

小学英语单元整体教学的开展策略研究

吴翠芳

江西省抚州市临川第三小学

[摘要]小学是培养学生英语核心素养的重要阶段,教师需要根据小学英语新课标理念开展小学英语教学,这才能为培养学生英语核心素养提供帮助。单元整体教学是符合小学英语新课标理念的,教师运用科学、合理、趣味、多样的方式开展小学英语单元整体教学,就可以培养学生英语核心素养,同时保障小学英语教学的效率和质量。本文从学生能力、整合内容与小组合作入手,阐述了开展小学英语单元整体教学的有效策略。

[关键词]小学; 英语教学; 单元整体

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2376

教师在开展小学英语单元整体教学时,可以先根据学生的英语基础、认知水平与学习能力展开教学,这样保障学生能够理解教学的内容,并快速进入学习状态,从而使学生能够在教学中有所收获。接着,教师可以整合教学单元的核心内容,并将核心内容整合成文本,同时为文本增加趣味性。学生通过阅读、探究文本,就可以锻炼英语技能,并体验学习乐趣,同时掌握单元整体知识。之后,教师可以根据单元整体知识设计层次性问题,并鼓励学生以小组合作学习的方式解答层次性问题,同时设计小组之间的竞赛活动,这能培养学生合作意识、合作能力、学习能力与思维能力,并提升学生英语学习的主动性,同时提高学生参与单元整体教学的积极性。

一、根据学生能力展开教学,提升单元整体教学科学性

学生是课堂的主体,只有根据学生的能力、水平与兴趣开展单元整体教学,才能保障教学对学生的吸引力,从而使学生积极参与单元整体教学,从而提高教学的效率与质量。教师需要分析单元整体的基础知识与重难点知识,并根据学生的英语基础、认知水平与学习能力制定不同的教学方式,这才能提升单元整体教学的科学性^[1]。

例如,教师在带领学生学习《At the zoo》的时候,就需要意识到学生已经学习过了本单元的基础知识,并认识到本单元的重点知识是正确运用句式与形容词形容动物。教师可以先引导学生复习所学过的基础知识,这能提升学生学习的信心。教师可以肯定学生的学习成果,并引领学生朗读本单元的重点句式,同时应用基础知识创新句子,这能激活学生的思维,并帮助学生快速理解句式。教师可以表扬学生的思维活跃度,并不断增加教学的难度。教师这样教学,可以使学生快速进入学习状态。

二、整合单元整体核心内容,保障单元整体教学有效性

课堂教学的时间是有限的,教师直接根据教材中知识的编排顺序展开教学,就无法在有限的课堂中完成单元整体教学,同时也无法体现单元整体教学的优势。教师需要分析单元整体的核心内容,并将单元整体的核心内容整合成文本,同时运用趣味的方式展开文本教学,这就能提升学生学习的兴趣,并保障单元整体教学的有效性^[2]。

例如,教师在带领学生学习《Where is my car?》的时候,就可以应用信息技术将单元的单词、句子展示在多媒体上,并应用信息技术引领学生朗读。教师在学生朗读的过程中,就可以应用单元核心知识制作与学生实际生活相关的对

话文本。接着,教师可以肯定学生的朗读,并与学生进行交流,同时在交流中引出对话文本,这能激发学生阅读对话文本的兴趣。然后,教师可以引领学生学习对话文本,并鼓励学生与同桌将文本内容表演出来。教师以此教学,可以使学生积极参与单元整体教学。

三、应用小组合作实施教学,提高单元整体教学的效果

教师想要在小学英语单元整体教学中培养学生英语核心素养,就需要提高学生英语学习的自主性,且提高学生自主学习的有效性。小学阶段学生的学习能力并不强,教师可以应用小组合作学习的方式实施单元整体教学,以此提升学生学习能力,且培养学生自学意识,从而能够提高单元整体教学的效果,同时培养学生英语核心素养。

例如,教师在带领学生学习《How many?》的时候,就可以整合单元整体知识,并根据单元整体知识设计层次性问题,同时根据层次性问题设计挑战活动。教师可以向学生介绍挑战内容,并鼓励学生以小组合作的方式完成挑战,这就能以趣味的方式培养学生合作意识与合作学习能力。当然,教师为了培养学生自主学习意识,就可以在课前介绍挑战活动,并鼓励学生为挑战活动做准备,这就能使学生进行合作预习。教师可以为挑战活动制定多个排行榜,这样激发学生胜负欲,同时增强学生学习的动力。教师这样进行教学,可以提高小学英语单元整体教学的效果,且培养学生英语核心素养。

小学阶段学生的英语基础与学习能力并不强,教师以传统方式教学,就无法使学生将单元中的单词、句子与语篇有效联系起来,这会影响学生理解与学习的效率,并打击学生的学习信心,同时阻碍学生学习能力与思维能力的提升。而教师开展小学单元整体教学,就可以使学生将单元中的单词、句子和语篇有效联系起来,并降低学生理解与学习的难度,同时提升学生学习的质量。长此以往,就可以提升学生英语学习信心、英语学习能力、英语知识基础与英语学习动力,从而可以培养学生英语核心素养,且为学生后续的英语学习奠定坚实的基础。

参考文献

[1] 黄宁宇. 单元整体教学背景下的小学英语单元作业设计[J]. 校园英语, 2021(45): 121-122.

[2] 徐红珍. 基于核心素养的小学英语单元整体教学研究[J]. 校园英语, 2021(45): 203-204.