

# 基于减负增效的小学语文作业优化策略研究

朱丽云

江西省瑞金市八一小学

**[摘要]**现阶段,大多教师秉持题海战术,给学生布置的作业量过多而导致没有发挥作业的真正价值,还缩减了学生很多提高自己个性发展课余时间。基于此,教师应该在小学语文课堂中围绕学生的具体能力与学科特征合理优化作业,使得在作业中发挥减负增效的效率。本文从层次性,多样性以及实践性这三个方面,阐述了基于减负增效的小学语文作业优化策略。

**[关键词]**小学语文作业;减负增效;作业优化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1581

教师在语文的教学实践中应该发挥自己的指导作用,也就是教师所利用的教学观念,向学生传递知识的教学手段以及课后作业的质量都对学生的最终分数与发展能力都有直接影响。所以教师不但应该帮助学生理解教材知识,还应该将作业设计得更加科学性与多样性,从而使学生有多余的时间提高自己的个性发展。

## 一、减负增效背景下的小学语文作业应具备层次感

教师在设计语文作业的过程中,必须秉持这两个原则:

①量少但质高。教师应该尽可能地给学生布置最少的作业任务,但这部分作业是学生必须完成的作业部分。作业量少但是质量非常高的作业可以帮助学生进一步内化知识,有利于学生顺利巩固知识,从而获得更多的知识。②力弊多而泛滥。学生在小学阶段要接触的科目比较多,除了基础性科目,也就是语数英之外,还应该接触社会与品德等学科知识,所以,教师布置语文作业时应该考虑作业量是否过多,比如,部分教师给学生布置的作业内容是这样的:背诵这节课学习的文章、完成课后练习题、预习第二天的教学内容,这种程度的作业量对学生来说就比较吃力。教师为了达到减负增效优化作业的效果,就将层次性的特点结合在作业中<sup>[1]</sup>。

例如,在《动物王国开大会》的教学中,教师在设计作业时有意地将作业难度分为三个层次,分别是1组、2组、3组。1组面对的是班级中的优等生,要求学生在记忆重点段落的同时,仿写一段描写动物相处的有关场景;2组面对的是班级中的中等生,这类学生的学习成绩大都保持稳定,教师就要求学生完成课后习题的同时背诵重点段落,促进学生在完成课后习题的过程中提高自己的能力;3组面对的是班级中的后进生,教师要求学生将文章中的生字词抄写到纸上,完成课后习题中的基础性问题。教师根据学生的学习能力,有针对性地设计作业层次,可以最大化激发全体学生的学习潜能。如3组学生的基础知识并不扎实,一味的要求这类学生完成高难度的作业,学生的学习自信就会逐渐受到打击,从而为学生增加不必要的负担。

## 二、减负增效背景下的小学语文作业应具备多样性

教师在优化学生语文作业的过程中,应该从多个方面出发,引导学生在多种作业的形式下不断加深自己对知识的印象,提高学生的知识掌握量<sup>[2]</sup>。大多教师在现阶段给学生布置的作业内容都是要求学生抄写知识、背诵课文内容或者完成课后练习题等,这种作业形式显然非常单调,学生每天的作业形式都如出一辙,久而久之,学生难免会降低自己完成作业的积极性与主动性,所以,教师能围绕教材知识将作业

形式划分为理论性作业与实践性作业。

例如,在《秋天》的教学中,教师要求学生完成以秋天为命题的作文,教师应该引导学生在完成作文的过程中不应该仅凭自己的想象或者用另外一种形式来表达课文。教师能在学生完成这篇作文之前要求学生在课余时间观察小区或者郊外秋天的美景,要求学生将自己的所见所想表达在文章中。在课堂上,教师引导学生将自己记录的美景分享给其他学生,要求其他学生对该同学记录的信息进行点评,最后,再要求学生将自己当时所看到的美景记录在文章中,从而激发学生发挥自己的创新思维完成作文。

## 三、减负增效背景下的小学语文作业应具备实践性

对于小学语文这门科目来说,更多的专家认为课程更加偏向理论化,与生物、科学等实践性学科不同。但这种理论是错误的。编排到小学语文教材的文章丰富多彩,有关于描述植物的文章,如《树之歌》《去年的树》等;有描述风景的有关文章,如《美丽的小兴安岭》《海滨小镇》等;有描述动物的相关文章,如《大象的耳朵》《蜘蛛开店》等,所以,教师在设计作业时应该更加重视实践性。

比如说,学生理解“不知细叶谁裁出,二月春风似剪刀”的教学中,教师不但能要求学生记忆这首诗,还能要求学生将自己对这首诗的看法与理解通过画画的形式表现出来,进一步提高学生对《咏柳》的理解;在《坐井观天》的教学中,教师除了要求学生学习文章的生字词之外,还能要求学生能对故事进行续写,引导学生以小组为单位用话剧的形式展示文章内容。教师在设计作业时更加突出作业的实践性,不是要求学生亲自去井里感受青蛙的想法等,而是引导学生在动手实践中体会到文章内涵的情绪情感。又比如说,在《曹冲称象》的教学中,倘若教师仅仅要求学生背诵文章或完成课后习题等,那么学生对文章的理解很可能停留在“曹冲非常聪慧”这方面,无法促进学生进一步理解这篇文章的内涵。

简而言之,教师必须了解学生之间的个体差异性,不能一味地、盲目的给全体学生布置相同的作业。教师应该不断优化在小学语文课堂中给学生布置的作业,培养学生的创新思维与多元思考,从而达到减负增效的教学目标。

## 参考文献

[1]岳富平.减负增效背景下如何优化小学语文作业的设计[J].考试周刊,2019(10):66-67.

[2]孙媛.小学语文减负增效作业优化设计研究[J].考试与评价,2018(06):96-97.