

探究式教学在小学数学的运用途径研究

罗京

吉安市青原区新圩中心小学

[摘要]在小学数学教学中对于学习思维的培养是必不可忽视的,不仅要向学生传授知识,更要培养学生的数学思维。探究式教学可以引导学生主动对数学知识进行探究,探究背后的原理、规律,所以教师要通过探究式教学方法优化教学。本文从巧设情境、提出问题、提供平台几个方面入手分析如何开展小学数学探究式教学,从而提升学生的学习效率。

[关键词]教学创新; 小学数学; 学习习惯; 逻辑思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.300

随着新教学改革的发展,小学教学方式也发生了改变,让学生学会自主探究的学习方式成为了教学工作重要的一环。目前,在整个教学体系,大多数仍然采用传统的教学方式,也就是教师在上面讲,学生在下面听,教师讲什么,学生就听什么,这是一种被动地学习方式,学生没有主动探究的习惯,要想提升学生的学习效率,就要从这一方面来下手。通过探究式的教学方法,引导学生去思考,激发他们的探索精神,引出学生的学习兴趣,让学生主动学习数学知识,构建数学学习的逻辑思维,使学生养成良好的学习习惯,以提升学生的学习效率、学习成绩。

一、巧设情境,激发学生学习的热情

在教学过程中,提出情境假设,有利于学生更好地理解学习内容,同时也可以运用情境设计来更好地引入课程,以激发学生的学习热情,让学生在通过设计的场景里自主思考问题。这是一种有效的教学技巧。教学过程中要注意,设置的场景要与学生的认知紧密相关,并且适量使用一些道具,让学生对情境感兴趣,并且能够通过情境主动探寻答^[1]。

比如,在学习“位置”这一篇课文时,教师也可以巧设情境,可以在课堂上要求第二列第三排的同学起来回答问题,学生们就会不由自主把头转向那位同学,这时候我们就可以提出问题,“为什么明明没有叫到学生的名字,学生们却都知道叫的是谁?”,这就是对设计情境的运用,通过这种方式引入课文,学生也会更有兴趣。所以,通过设置情节假设,增长阅读知识,增进自己的理解能力,更能增强自己的学习能力。这样的话,可以有效提升学生的学习兴趣和学习效率,学生就可以用更少的时间学到同样的知识,做到事半功倍。让学生更加快速地融合学习知识和理论知识,掌握的知识更多,在未来的学习生活里能够帮助学生更好地将知识应用在学习中。

二、提出问题,引导学生提出猜想

在教学过程当中,除了激发学生的学习热情外,还要引导学生主动去发现问题、思考问题。让学生可以大胆思考、大胆反驳,让学生养成发散性的思维模式,引导学生提出疑惑,在引导学生提出疑惑时,不要只是让学生回答问题,而是要让学生自己来提问。要让学生根据自身猜测,提出问题^[2]。

比如,在教师教学“可能性”这一章节时,教师就可以通过玩转盘得奖励的方法来鼓励学生积极参加课堂,让表现好的学生获得抽奖机会,转盘可以设置两个面积不同、分割

格数不同的形式,并且可以由此引入课堂,询问学生假设获得抽奖机会,学生会选择哪一个转盘来抽奖,并引导学生说出他们的想法,让学生主动去探究背后的规律,可以设置小组,让小组自由讨论,自主探究,并且在最后归纳总结出自己的想法、猜想,以达到良好的教学效果。这可以增强学生的想象力,学生在提高学习知识,也促使学生更好地掌握这一领域,使人对学习知识的掌握和理解变得更深刻,增加学生对问题的认识和理解能力,这也会增加学生在学习知识上的领悟力,增强学生在学习生活中的自信。

三、提供平台,为学生探究保驾护航

由于教师教学年级的特性,学生大多数都是十岁上下的孩子,在这种年龄段的孩子,通常都会有容易走神、探究能力弱等等问题,无法通过自己自主探究问题,这时候就需要教师出手帮助,教师可以通过自身拥有的教学资源,为学生构建一个能够自主探究的平台,提供多样化的学习环境,激发学生的主观能动性,使学生的兴趣热情可以充分得到发挥,为学生的自主探究过程保驾护航,让学生能得到探究丰硕的探究成果。

比如,在学习“多边形的面积”这一章节时,学生可能会觉得对这个问题无从下手,教师就可以为学生构架一个探究学习的平台,如为学生发放方格纸,上面印刷了各种多边形,并让学生通过数格子的方法来得到这些多边形的面积,这能让学生更直观有效的看出结果来,有助于学生自主推导背后的数学规律,在做完这些练习后,教师可以让学生自由猜想如何计算四边形的面积,设置小组讨论,让学生可以亲手验证、推断出公式。这可以帮助学生探究的稳步进行,取得良好的成果,这是对学生探究的正面反馈,会促进学生探究精神的养成,学生就更愿意积极探究问题,将时间精力投入问题思考当中,有助于学生学习效率和学习成绩的提升。

总而言之,探究式教学在小学数学的运用是很重要的,因为数学的内容非常庞杂、深奥、复杂,让人难以理解,学习起来十分麻烦。尤其是在小学阶段,学生思维还没有构建完成的时候,更需要教师的引导,帮助学生构建数学思维、养成良好的学习习惯,不仅对学生现在的学习有帮助,在未来的学习过程当中,这种思维习惯的养成将有助于学生自主思考,提升学生学习效率,向知识的殿堂更进一步。

参考文献

[1] 岳俊. 论趣味性教学在小学数学教学中的有效运用[J]. 名师在线, 2021(34): 77-78.