

工匠精神培养与中职思政教育有效融合的探究

石铁柱

北京轻工技师学院

[摘要]工匠精神原本是指手工劳动者辛勤劳动、恪尽职守的职业精神，在新时代背景下，产业结构与生产环境发生加大改变，传统工匠精神以超越原本范畴，从手工劳动者拓展为“劳动者”“科技工作者”，从注重物质质量转变为对人精神的强调。工匠精神对推动国家发展与中职院校发展具有重要意义。在新时代背景下，中职院校教师要通过新时代思政教育发展对工匠精神的研究，探索出工匠精神的内涵要义与育人价值、发生机制与培育理路等问题，为工匠精神与思政教育的有效结合提供参考思路。

[关键词]工匠精神；中职；思政教育；有效融合；探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.890

引言：

在新时代背景下，中职教育要落实立德树人目标，强化对学生的理想信念教育。在现代思政教育改革创新背景下，教师要顺应时代的新要求，推进工匠精神培育与思政教育的有效结合，以此推动工匠精神培育与思政教育的共同发展，丰富中职教育的精神资源，充分发挥新时代工匠精神的思政教育价值，促进学生的全面发展。新时代的蓬勃发展呼吁工匠精神的培育，就工匠精神而言，其不仅包括时代发展所需求的勤劳、自强等价值传统，同时也承载着新时代背景下创新、进取等价值追求，可以说工匠精神是传统意义与新时代意义的共同体现，充分挖掘其价值意蕴是推动思政教育发展的重要途径。

一、新时代背景下工匠精神的意蕴

（一）工匠精神的历史考究

工匠精神的形成与发展是人们对工匠劳动的评价与认识不断提升的过程。在古希腊时期，亚里士多德将工匠看作是维持社会运行的必要社会组成部分，工匠的技艺对社会发展、文明进步具有重要作用。进入中世纪，随着劳动观念的转变，工匠技艺已逐渐形成对技术、产品等的职业道德与精神。进入中世纪后期，工匠成为技术发展的中坚力量。随着社会的不断发展，工匠技艺以及与之相关的经验与知识得到传承与发展，更加精湛的技艺与智慧得到关注。在工匠技艺发展的同时，工匠精神得以形成、传承和延续，逐渐形成了追求极致、专注细心的职业精神与职业伦理。在中华文化发展过程中，历代能工巧匠做出了巨大贡献，古代的丝绸、建筑等都表现了工匠们的高超技艺与价值追求，各行业领域有着追求极致的职业净胜。随着生产力的不断发展与进步，机器逐渐代替手工，机械工业逐渐取代了传统技能的地位，使得传统工匠技艺不断衰落。

（二）新时代工匠精神的内涵

在新时代背景下，传统工匠技艺与传统工匠精神逐渐淡出人们事业，但社会的发展不仅需要先进技术的支撑，同时也需要传统工匠的高超技艺与职业精神。在此背景下，产业结构变化促使着工匠精神内涵的更新，中职院校作为培养匠人的重要场所，要积极顺应社会发展需求，传承与弘扬工匠精神，实现传统工匠精神的更新与发展。在我国历史发展过程中，人们对工匠的尊崇体现了工匠对技艺精湛、匠心创造的追求与传承。随着现代化技术的发展，传统工匠精神被赋予了新的时代意蕴，主要体现在以下方面：一是工匠精神关注点的转变。逐渐从注重物质、技术层面转化为思想道德层面，更强调在行业中追求的工作精神。二是新时代行业环境的需求。当下社会中存在浮躁心态、对劳动精神的缺失等问题，通过对新时代工匠精神的创新与弘扬，体现新时代爱岗敬业、艰苦奋斗的精神，通

过中职教育将育人教育与工匠精神培育有效结合起来，实现造物与育人的有效统一。在新时代背景下，要想实现产业转型升级，就必须培养一流的工匠，加强新时代工匠精神的培育。这就表明新时代环境下工匠精神要将科技创新、技艺提升与民族复兴战略紧密联系起来，树立坚定、正确的职业道德观。新时代工匠精神不仅要以现在技艺水平的追求，同时要体现对国家的责任、对生命的思考，赋予其更高的智慧与价值。

二、工匠精神培养与中职思政教育有效融合的策略

（一）紧抓关键因素，明确人才培养目标

通过对工匠发展规律与情感体验的分析，可以确定出工匠精神养成的关键因素，主要包括个人层面的理想信念、家庭层面的家风营造、组织层面的师德建设等。对此中职学校要紧抓关键因素，强化对人才的培育，明确人才培养方向与目标，具体如下：

一是从个人层面入手，激励学生理想信念。理想信念在工匠精神养成过程中占据重要地位，且与工匠的成长具有密切联系。对中职生来说，内心信仰与内在动力能够让他们具备追求职业的热爱与对制造产品的责任感。这就表明学生的内在理想信念在工匠精神传承中扮演着重要角色，其根植于我国历史与文化发展历程。在当下工匠精神培育过程中，教师要强化对学生的理想信念教育，避免沦为单纯的工具，要以家国情怀为主题，符合责任担当意识和敬业创新意识，探索工匠精神的内在价值理性。通过工匠精神教育可以让学生掌握自身求学、职业道路发展与民族复兴的关系，将个人理想融入民族与国家的梦想中，使工匠精神培育有根本信念支撑。

二是从家庭层面入手，营造良好家风。大国工匠的成长历程与求学经历与自身家庭环境密切相关，家长在工匠精神培育中起到了关键性作用。通过家庭成员敬业奉献态度的熏陶，使得工匠可以从小养成良好的行为习惯，为后续职业发展与工匠精神形成奠定良好基础。良好家风的营造关键在于家长，家长的言行会对学生思想认识与行为习惯产生极大影响。因此，培养学生的工匠精神，必须从家长做起。对此，中职学校要强化与家庭的沟通合作，充分发挥家庭在学生个人发展历程中的积极作用。首先引导家长树立正确的教育观念。家长在日常行为中要有意识加强劳动教育与品德教育，注重对学生创新精神和动手能力的培养，观察到学生身上的闪光点，不要过于关注成绩与分数，要通过多方面判断学生发展水平。其次，要树立好良好的自身形象。对学生来说，家长是学生个人发展历程中重要模仿的对象。家长在自身职业道路中坚持爱岗敬业，无私奉献的良好品格，能够让学生在生活受到积极影响，进而形成良好的职业精神。

三是从组织层面入手，强化师德建设。教师与师傅在教

学过程中的身体力行将会成为学生良好的榜样,成为新一代工匠养成的领路人。因此,工匠精神培育中,教师要强化对自身师德的建设,为学生工匠精神的形成提供驱动力。首先是现代学徒制模式,以师徒关系为基础的学徒式教育是培育学生工匠精神,言传身教的最好体现。师傅是徒弟学习岗位知识与参照岗位标准最直接的对象,他们的行为表现与精神体现对徒弟具有最直接的影响。因此,在现代学徒制教学模式中,师傅要严格规范自身行为,以良好的工匠精神感染学生。其次是职业教育。在学生职业能力培养过程中,教师扮演着极为重要的角色,是塑造学生内在精神与外在能力的关键所在,能够为工匠精神培育提供基础性与本源性的力量支撑。对此,教师要在自身工作方面遵守师德,在各个方面严格要求自己,让学生通过教师的行为树立自身良好的道德品质。在日常教学中,教师要强化对学生德育水平的关注,及时了解社会对技术型人才与工匠精神的要求,并以此为导向强化教学改革,使学生成为符合社会发展需要的优质人才。

四是从国家层面入手,强化国情教育。大国工匠敬业奉献态度最基础的表现是在某一领域的创新,这种创新往往由于国家重大战略需要引起,因此在思政教育过程中,中职院校要强化国情教育,加强学生对国家现代化进程与发展计划等内容信息的了解,加强对国家战略需要的捕捉。为有效落实国情教育,教师可从两个方面入手,一方面要强化国情教育的教学活动设计。教师在实际教学过程中要结合基本教育活动,开展国情教育,从组织领导、实施过程、考核评价各环节入手,加强专业学科教育中国情教育内容的体现,优化国情教育方式方法。另一方面要完善国情教育的内容设计。在教学设计环节,教师可从自然人文、历史现实等视角入手,让学生在现代化进程中了解国家发展道路,更加全面准确地认识当下中国的基本国情,深刻理解我国发展路线,并从中发现自身所学专业所在职业对国家建设的重要意义,明确自身所肩负的行业使命。这样能够让学生针对性的提升自我本领与创新意识,为国家发展提供自身力量。

(二) 创新教学方法,推动工匠文化的发展与创新

如何进行教育实验是工匠精神培育过程中需要重点解决的问题,在教育领域中,大量优良教育模式能提供教学改革思路,主要包括以下方面:

一是树立行业榜样。榜样人物对任何一份事业而言都是先决力量的重要起点,可以帮助学生在工作中获得重要的经验。在新时代工匠精神教育过程中,教师要引导学生树立工匠榜样,通过工匠榜样实现先锋引领作用,推动学生个人职业精神与综合能力的提升。首先行业工匠榜样要具备时代特点。工匠榜样往往具备工匠品格,且能够将自身工匠精神外化与行为,在个人领域方面具备肯吃苦,懂创新等品质,能够为学生提供行业领域内的能力高峰,通过发挥个人力量,激发学生个人发展,推动行业发展。但同时也要具备思想方面的优良品质,能够成为行业与社会所称赞的道德楷模。其次工匠典型的挖掘,要有各类力量协同完成。从个人层面入手,能够发现自己身边的工匠人物,学生在个人成长与职业发展中,要善于发现身边楷模与榜样,通过对榜样能力的学习,奠定个人良好基础。从行业层面入手,学生要将眼光放置于整个行业,在社会企业与行业组织内部及时发现优秀典型榜样,寻找出行业内具有敬业奉献意志与创新能力的行业先锋。从地方省市入手,各省市城市定期会在行政区域内选拔出各行业的工匠人物,教师要善于挖掘地方工匠人物的教育价值,将其融入于工匠精神培

育过程,以此引发学生共鸣,激发学生学习热情。从国家层面入手。国家对全国范围内大国工匠式人物进行评定与选拔,结合国家核心发展诉求与工匠人物的个人事迹,挖掘出为国家做出重要贡献且能够凸显工匠精神的人物。教师要强化对此类人物的研究与探索,将其个人职业经验与精神体验融入于教学内容,以此激发学生学习与崇尚的动力。教师在教学过程中,一方面要引导学生对工匠榜样的行为进行学习与效仿,另一方面要对学生给予激励态度,以此激发学生内在潜力,使其成为社会中人人尊崇的榜样,营造出良好的校内工匠精神氛围。

二是注重案例教学。教师在教学过程中要注重对各行各业领域工匠楷模具体先进事件的精神提炼,将其充分融入至教学活动中,以此扩大社会工匠精神培育的影响范围。首先要选取具有突出影响力的工匠楷模,从其经历与精神的独特性出发,凝练出具有代表性性与典型性的工匠事例。其次,要将工匠楷模的突出精神品质融入教学过程中,实现工匠精神培育与思政教育的有效融合。对此,学校可邀请行业先进技术人员开展演讲活动,让学生明白在平凡的岗位上也可以造就不平凡的工作业绩,督促学生以匠人精神实现自我磨炼。教师在教学中可组织学生观看央视系列节目大国工匠,从节目中感受匠人精神在岗位中的重要作用,直观了解典型工匠事迹。

三是组织小组竞赛活动。为端正学生职业态度,教师可定期组织专业技能竞赛活动,让学生在参与过程中了解自身存在的不足,使其在后续学习过程中更具有针对性,同时还可以以此培养学生的竞争意识,提升学生与他人协作沟通的能力。对此,学校可单独为学生划分相应的功能性区域,为学生个人能力提升提供良好的平台,比如针对学习交流,可设置线上信息交流平台,让学生在交流中了解更多匠人精神的要求,使自身掌握技术得到有效发挥。再比如针对行业信息,可设置相应的企业板块,让学生了解行业前沿动态信息,对自身技术掌握水平有客观认识,对更加先进的技术掌握,具有积极的学习态度。

结束语:

综上所述,随着社会的发展,社会对中职教育的要求逐渐提升。工匠精神培育是思政教育历程中不可获取的部分,在职业教育中发挥着重要的作用,其一方面有助于实现立德树人根本任务,通过劳动教育与品德教育等途径推动学生全面发展,另一方面有助于践行社会主义核心价值观,工匠精神所崇尚敬业的劳动价值观与社会主义核心价值观所强调的价值意涵深度契合。为推动中职教育的可持续发展,使中职毕业生成为社会需要的人才,教师在教学过程中要注重将工匠精神与思政教育有效结合,以此培养学生良好的职业精神与职业态度,使其为行业发展与国家发展,贡献自己的力量。

参考文献:

- [1] 彭慧慧,刘泉汝,惠阵江.新时代工匠精神融入工科类课程教学路径探索——以“水利工程项目管理”课程为例[J].教育教学论坛,2021(52):96-100.
- [2] 李萌.思政课教师工匠精神培育路径研究[J].决策探索(下),2021(12):46-47.
- [3] 毕晶晶,刘莎莎.论工匠精神融入高职学生思想政治教育的路径研究[J].创新创业理论与实践,2021,4(24):133-135.
- [4] 徐忠杰,顾广辉.红色资源融入高职院校爱国主义教育研究[J].江苏教育研究,2021(36):3-6.