，把每一个环节都提前思考清楚、规划到位，并通过上网、与同事交流、图书馆查阅资料等方式去充分了解活动，了解其内容、流程规范与价值。除此之外，最重要的是，教师还需要提前对整个活动流程进行深入的思考，并从中选取一到两个最有利于学生理解劳动的内涵、获得劳动成就感的环节，然后以此为基础去重点打磨，从而不断完善和规范活动流程，使之既具有完整性，又能够突出重点，有效培养学生的劳动意识。

例如，可以组织一次以“绿色的树苗，绿色的梦”为主题的植树实践活动。在开展活动之前，教师应该详细分析活动内容、活动地点、当天的天气与路程等等，制定科学的活动方案，确保活动既有质量又有效率。需要强调的是，教师在制定好方案之后，不应当着急开展活动，而应首先抽出小半节课的时间为孩子们上一堂植树理论课，并通过多媒体教学技术为他们详细的讲述购买树苗、处理树苗、挖坑、入坑栽种、浇水、填充土壤等一系列的流程，并引导他们进行适当的演练，从而使其胸有成竹。这样，当活动真正开展时，他们才能以教师做好的预案为指导，有条不紊地去参与活动，完成每个环节的任务。除此之外，最重要的是，在这个主题活动中，教师也应当从中选取最能让学生感受到劳动真谛的环节去着重呈现。因为，倘若我们细致的分析挖坑、栽种、浇水等环节，会发现这些都无法很直观的为学生呈现植树的效果，无法让他们直观地体会到自己植树所创造出来

的价值，无法使其获得成就感这就使得活动的效果大打折扣。面对这样的情况，教师在带领学生去植树之前，就应当提前通过动画、图片、视频等方式为他们详细的讲述水土流失的危害，让他们知道植树的意义所在，这样，他们才能知道自己所进行的实践活动真正的价值在哪里，才能真正从这项劳动中获得一种成就感。

当活动方案成熟之后，就可以带领学生们去到既定的植树地点，引导他们按照既定的方案去依次开展活动、分工合作，完成各自的工作。当植树结束后，教师还应当引导学生以小组为单位围站在一起，并组织其对这些树苗成长起来的模样进行充分的想象，最后再挑选各个小组内具有代表性的学生畅谈自己的想法。相信，这种对劳动成果的想象能够更进一步地让他们从中获得巨大的劳动成就感，这对培养其劳动意识有着极为重要的作用，毕竟，只有认同劳动，才能爱上劳动，才能逐步树立劳动意识。

二. 组织进行亲子劳动，培养学生的劳动意识

小学阶段的综合实践活动对培养学生的动手能力、思考能力与劳动意识都是十分有帮助的。教师在开展这些活动时，不仅应当注重社会实践与校园实践，而且也应当将目光向“家庭”倾斜，毕竟，教育既不只是学校与教师的事，也不全是家长的事，而是学校、教师、家庭、社会等多方面的共同作用的产物。基于此。要想更好的通过综合实践活动去增强学生的劳动意识，学校与教师就应当充分重视家庭实践活动，定期组织进行亲子劳动。

一方面，这种亲子劳动的地点可以选在教室。教师可以挑选合适的时间向各位家长发出邀请卡，邀请他们于周末来到学校，与孩子们共同努力，将教室装扮得更加靓丽，更加具有创意。相信，在和父母配合的过程中，孩子们能够很快寻找到劳动的乐趣，更直观地感受到劳动的内涵。而家长们也能从中不断汲取家庭教育的养分，不断提升自身的教育水平，改善与孩子的相处方式，与教师一起帮助孩子健康茁壮地成长；另一方面，活动也可以放在家里进行，首先，教师应当向家长发出倡议，倡导他们在空闲时间和孩子一起打扫自己的家，这既能让家长为孩子开个好头，做出正面示范，也让孩子能帮家长分担家务。除此之外，当孩子们欣然接受

这样的劳动任务并努力的进行劳动时，家长应当给予适当的精神层面的鼓励或物质层面的奖励，从而使“劳动”在他们心中打下更深的烙印。

由于父母是孩子们最亲近的人，和自己的父母共同合作去完成老师布置的劳动任务，他们能够拥有更强烈的亲切感与熟悉感，从而有效提升亲子劳动的效率。而从另一个角度来说，父母除了是孩子们最亲近的人之外，同时也是他们心目中最有威严的人，有些孩子甚至会对父母有天然的惧怕，究其原因，无非是因为有些父母在平常的教育中始终扮演着“领导”的角色，使用着命令的语气，而在这种平等的亲子劳动活动中，孩子们能够以平等的视角去看待父母并与其共同劳动。这样的方式不仅能帮助学生更好的体验劳动、爱上劳动，而且也能有效增进他们与父母之间的关系，从而使之心理更为健康、情感更为充沛、人格更为健全，这就为综合实践活动赋予了更深层面的意义与价值。

三. 教师以身作则，培养学生劳动意识

由于种种客观因素的影响，小学生的独立意识与认知水平上存在一定的局限性，因此，他们很容易受到外部环境的影响。而对于日常的综合实践活动来说，教师是主要的发起者、组织者和引导者，因此，从很大程度上来说，这些活动能对劳动意识的培养产生多大的作用取决于教师自身行为的好坏。尽管在我们传统的观念里，学生应当尊师重道，教师应当树立自己的威严，但从另一个角度来说，倘若教师不能够放下身段，和学生打成一片，那么就无法得到学生发自内心的认同，没有这种认同感作为基础劳动意识的培养便会成为无根之木、无水之源。基于此，要想更好的培养学生的劳动意识，帮助他们树立正确的劳动价值观，教师自身应当放下身段、放下架子、放下面子，怀着一颗教书育人的责任心，一丝不苟的去完成相关的劳动任务。只有这样，才能让学生更真切的触摸到劳动的真谛，更深刻的感受到劳动的内涵、意义与价值，帮助他们逐渐树立起劳动意识。

例如，当孩子们打扫班级和校园卫生时，教师可以择机加入，亲自动手，和孩子们共同劳动，师生合作，共同把教室和校园变得更干净。首先，这样的方式能够有效拉近师生之间的距离，从而使得今后的文化课教学与综合实践活动都能够更顺利的开展，反过来对“培养学生的劳动意识”这项工作产生积极的作用；其次，在和同学、老师一起劳动的过程中，学生能够设身处地的体会到团结的重要性，感受到团结带来的巨大能量，从而在“劳育”的基础上为实践活动增添几分德育的光彩，最后，这样的方式还能够让学生更深刻的领会到劳动的内在含义，从而逐渐在其脑海中形成“劳动最光荣”的理念与意识。

四. 组织进行社会实践活动，培养学生劳动意识

人类通过劳动实践改造自然与社会，通过劳动去实现

自己的理想与价值。作为合格的社会主义公民，应当重视劳动、崇尚劳动、理解劳动，学校教育正是要培养这样懂劳动、会劳动、拥有较强劳动意识的人才。因此，当代的小学在开展综合实践活动时，应当将劳动意识培养作为重要的目标，带领孩子们走进生活，走进劳动。那么，如何才能更好的帮助学生爱上劳动、喜欢劳动呢？开展社会实践课程应该说是有效的方法之一。

学生们日常所处的主要环境为校园和教室，倘若实践活动的场地仍然以校园和教室为主，那么他们便无法拥有一种新奇的感觉。而社会实践则不同，它能让孩子们有走出校园与教室的机会，有拥抱自然与认识社会的契机。因此，学校与负责策划时间活动的教师应当以“实践”为引领，将“社会”当作切入点，设身处地的从孩子们的视野出发，为他们量身打造能使其产生兴趣和新奇感的活动，以此让学生在兴趣的引导下更为高效的参与其中，在实践中更为深层次地理解劳动。除此之外，参加这样的社会实践活动也能够让学生更直观的认识社会，认识我们所生活的环境，感受到劳动人民的不易；最后，这些活动技能锻炼学生的心智体质，还可以为他们的人生打下更为坚实的基础。

就活动的场地来说，可以带领孩子们走出室外，拥抱自然、拥抱生活、拥抱实践。而就社会实践的形式来说，教师可以带领学生们走上街头去捡起地面上的垃圾，主动在红绿灯路口当一名小小的志愿者，指挥行人过马路等等，这样的方式不仅有助于培养其勤劳善良，乐于助人的品质，而且能让他们在劳动中快乐，在快乐中收获。除此这些之外，也可以定期组织进行以“尊老爱幼”为主题的实践活动，带领孩子们走进敬老院，充分发挥自己所长，为老人做一些力所能及的事，让他们从中体会阳光、爱与温暖，体会“劳动最光荣”的真谛；最后，学校也可以定期邀请一些知名的劳育专家来到学校并开设专题讲座，从而将理论与实践相结合，学校与社会有机结合，为培养学生的劳动意识增砖添瓦。

结束语

综上所述，在日常的综合实践活动过程中，学校与教师应当从自己学生的年龄、心理特点等实际情况出发，为他们量身定制相关的活动主题与内容，并引导其积极参与、深入其中，去直观的感受劳动的内涵，体会劳动的意义与价值，帮助他们逐步树立起劳动意识，喜欢并崇尚劳动，完成优质的小学教育。

参考文献

[1]陈敏.影响亲子关系的主观与客观因素[J].现代家庭关系,2020,9(11):21-23.

[2]章凡.劳动在工业文明中的价值[C].学术周刊,2015:112.