

提高初中生物教学质量的有效途径

杨岚

贵州省惠水县好花红中学

[摘要]随着教育水平逐步提高,教学课标的要求也逐步难化,为达到该标准,需在增加对教学质量投入精力的同时找出初中生物的教学过程中所出现的问题,并对此类问题做出讨论以得到解决方案。学生自身的学习能力与高质量的教学方案离不开关系,同时高质量的教学方案才能提高初中学生学习生物的效率。因此,本文将从多个方面详细地讲述该如何合理高效的提高初中生物教学质量,以此借老师参考改善教学方法。

[关键词]初中生物;教学质量;有效途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2155

一、引言

在课标要求逐渐难化的背景下,初中生物的教学方案也在逐渐优化和完善(主要体现在教学方法和教学理念两个方面),并且为了达到更好的教学效果水平,一些教师也会根据当前社会发展的实际情况对教学方案进行修改,有利于更好地优化初中生物教学质量。随着现代社会经济水平不断提高,科技的革新速度也逐渐加快,因此导致对学生能力的需求也在逐渐提高,因此学生的教育方案必须有所改善,使他们的自我适应能力和自身知识水平都能达到当前需求水平,其中最为紧要培养的便应是学生自身的学习习惯,只有好的学习习惯才会造就一个学生的学习质量,并大幅提高学习效率,以此更高效地优化初中生物的教学质量。

二、当前时期初中生物学科的教学情况

在新课标标准不断普及到学生课堂的背景条件下,初中生物的教学方案进行了改革革新,其中比较值得一提的就是在现实课堂中,因为先进的多媒体教学手段,老师讲课的方式变得更为生动有趣,具体实例体现在老师可以使用生物挂图、生物模型、生物标本等仿真物,直接明了地给学生讲述内容知识,与此同时学生也可以更为简便直观的了解到生物知识,便于其攻克理解晦涩难懂的重难点知识,提高初中生物这门课的有趣程度,让本沉闷的课堂变得轻松有趣。这当中自然不可避免部分观念陈旧的老师仍未改变自己的教学方式,仍采用刻板枯燥的教学方案,在课堂上与学生互动少,在课堂下也没有课下活动,这样不利于学生知识的巩固工作。另外有部分教师还存在教学水平不够的情况,往往体现在其难以为学生展现知识的侧重点,加重了学生的学习负担不说,学生的学生效率也低。但依照当前初中生物的实际教育情况分析,依照新课标标准改变教学方案的老师仍占大比例,部分教师不仅改变了教学方案以适应新课标,还根据实际情况合理的创新了课堂互动的活动,在课堂上更注重讲述侧重点知识面,更利于学生理解学习。

但是仍有一些地方是应该得到改善的,这些地方若不改善,将有较大可能降低教学质量,例如在课堂上老师为建立与学生沟通的场景,只一味地“念课本”,在课堂下教师又

未提供高质量的习题来巩固学生知识,全凭“题海战术”来让学生“背题”,这种方法往往是事倍功半。初中生物的教学工作上仍存在部分问题需要教师及学校协同改善,要不断地设计测试高效地提高教学水平的教学方案,才能保证初中生物这门学科的教育事业蓬勃发展^[1]。

三、有效优化初中生物教学质量的一些方法

(一) 在新课标的背景下研定教学目标

想要完成好一件事,首先应当确定好事情完成的标准,开展教学工作也理应如此,要想开展高效的教学工作,首先应该钻研新课标的具体内容,再根据实际调整规划并明确初中生物的教学目标。开展初中生物的教学工作时,应紧密结合初中生物新课标的相关内容,再结合实际情况合理的设计教学方案,尽可能高地激发学生的求学心理,提高学生的学习质量与提高其学习兴趣是不可分割的“命运共同体”,二者是相辅相成的,首先要提高学生的学习兴趣,从而提高学生的自身知识水平。除此之外,还应该就实际情况分析,比如要根据不同学生的自身学习情况来为其设定最适合的教学方案,在设计教学方案的时候应考虑到各个学生的自身学习能力,灵活调整学习方法,以让教学工作的效率能够最大化^[2]。

在实际的课堂教学中,以“植物的生殖”为例,教师可以通过多种方式来讲述改课内容,首先是以PPT为让学生简洁快速了解基础知识的工具,然后在借用生动视频为讲述重难点知识的工具,口头阐述有性生殖与无性生殖不便于理解的情况下,便可利用视频开展教学工作,让学生更清晰的了解到果实种子的整体生长发育过程以及无性生殖的具体使用方法,更利于学生分清有性生殖与无性生殖的不同点,让学生更高效地学习生物知识,进而提高初中生物地教学质量。

(二) 合理规划多媒体教育手段的教学地位

现代教育模式的发展离不开社会经济的发展,现代教育模式最主要体现在先进智能的多媒体教学手段,其将枯燥无味的书面知识转化为生动形象的视频知识,有助于学生学习和理解学习内容并且有利于学生对学习过程产生新鲜感,从而提高其学习积极性,自身兴趣便促进其自觉学习,大幅提

高其学习效率,在开展多媒体教学活动时,教师应该合理地展现出多媒体教学手段的高效性和先进性,与此同时也要注意不可过度依赖多媒体教学手段,应正确地认识多媒体教学手段的位置——其只作为辅助教学手段帮助学生理解教学知识,倘若过分使用多媒体教学手段反而会影响学生自我的发散性思维,不利于其后期学习工作的开展。教师要是想高效地开展教学工作,就应当依照新课标内的要求合理地规划多媒体中的教学内容,在重难点知识点上还应着重进行整合工作以多媒体形式直观简洁地展示给学生,使学生可以更加明确知识的侧重点,在更加精准地学习到重点知识内容的同时,也加深重点知识在脑海中的印象^[3]。

(三) 规划合理的教学方案以提高教学效率

开展初中生物的教学工作时,虽然新课标是固定的,但是不同的教学方案也会直接决定学生最后的学习效果,要使最后的结果达到最优,则应结合课本计划设计最合适的教学方案而不是套用某一教学方案进行教学工作。教师应当在充分了解新课标的内容知识、精准掌握教学内容侧重点的同时,还应当与学生建立沟通的桥梁,因为只有这种做法才能够更直观地清楚学生的个人实际学习情况,再对不同学习情况的学生制定不同的学习方案。例如一部分学生可能因无法跟上学习进度产生厌学的消极情绪,这将会最大幅度的降低学生自身的学习能力,所以教师应当充分尊重学生个体的差异性,要出于对学生个体差异的考虑规划教学方案与计划,“因材施教”地开展教学工作,切勿强作要求引起学生厌学情绪。每节课的时间是不多的,所以便要求老师应当在课前合理的规划好各个内容的教学时间,要合理分配侧重点的教学时间,在有限的时间内最大限度地知识传递给学生,这便需要老师在课前准备工作中投入更多的精力去整合相关知识点,同时老师应合理地利用教学资源,最大限度地优化教学质量。

(四) 合理规划课后作业量以加深学生知识印象

因课堂时间有限,学生要想更好地巩固课堂知识便需要课外作业,课外作业往往可以让学生在做题过程中重忆课堂知识,还有助于其巩固课堂内容,但并不是说教师一味地布置课后作业也能达到此效果,教师在布置课后作业的时候,不可以采用“题海战术”,课外作业应在于质量而不在于数量,教师应合理的规划好习题的数量,并且是应当根据课堂侧重点内容布置并以此为基础然后进行合理的拓展科普,借此机会便为学生奠定生物知识的学习基础,便于日后生物学习工作的开展。除此之外教师还应当多方面的培养学生的学习能力,比如从其自身的学习能力和对知识点的理解能力、学习技巧和自身学习水平的综合培养,需要结合课堂教学方案给学生进行引导教学工作,引导学生在课后对有关知识进行研究工作,这种做法能够进一步优化学生对课堂知识的理

解程度,从而提高其自身的学习效率。

(五) 通过实验教学优化教学水平

为了使学生的学习兴趣有所提升,教师在开展教学工作时可以合理地设置一些实验课程,以生物实验形式开展教学工作,并通过这种方式让学生更清晰地了解实验原理知识,并帮助其理解重难点知识。在开展生物实验课堂时,首先应向学生讲述最基本的实验室注意事项及基础知识,然后进行操作示范供学生参考,带领学生分组完成实验学习内容。比如说在“检验光合作用产生释放氧气”实验过程中,需要用到装满清水的玻璃水槽或直径为20 cm的标本瓶,然后往其中加入一定量的碳酸氢钠并用玻璃棒混合均匀,同时增加水中溶解的二氧化碳量,之后按照书面知识完成各个实验步骤,将带火星的棍条伸入瓶口,重新烧着的棍条便说明瓶内有一定量的氧气使木条得以重新烧着。通过实验教学可以让绿色植物在光照下会产生氧气,也能让学生掌握光合作用的产物之一是氧气的生物知识在学生脑海中更为深刻,帮助学生对该章内容知识的理解,提高其知识水平,从而高效地提高教学质量。

(六) 规划有效、有侧重点的课后活动

学生在学习完课堂知识后,往往不会自主的去复习课堂知识,这样不利于巩固其课堂中所学习的知识内容,大幅降低了其学习效率。在初中生物的教学工作中,为了要避免此类情况的发生,教师便应该重视学生课下的学习情况,要让学生充分地利于课堂所学知识去解决实际的生物问题,以此巩固其自身生物知识,延长其记忆时间,在此过程中学生的学习能力也会得到质的飞跃。这时便需要教师根据实际的教学知识内容,规划有所侧重的课后训练内容,其形式既可以是习题也可以是实际活动,以此让学生更高效的利用空闲时间学习生物知识,以此拓宽其知识面,提高其学习能力,进而优化生物教学效率。

四、综述

由上文可见,要想高效地开展初中生物的教学工作,首先要根据学生的本质想法改善教学方案,并与学生有充足的课堂互动,要做到“因材施教”的原则标准,根据学生的自身条件来规划教学计划,同时也应当着重工作于提高学生的学习和求知兴趣,通过这些方法来提高教学质量,拓宽学生的知识能力库,最后高效提高初中生物的教学效率。

参考文献

- [1]沈小明.探索提高初中生物教学质量的有效途径[J].生命世界,2010(11):1.
- [2]陈爱环.探索提高初中生物教学质量的有效途径[J].学周刊,2018(7):2.
- [3]陈雨清.探索提高初中生物教学质量的有效途径[J].俪人:教师,2015(18):1.