高职院校行业英语课程思政元素的挖掘与运用

李娜
博尔塔拉职业技术学院

[摘　要]目前职业院校英语教学普遍注重语言知识与专业的紧密结合，语言技能的运用与专业融合得到较好发展，但在英语课程思政育人领域缺乏深挖和探索，课堂呈现出课程思政元素挖掘量少、内容寡淡、形式单一，与行业英语课程的融合浮于表面等现象。本文就这一问题进行研究并分别从“辨识西方价值观隐形输出”“正向价值观的对比式挖掘”“负向价值观批判式挖掘”和“对行业英语教学中思政元素材料进行补充”等四个方面进行对策阐述；在研究思政元素的运用时提出“够用就行原则”和“四真教学法，为广大高职院校英语教师提供方法论。

[关键词]高职院校行业英语；课程思政元素；挖掘与运用
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.843

一、高职院校英语教学中课程思政的重要性

党的十九大以来，思政教育从幕后走向台前，发挥“合力作用”的课程思政也逐年走向全方位育人的舞台中央。课程思政并非一门特定的课程，本质上讲是一种教育教学理念，课程思政担负着塑造大学生世界观、人生观和价值观的使命[1]；其设立依据是课程所内蕴的价值性，总体目标是育人，其功能则基于思政课程的价值属性，总之，课程思政力求发挥高校各课程之间的协同作用，围绕培育时代新人的总体目标，以期同各专业课相互配合，形成系统育人的合力[2]。

这样的大背景下，高职院校行业英语课程思政在育人使命上责无旁贷。语言文化类课程本身蕴含着价值传递的功能，而英语作为西方国家的主流语言，传递西方价值观是题中之意，无可避免。学生接触的教材中语料也多选自西方国家的文化语库，其中每份语料都在或显性或隐性的进行价值观的传递，对钻研这些教材的我国大学生时刻产生着不同程度的影响。此时，“培养什么人、为谁培养人、怎样培养人”在英语课堂上就显得意义重大，这也是英语教师为学生营造学习西方语言的课堂氛围时应该首先回答的问题。答案毫无疑问：我们以外语学习作为手段培养爱党、爱国、爱社会主义的德智体美劳全面发展的社会主义事业接班人。明确这一点是搞好英语课程思政的出发点也是终点。

在国家大力发展职业教育的今天，英语是高职院校的必修课，行业英语作为学生专业知识与职业能力之间沟通的桥梁和看世界的窗口，在打造学生三观、提升学生的英语职业素养、职业能力及专业视野拓展中发挥重要作用，同时，这类课程因其人文性和思想性具备成为课程思政主阵地的可行性，对学生的综合素质提升的重要性不言而喻。

二、高职院校行业英语国内研究现状

本人将“英语课程思政”作为知网篇名关键词精准搜索得到2215条结果，再添加关键词“大学英语课程思政”结果为961篇，换成“专业英语课程思政”则为247篇。用关键词“高职英语课程思政”得到结果609篇，再加“元素挖掘”，则显示只有4篇。如果用“高职行业英语”加“课程思政”进行篇名搜索则显示只有9篇，再加“元素挖掘”搜索为0篇。数据分析显示“高职院校行业英语课程思政元素挖掘与运用”这一领域研究相比课程思政研究的其余领地明显耕耘不足。本文将以高职院校行业英语课程思政元素的挖掘运用作为突破口，探索此类课程中思政元素的挖掘和运用方法，为广大高等职业院校的英语教师在行业英语课程教学中提供参考，对这一领域研究不足的现象尝试着予以弥补。

三、高职院校行业英语课程思政的教学现状

（一）课程思政理念新，起步晚，英语教师旧观念难以扭转

当前思政课程教学相关研究已硕果累累，而课程思政起步相对较晚，略失却先机，但作为“后起之秀”呈现“奋起直追”的态势，令人欣慰。近两年，国内高职院校英语教师尚处于更新理念的阶段。要从“语言知识技能本位”“专业课教师只管教专业知识”“思想政治教育是思政课教师的事情”这类根深蒂固的错误认知中扭转过来并不容易。所幸，近年来兴起的大量推广课程思政的研究大大加快了这一进程，英语教师逐渐认识到“非思想政治理论课的其他各类课程也需要体现“思政元素”，且“各门课程都应在育人责任上做到“守好一段渠，种好责任田”，高职院校的行业英语课程也应具备协同育人功能。

（二）英语课程思政元素挖掘量少、形式单一、内容寡淡，难以实现“润物细无声”式全方位融合

英语课程中语言是工具，育人是灵魂，多数英语教师虽也逐渐认识到这一核心要义，却在如何进行英语课程思政元素的挖掘和运用上显得束手无策，仅局限于对显性思政元素的拾取与收集。以致于当前高职院校行业英语课程思政出现思政元素挖掘量少、内容寡淡、形式单一、流于表面的现象，既不能做到“润物细无声”式的灵魂改造教育，也无法实现与英语课程的全方位融合，未能发挥协同育人的效应。

四、课程思政元素的挖掘

（一）对语料中西方价值观隐形输出的辨识

英语教材、英语课外读物、英语文艺作品等共同构成了英语教师课堂选用的丰富多彩的英语语料。通过艺术化的方式表达意识形态是西方国家展现其文化作品常用的方式，而这正是美国等西方国家用来进行价值观输出的最佳渠道，通常读者沉浸于作品高明表达技巧和炫目的艺术形式，但对于以这些“隐形”方式传输的价值观往往视而不见，美国和西方政府精英们的共识为：最好的宣传就是做得不像宣传[3]。在这一点上他们是明智的也是成功的。特别是进入二十一世纪后，互联网新媒体普及程度日新月异，Twitter、Facebook、Whats-app等社交软件、好莱坞大片、网络文学作品等多渠道传播方式“不像宣传的宣传”方式也如雨后春笋方兴未艾，这样隐形的手段更能服务于美国等西方国家价值观的宣传意图，却也更容易降低我们的警觉性。作为教师使用这些语料时更应该警惕隐藏其间的隐性价值观输出，及时发现并适时向学生揭露其所在和用意，这一点是课程思政元素挖掘时应该遵守的原则之一。

（二）正向价值观的对比式挖掘

中华民族是善于学习的民族，孔子说“三人行必有我师”，向一切值得学习的人学习，取长补短，使自己变得更强大，是中华文化延续了几千年的动力。因此，西方文化中值得肯定的正向价值观，英语教师尽可大胆挖掘，向学生讲解的同时与东方文化和社会主义核心价值观进行对比、印证，从而使

学生增长见闻、掌握语言知识的同时更增强民族自豪感，提升文化自信。

（三）负向价值观的批判式挖掘

肯定他人长处的同时，中国人民也是头脑清醒的，对于西方国家输出的价值观中，负面的、包藏祸心的，英语教师要能够识别，也不用避之若蛇蝎，应自信的进行批判式挖掘，借机帮助学生树立正确的是非观，增强政治辨别力。如美国文艺作品中是惯用撒克逊人优越于其他民族的潜意识进行思维和话语表达的[4]，这种裹挟着对其他民族的偏见的优越感是基于西方国家经济和军事领域的世界霸主地位之上的，一旦这种“金钱堆积起来的优越感”随着财富的散去而消亡，那么这种民族优越感也即将破产。反观我国，中华民族从不欺辱别的民族，也从不打压别的文化，而是奉行“人类命运共同体”，教学时可着重对学生进行我国推行的“和平发展、合作共赢”大国外交理念教育。

又如学习介绍美国快餐食品品牌“McDonald”“Kentucky Fried Chicken”时，引申出大众饮食消费文化的“麦当劳化”。美式饮食消费文化在中国拥有不可小觑的市场，说明某些国人对于此类快消费、粗加工、内涵浅薄的饮食消费文化的认同，但这是一种不加选择的“模仿和趋同”，如果一个民族缺乏自己独特的文化，甚至主动放弃自我特色文化塑造的主动权，那将是十分危险的，而造就一个没有文化自信和民族特色的国家正是美国及某些西方国家衷心盼望实现的未来景象[5]。因此，针对这一现象，教师须适时宣传我国优秀传统饮食文化，其中推广中华饮食文化的优秀代表有抖音等平台的“李子柒”“念乡人周周”“康仔农人”等主播的美食文化抖音短视频，借着这些学生喜闻乐见的新媒体作品，在学生中大力弘扬我国优秀传统饮食文化精髓，抵制“快餐式消费文化”在青年群体中蔓延，提升学生的文化自信和文化自信。总之，新时代英语教师应该利用对马克思主义的坚定信仰和我国优秀传统文化赋予教育者的精神力量，蓄积立身正、立身稳的底气，自信面对不同声音，客观批判式挖掘运用西方文化语料中的思政元素，填补英语课程的育人空白。

（四）行业英语教学中思政元素材料的补充

英语教师应紧追时代发展，与时俱进，保持对思想政治理论学习的热情，及时将党的新时代社会主义思想理论知识补充进课堂教学中，将国家政策、时事新闻、社会热点事件、国学经典等主动补充进课程思政中，且内容应尽量与已有材料相互印证，达到新旧知识的前后照应和互动，使课程思政达到“润物细无声”的效果。

如2021年11月刚刚结束的十九届六中全会对建党百年重大成就和历史经验进行了全面总结，百年辉煌可与星河灿烂同辉映。在学习西方政府架构知识时用适度原则将百年辉煌党史引入课堂教学，进行对比式学习，凸显社会主义制度的优越性，帮助学生牢固树立政治自信、制度自信、理论自信；在讲到西方节日时可引入中国法定传统节日，讲述节日背后的文化典故，弘扬东方儒家文化，彰显中华文化底蕴，提升学生的中华民族文化自信。总之主动补充包含中国优秀传统文化精神、新时代中国特色社会主义理论的思政元素的语料，避免在纯英语教学环境中中国元素的被动失语和隐形失语[6]，从而更全面地对学生进行品格、境界等精神塑造，强化社会主义核心价值观，实现高校课程思政育人“铸魂立德”的目的。

五、课程思政元素的运用

（一）“够用就行”的黄金分割比原则

以一堂介绍职业的单元为例，课程思政元素可秉承“够用就行”的原则，但是应该注意，此时的课程思政部分应起到画龙点睛的作用，虽所占份不用多，甚至可以控制在5%左右，但须以学生乐于接受的方式为渠道，且能和本单元主题应用紧密结合为本，做到有的放矢，教师不去过多纠结其背后的政治理论和复杂哲学原理的演绎过程，根据本单元职业精神、职业道德等课程思政元素的阐述需要，将目标设定为：“掌握职业精神、职业道德精神内核，服务于未来职业生涯”，从而对本单元不同结构模块大胆进行重组，将主旨相同、内在关联的知识进行融合，让学生具备用新时代职业精神解构、反思、印证教材内容，锻炼学生理论联系实际的能力。

（二）真学、真懂、真信、真教的四真教学法

高校教师作为优秀文化传播者，要对于社会主义政治理论学深一些、学透一些，努力掌握贯穿其中的马克思主义立场、观点、方法，做到真学、真懂、真信、真用[7]。作为英语课教师，虽然不用像思政课教师那样做马克思主义的行家里手，但也应实实在在、真心诚意地培养政治理论学习的兴趣，在学习中增强对马克思主义理论的感情，加深对马克思主义理论知识的理解，至少做到引用讲述理论知识时保证准确和恰当。只有真心的学，才能真正钻进去，做到真懂。在真懂的前提下，才能领略其中真味，意识到马克思主义是怎样在人类改造主观世界和客观世界中发挥巨大作用的，是怎样指导中国共产党带领中国人民取得伟大成就的,从而真正上升到真信的境界。只有满足了“真学、真懂、真信”，第四步“真教”也就水到渠成了。

英语教师要做到真教马克思主义，还要在教学中，将学生的学习目的升华到一个高度：为国为民立高志的高度。周恩来总理在少年时期就能立志“为中华之崛起而读书”，我辈应承袭先辈壮志，教师可从“实现中华民族伟大复兴的中国梦”角度，从学生成长成才的远度，帮助学生树立高志，努力在未来的本职工作岗位上为实现中国梦发挥自己的作用，作为一名社会主义建设者和接班人贡献自己的力量。

参考文献：

[1]中华人民共和国教育部网.2017. 中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知 [EB/OL].http: //www.moe.edu.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html/ 2017-12-05.

[2]高德毅.2017.从思政课程到课程思政——从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育，（1）；43-46.

[3]王公龙.美国对华民主输出与我国的意识形态安全体系建设[J].科学社会主义，2013，（5）.

[4]金家新.美国对外意识形态输出的战略与策略.毛泽东邓小平理论研究[J]，2018.12.93-94

[5]金家新.美国对外意识形态输出的战略与策略.毛泽东邓小平理论研究[J]，2018.12.93-94

[6]叶小文.“百年恰是风华正茂”的秘诀[J]. 人民论坛,2021（32）：7.

[7]段传铬，汪艳辉，傅婵妮.“中国文化失语”现象调研及对高校英语专业教学改革的启示[J].当代教育理念与实践，2019.（6）：60-64.

[8]中国政府网.2020.教育部.教高〔2020〕3号教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 http: //www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm