

# 善用小组合作学习模式，优化高中英语教学

黄丽娟

贵州省独山高级中学

**[摘要]**在全球一体化发展的过程中，英语学习至关重要，尤其是高中英语，对于学生的升学和自身发展起到重要的作用。在英语教学中，英语教学方法以及教学方式的改革创新也受到教育者的高度重视。在这种背景下，小组合作学习应运而生，并受到师生的欢迎和认可，因而对小组合作学习在高中英语教学中的应用进行研究很有必要。

**[关键词]**高中英语；小组合作学习模式；内涵和意义；应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2304

传统高中英语课堂教学以“知识教学”为主，在这种教学模式下，英语课堂氛围沉闷，学生的学习积极性不高，很显然，这无法实现核心素养的培养目标。为改变这一教学现状，教师可在英语教学中基于英语核心素养的培养目标，围绕“自主、合作、探究”的原则，充分善用小组合作学习模式，激活英语课堂，促使学生在积极主动的探究学习过程中，提升英语学科核心素养。

## 一、分析小组合作学习的内涵和意义

### （一）内涵

通常意义上所说的小组合作学习，主要指的是成员以团体的形式展开，多元化的探究和合作，在这里，每一个成员都承担着自己的责任和使命，都需要与其他成员进行配合与协调，教师和学生之间也保持着平等的沟通和交流。在这里，小组合作学习强调学生的主体地位和教师的主导地位，能够进一步优化师生之间的关系，塑造更加积极向上的学习氛围与环境，而生经过合作之后，他们的英语口语能力与写作水平也会得到不同程度的发展。

### （二）意义和价值

相较于传统的学习方法来讲，小组合作可以开拓学生的思维和视野，能够让学生养成独立自主的探究习惯，激发出学生的写作热情和阅读热情。近些年来，新课程教学标准的贯彻落实让教师面临着全新的挑战和风险，高中课堂也为英语教学创设了更新的标准。而小组合作学习的应用能够让高中生充分表达自己的观点和看法，可以让学生结合自身的学习情况，来制定探索的任务和规划，激发出学生的潜力和价值。同时，小组合作学习也可以让学生从薄弱地方入手，实现取长补短，查漏补缺，切实有效的改进学生在实践中存在的问题和不足。

## 二、小组合作学习模式在高中英语教学中的应用策略

### （一）对学生进行科学合理的分组

科学合理的分组是小组合作顺利进行的前提。在对学生分组之前，教师应该对学生有全面的了解。每个学生的英语水平、性格特点、兴趣爱好等都存在着一定的个体差异性。教师在对学生进行分组时应该尊重学生之间的个体差异，促进学生个性的发展。首先，小组成员的英语水平应该有高有低，学习成绩好的学生可以带动学习基础薄弱的学生。小组成员的性格特点也要存在一定的差异，这样才会使课堂教学的氛围活跃起来。小组和小组之间的实力要相当，这样能够为学生营造一种良性的竞争氛围，促进小组合作高效、有序地进行。其次，在分组的过程中，教师和学生要一起商量。教师应该引导学生学会和不同类型的同学合作。尤其是对于学习基础薄弱的同学，应该给予他们更多的帮助和关心，使小组成员在努力之后都能够有所进步。最后，在完成分组之后，教师可以让每个小组为自己的小组取名字，并且选出一个能力强的学生当小组长，明确其他组员的任务分工。小组内既要有成员负责调查、有成员负责记录，又要有成员负责报告、补充和总结，确保人人都有事可做。小组内成员的职责不是固定的，可以采用轮流的制度，这样能够让学生的能

力得到全面的锻炼。

（二）传授科学的合作方法，综合性地指导，增强小组合作的实际效果

多元化的课堂教学改革，在全面推进中，更为注重学习方法的传授。因为只有找到最佳的切入点，让学生找到学习的方向，课堂教学才会充满活力和精彩。对于高中英语的课堂教学来说，教育者在传授方法的过程中，需要找到最佳的落脚点，探索出合作的最佳方式，不断地发掘学生的内心需要，采用新颖、独特的合作方法，鼓励学生积极地参与小组合作交流，促使学生产生强大的学习动力，真正参与到合作学习中，开展有效的学习和合作，从而提高学生的合作效果和水平。比如在进行“British and American English”的课堂教学中，先让学生阅读教材，赏析文章，然后以合作为主旨，指导学生进行交流，让学生通过自主讨论，分析出英国、美国英语的不同之处，再采用多元化的合作方法，让学生分别运用口语，在自主合作交流中，学会运用英国、美国语言，加深学生对本文的认识，亲自参与知识的形成过程，以加快学生的合作进程，提高小组合作的效果。

### （三）重视教学评价，增强小组合作效率

教学评价是重要的教学环节，评价的好坏将会影响学生的学习状态。高中英语教师在实施小组合作教学法时，有必要重视小组合作教学方法的实施，以此增强学生的小组合作效率。我在平时教学时，就十分重视教学评价。在学生进行完合作式的知识探究后，首先可以关注学生的知识探究结果，对学生的知识探究结果进行合理性的评价，促使学生了解到自己探究错误或者没有有效探究的知识点，让学生能够进行查漏补缺，有效掌握所学习的知识。接着再让学生进行自评，促使学生说一说自己在小组合作的过程中所出现的问题，并引导学生进行小组内的互评，让学生能够在互评的过程中客观的认识自己。最后，对每个小组的合作过程进行一定的评价，让每个小组能够认真的探究自己小组合作过程中所出现的弊端，进行合理性的改正，从而不断的优化学生在合作学习中的效率，让学生掌握良好的合作学习方法。当然，在评价时，还可以多多对学生实施鼓励式的评价，使得学生能够对自己有信心，更好地进行小组合作。总之，教学评价十分的重要，高中英语教师在应用小组合作学习教学模式时，有必要重视教学评价这种方法的实施，让学生能够在老师的引导下，更好地优化合作方式，提升合作的效率。

### 结语

综上所述，教师在教学中善用小组合作学习是必要的，这符合新课改的要求，能激发学生自主学习和合作探究的意识，能有效优化教学的效率。教师要改变传统的教学观念，创新合作学习的教学模式，让学生在愉快、轻松的氛围中学到更多的英语知识。

### 参考文献

[1]毛明芝.高中英语教学现状与优化策略[J].中学课程辅导(教师通讯),2021,(14).