

小学语文教学中情感教育的实施策略探讨

庞美玉

山东青岛平度市第二实验小学

[摘要]随着教学理念和教育模式的不断转变,对于小学的教育不仅仅要关注其知识掌握能力和素质的提高,还更应该重视对小学生情感认知的培养和提升。因为小学语文学科的学习是其他学科的基础,它不仅是语言的学习,是文字的学习,还是社会生活的学习,是一门综合性的课程。这门学科重点不是强调客观性、逻辑性和理智性,而是强调主观性、感知力和审美能力。它需要培养学生的社会性情感,需要通过课堂教学提高学生对生活、对外部自然事物的认识,抒发他们内心自我感受,从而让学生发展成全面健康的人。

[关键词]小学语文;情感教育;实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.499

一、情感教育的必要性和重要性

人作为一种高级动物生存在社会之中,与其他低级动物唯一的不同,就在于人能够进行教育学习。通过一种有目的的手段来培养思想上、政治上、智力上以及人格素养上全面提升,成为完整的、趋近完美的人,这也正是教育的目的,也是教育给人的最好的礼物。但是在教育活动的具体展开中,一定要关注到人与人之间的性格差异,尤其是对于小学生来说,生活经历的不同,性格差异也会更大,因此教育一定要关注到这种差异性,从根本上尊重和保护人的独特性。因此要格外重视对学生的情感教育,通过创设和谐融洽的教学环境,与学生有更加有效的情感沟通和交往,让他们不断地学会处理人与人之间的关系,更好的去发现社会中的美好和感动,更深刻体会周围人以及自身带来的幸福感和存在感,并培养他们优秀的价值。

(一) 必要性

1、教学内容变化多端,符合新课标要求

在过去的时代,教师的课堂教学没有更多支持课堂设备的使用,对课堂内容主要以教师的讲解为主,学生所有知识的来源,情感体验的来源都以教师为中心,但是随着素质教育的不断提升,新课标的不断优化,对如今的教育提出了更高的要求,教育教学的内容也随着时代的转变在不断更新和发展,这也给教学提出了更高的要求。需要教师能够随时应对时代转变,灵活分析最新教材,紧抓课堂重点。不仅给学生提供知识,还要加强学生的素质教育、情感教育。因为现在社会环境越来越复杂,许多中小学生对较为早熟,他们的思想远比老师认为的成熟得多,尤其是五六年级的小学生已早早开始进入青春期,并对生活环境的各种诱惑,他们的性格情感发生着最大的变化,急需老师帮助他们塑造良好的道德品质,培养他们对祖国的热爱、对家人的关爱、对老师的敬爱。学生从基础上养成良好的世界观、价值观,这样才能塑造更好更全面的人,并不断提升他们的情感教育。

2、学生思维多变,提升思维品质

人的思维能力是大脑和社会感知的主要衔接点,通过大小脑的感知神经去发射思维,从而得到对社会环境的认

知,得到智力的活跃。不断去探求世界上的动力,发现物质的本质属性,感受自然的美好。在小学阶段,学生思维非常活跃,他们总是在课堂上容易天马行空、畅想未来。但同时他们的思维也特别容易得到满足,老师给予及时的鼓励就能增加他们的自信,让他们不断提升思维品质,促进学习积极性。因此,做好小学语文情感教育的实施工作,能够帮助拓展学生思维,提升课堂效率。

(二) 重要性

从情感教育方面来说,学校和家长主要是希望能够提高学生的社会性情感,让他们有作为社会上的人应该承担的责任和义务。例如在公交车主动为老人和妇女让座,在过马路时自觉遵守交通信号灯,在遇到困难人时能够及时进行帮助,在他人面对生死存亡时能够具有见义勇为的心。在成长的过程中不断地发现自我、认识自我。情感教育还有利于促进学生对于事物的客观评价,老师在教学过程中加强情感智商内容的教育,利于培养学生的自信心,让学生对学习这件事明确目标,有决心和勇气为之努力。

二、小学语文教学情感教育的实施策略

(一) 创新教学方式,提高积极性

无论是情感教育,还是能力教育、心理教育等,最大的前提就是让学生有兴趣。所以需要让老师先从课堂中走出来,先提升自我的情感感知能力,从而将这种能力传递给学生。对于小学语文的教学,需要教师先自身把握单元文章的目标,重点关注情感教育、传递出文章的真谛和意义。例如小学六年级第二单元全部都是关于红军战士,以及革命前辈的英勇事迹。这种热烈的抗战氛围与小学生的生活经历相差甚远,要想让他们真正感受前辈的无私风险和英勇卓绝、无所畏惧的勇敢精神,就一定要先转变教学方式,从一个地点、从一个人物、从一个视频、从一个图片、从一个片段开启。甚至可以从生活中的电视剧或者游戏出发,让孩子们明确与敌人战斗的危险,让孩子们感知前辈身处环境的艰辛,通过引导积极性的提升,感受新中国的来之不易,从而教导他们珍惜美好时光,激发他们内心的爱国情感,培养更有力量量的社会主义接班人。

（二）提升语言艺术，渲染课堂氛围

俗话曾说：良言一句三冬暖。一句好话可以使心情变好，语言的魅力也贯穿整个生活。无论是学生还是教师，从早到晚、从晚到早，不知要听到多少种类、多少次数的语言，有深巷的叫卖声，有枝头鸟儿的叽叽喳喳声，有空中风吹动树叶哗哗声。正是声音的独特也让语言充满了魅力。文学语言更是如此，他让许多大家如痴如醉地去研究和分析，去探究语音和语意的联系，探究语言文字的组合和运用。小学语文课堂也正需要用语言打造文学的天堂，渲染文学的学习环境，让孩子们沉浸于此，去发现语言充满的哲学和意义，去打开这一幅长长的画卷。例如在上诗歌讲解时，就需要让小学语文课堂充满诗情画意。体会李白运用夸张手法打造的“桃花潭水深千尺，不及汪伦送我情”的深厚情谊，并感受诗仙的豪放俊逸的诗歌风格；陶醉于惠崇“竹外桃花三两枝，春江水暖鸭先知”的惬意与悠闲，并感受这位词人的诗画意境；学习画家郑燮“千磨万击还坚劲，任尔东西南北风”的品质与精神。让老师在课堂上用诗一样的语言引导学生进入导入情境，从而走进诗歌空间，在这一空间中不断发挥想象力，充分打造诗歌意境，让学生沉浸诗歌课堂。

（三）加强生活联系，充实感知能力

情感教育最主要的还是来源于生活，生活是孩子们获取情感教育的最广阔的天地，他们会通过感受生活中的树叶飘落、季节变化、雨雪来临、虫鸟鸣叫等，加强对于生活的认识，从而不断提高自我对生活物象的感知能力。在小学语文课堂上，通过书本能够看到社会实际，让语言文字变成身临其境的社会环境，让花虫鸟兽不再是静态的标本，而是动态的风姿。例如三年级学生学习《秋天的雨》《听听，秋的声音》《金色的草地》《美丽的小兴安岭》等文章时，就要结合自己对春夏秋冬四季认识去感受文章，去品读秋天枯黄落叶的绚丽多彩，去发现秋天硕果累累的丰盛收获，去感悟秋天黄金大道的璀璨光芒，去聆听索索秋雨的悦耳之音。小学语文课本与生活联系十分紧密，需要孩子们深入生活、感受生活，从而体悟生活。用他们的双眼发现生活中的神奇与奥秘，用他们的双耳去聆听生活中的清脆与不凡，用他们的双脚去丈量生活中每一寸土地，用他们的感受去感知生活中的无穷魅力。只有真正的认识生活、了解生活，才能让小学语文课堂的书本与生活紧密相接，才能不断提升孩子们的情感教育能力。

（四）创设教学情境，激发情感共鸣

在哲学家的眼中，教师的工作不仅仅是死板的教学内容，更是艺术的传递、美的传递。要想让审美的体验和感受从教师的眼中、心中。传递到学生的头脑中、感知中，就要进行情感教育，不是以理服人，而是以情动人，以美感人。打造生动的课堂情境，让学生自觉积极的加入到课堂学

习中，从而在互相学习、互相探讨的过程中激发情感共鸣。例如四年级学生在学习陶渊明的《四时田园杂兴》时，不仅要做到诗歌内容和情感的理解，还要深入体会我国传统山水田园诗歌的魅力。因此课堂中教师可以先展示田园生活的视频，让孩子们放松自己，去体味悠然自得、愉悦轻松的田园风光，还可以让他们通过讲故事的形式叙述自己在田园发生的趣事，讲一些与城市生活形成巨大差异的故事，营造出闲暇的惬意情境，这样就能更好地去理解陶渊明这为隐居诗人高尚情操，以及他隐居生活的高雅浪漫。

三、结语

语文教学是生活中的一堂课，这节课不仅要教会孩子们基础的字词句子的组合，不仅要让他们学会作文的书写，还要让他们懂得发现生活、感受生活，不断加强自身的审美意识，提高自己的审美能力，调动自我感官去感受生活中的美，并将这种感受体现在对文字的欣赏阅读中。因此在小学教学过程中一定要进行情感教育，可以通过打造良好的情感情境让学生融入其中，并不断创新教学方式让学生参与其中，从而激发学生共鸣，提高其感知能力，让他们“读懂生活”，从更细腻的心灵角度品味语文，让情感教育发挥更大的作用，促进小学生全面发展。

参考文献

- [1]雷小雪.浅析情感教育如何在小学语文教学中渗透[J].小学生(下旬刊),2021(11):50.
- [2]王英杰.浅析如何在小学语文教学中进行情感教育[J].科学咨询(教育科研),2021(10):224-225.
- [3]魏明华.如何在小学语文教学中进行情感教育[J].新智慧,2021(15):51-52.
- [4]杜厚春.如何在小学语文教学中进行情感教育[J].当代家庭教育,2021(08):122-123.
- [5]张晶.浅析如何在小学语文教学中进行情感教育[J].考试周刊,2020(05):57-58.
- [6]邹彬.浅谈如何在小学语文教学中融入情感教育[J].天天爱科学(教育前沿),2020(12):98.
- [7]李雅.小学语文教学中情感教育的实施策略[J].文科爱好者(教育教学),2020(01):205+207.
- [8]李文科.小学语文教学中情感教育及其实施策略[J].中华少年,2019(33):130+132.
- [9]王晓莉.浅谈情感教育在小学语文教学中的实施策略[J].家长,2019(30):131.
- [10]岳建林.小学语文教学中的情感教育实施策略探析[J].学周刊,2019(28):55.
- [11]高林.小学语文教学中的情感教育及其实施策略研究[J].考试与评价,2019(08):78.