

互动式教学法在小学道德与法治教学中的应用

鲍小平

江西省宜春市万载县白良镇中心小学

[摘要]道德与法治学科在小学阶段的教学中相对较为特殊，道德与法治学科相对于教学的效果而言更加重视课堂教学中对学生个人品质的培养效果，这也要求教师在实际教学的过程当中能够通过细心的观察了解到学生的言行并进行针对性地矫正。因此，在实际教学的过程当中教师应该要注意让课堂更加生动，为学生提供充足的自我表现机会并根据学生的实际情况进行不同的引导与培养。本文主要对互动式教学法在小学道德与法治教学中的应用方式与策略进行探究。

[关键词]道德法治；互动教学；应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.903

小学阶段的学生正处于思维能力与道德层面成长的重要阶段，而道德与法治学科能够通过文字以及案例等方式让学生的道德层面得到全面的培养，这能够直接影响到学生在将来人格的健全程度以及思想的健康程度。因此，小学道德与法治教师在实际教学的过程当中应该要注意通过不同的方式引导学生进行互动，让学生在互动的过程中能够形成更加全面的个人素养与综合能力。

一、结合课堂互动，丰富学生情感

在小学阶段的道德与法治教学中教师应该要从教材的内容出发，结合教材的内容进行适当的拓展，让学生能够在适合自身发展阶段的学习内容化当中得到全面的提高。^[1]课堂的设计中教师应该要将教材中的内容作为主要的素材，结合其中的关键点进行适当的教学素材拓展，推动学生学习效果提高的同时让学生通过更加丰富的素材得到全面的培养。

比如在《挑战第一次》这节课的教学当中，教师就应该要依托教材当中的内容进行适当的拓展教学并通过互动的方式引导学生进行思考。在实际生活当中所谓的“第一次”有很多，比如说“第一次”自己上学、“第一次”自己穿衣服、“第一次”自己放学回家、“第一次”在学校吃午饭等等，虽然这些内容看起来稀松平常，但对于小学低年级的孩子而言每一个“第一次”都是一次完全不同的体验。因此，教师在实际教学的过程当中可以通过互动的方式进行引导，让学生在课堂当中思考自己经历过那些“第一次”且那些“第一次”的印象最为深刻。在这一过程当中学生的思维能力能够得到全面的激活，这种于实际生活有着直接关联的内容能够充分吸引学生的注意力并让学生能够更加积极地进行思考和回忆并完成表达。在学生表达的过程当中教师也应该要注意与学生进行充分的互动，围绕着学生所表达的“第一次”让学生对自身在事件开始前、事件中、事件结束之后以及现在的情感与思想变化进行表达，学生也能够在这一过程当中从一开始的忐忑不安到积极处理，再到后期的成就感与喜悦转变为平常，这些过程都是能够直接体现学生心理变化与“第一次”这一概念特征的重要因素，而教师也可以结合这些内容进行适当的引导，让学生能够在教师的引导下得到情感层面的正确引导与思维上的矫正，推动学生综合素养的全面发展。

二、结合内容互动，提高安全意识

在小学阶段道德与法治的教学当中有着大量与安全知识相关的内容，教师在教学中也应该要对这些知识进行重点的讲

解，让学生在形成优秀的安全意识的同时推动学生学习效果的全面提高。^[2]实际教学的过程当中教师应该要注意结合学生当前阶段的认知能力以及认知规律等进行适当的互动方式设计。

比如在《生命最宝贵》这节课的教学当中，教师就应该要注意根据实际教学的内容引导学生以不同的方式展开互动，并在互动的过程当中提高学生的自我保护意识与安全意识。小学阶段的学生对于鲜艳的色彩与明确的形象有着较高的兴趣，那么教师就应该要注意通过多媒体的方式对适当的内容进行展示，让学生能够形成正确认知的同时提高学生对道德与法治学科的学习兴趣。比如说教师可以将交通安全当做素材，那么教师就可以在播放相应视频的同时与学生进行互动，让学生了解到应该要在什么时候过马路、走路时应该要走在什么位置更加安全等等。通过这种方式引导学生进行互动不仅能够有效地提高课堂教学的效果，还能够让学生在学的过程当中形成更加优秀的道德与法治学习兴趣，为学生在后续课堂中的互动积极性奠定基础。

三、结合情景互动，提高教学效果

小学阶段的教学中情景教学法的应用十分广泛且应用效果相对较为优秀，教师在实际教学的过程当中也可以将情景教学法与互动式教学法进行适当的结合，让学生能够在情景当中通过互动的方式获取知识。

比如在《这些事我来做》这节课的教学当中，教师就可以通过构建情景的方式引导学生之间进行互动。教师可以通过多媒体的方式为学生构建一个家庭情景，让学生根据自己的实际能力在其中思考和寻找自身能够做到什么工作。教师还应该要注意通过多媒体的方式展示父母的辛劳，让学生能够在主观情感的刺激下主动进行思考与探究并积极参与到课堂中。

总而言之，在小学道德与法治的教学当中互动式教学法能够取得较为优秀的教学效果。教师在实际教学的过程当中应该要依托教材，以学生作为课堂主体进行互动式课堂的构建，让学生在互动中正确感受道德与法治学科的意义与价值。

参考文献：

- [1]沈丽琴.对话式教学法在《道德与法治》课堂中的运用[J].考试周刊,2019,(9):135.
- [2]廖茂洪.互动式教学模式在小学道德与法治课教学中的应用与实践[J].考试周刊,2018,(34):130,149.