

# 小学语文复习课教学的实践与思考

曹丽萍

江西省赣州市宁都县固厚中心小学

**[摘要]**在教学过程中,教师要严格把关教学过程的任何一个环节。其中,复习环节往往是教师容易忽视的部分。因为没有及时回归、归纳、总结已学知识,学生往往在新课时感到吃力、无法跟上教师的授课进度。复习课应该是充满乐趣,充满思考,充满创新。为了达到这样的效果,就必须优化复习方法。下面,笔者就如何组织小学语文复习课谈谈自己的教学实践经验。

**[关键词]**小学语文;复习目标;综合能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1572

语文包罗万象、博大精深,教学中,教师不敢有丝毫懈怠,如若教师讲课枯燥,学生听着、复习着,效率低。小学语文复习课的效率低下,学生参与率地,造成这种现象的原因不言自明:重复性复习内容,无法引起学生的学习兴趣;复习形式繁琐;教师无法活跃语文复习课。如何上好总复习课,提高复习质量,取得理想的复习效果?可以从以下几个方面来改进复习课的教学实践,这也是教师的共同目标。

## 一、制定正确复习方案

复习是有针对性地提高学生的成绩教学过程,要达到“温故而知新”的目的。它不仅具有巩固知识和训练能力的功能,而且具有“温故”而“知新”的要求。复习必须遵循规律,引导学生对教材内容进行再认识和理解。而新知识是以旧知识为基础的。在复习时,可以根据学生的年龄特点,使复习的效果最优化,复习课的形式多样化,复习的方法多样化。复习前,要通过测验、考察、提问或综合座谈、个别了解等方式,对学生进行摸底和考察,根据反馈意见,结合教学大纲的要求,制订复习课学案。

例如,教师结合本学期的教学内容编写了一篇试卷,在复习的过程中,发现学生对如何按语音顺序查字典了解得不够:声母在字典中的位置很清楚,但不清楚如何检查声韵母的顺序,也不知道如何检查同一个元音和不同声调的单词。因此,教师可以在教学中采取了音序检字的方法来进行检字,并取得了较好的效果。了解到这一情况后,教师在上面演示并介绍了具体的方案,有针对性地为学生提供一些有特色的方法,让学生进行现场“查字典”联系,在“查字典”的竞赛比拼中,强化拼音字母的顺序。

## 二、合理选择复习资料

有时复习资料太多,教师要根据本班的实际情况来选择和使用复习资料。复习资料要注意选择性,要符合本班的教学特点,要能够有效地帮助学生进行知识梳理和巩固。从各个知识板块入手,进行单项训练、精讲精练、强化典型训练,精心选编针对性强的复习题,让全体学生在实践中受益。

例如,写作是语文的重难点,学生往往无从下笔。也反映出了学生在课外阅读方面积累薄弱,导致在考场的写作中往往会失分较多、难以入手。针对学生课外阅读知识面狭窄,阅读量不足,对文章的理解和分析能力较差等问题,教师引导学生阅读课外书籍时,如冰心散文或者曹文轩《稻草人》等儿童著作,引导学生积累好词好句,学习书籍上的修

辞手法,在写作模拟训练的过程中,要求学生将阅读课所学的知识运用到写景中,要求学生独立完成文章的记人,教师再通过检查、批改的形式发现题,提高学生的能力。

## 三、优化审评复习方法

理想的复习课让学生在获得知识的同时,也获得了精神上的愉悦。为了达到这个效果,必须优化复习的方法。期末考试中,语文复习课的任务是通过对一个学期的教学内容的整体总结。复习也是一个构建系统智能体系的过程。语文课是围绕课文和单元来组织的。在教学过程中,学生的知识和训练能力相对比较块状,没有形成大纲规定的互联互通的系统网络。期末复习课应以教学大纲为指导,对一学期所学知识进行总结和训练,使学生全面理解和掌握系统的知识体系,培养和提高必要的的能力。

例如,三年级上学期已经进入了作文训练阶段,作文训练包括:阅读图片,写作,写作,记叙文,背诵,练写通知等。复习是提高学生综合作文能力的重要一步,教师应系统总结本学期所有的内容和形式,使学生全面回顾作文训练的特点,重点掌握小学记叙文写作“观察、说、写”的规律,结合学生的写作实践,掌握题名、开头、正文、结尾八大作文知识。经过全面的综合复习,本学期学生的教学知识和训练水平就会明显高于复习前的步骤。教师要重视语文课堂教学改革。语文复习课不同于语文单元复习课,更多的是让学生通过对语文知识的重新认识、重新认识和再运用来提高综合运用语文能力。要办好语文复习课,提高复习效率,就必须掌握教材,了解学情,采取恰当的复习形式,重视学生的自主发展,通过积极参与和合作探究,让学生对语文知识有深刻的理解,提高语文的语文综合能力。在复习的过程中,教师要注意引导学生选择合适的教学内容,采取灵活多样的教学方式,这是复习课教学中的重点与难点。教师应该更多地注意对学生进行写作技巧和写作方法的培养,而不是仅仅关注学生写作的结果,这样才能够提高学生的复习效果。

总之,小学语文的复习课要结合学生的实际,教师在吃透教材的基础上,去分析学生的情况,然后在制定相应的复习措施,有针对性地进行,就能够达复习的要求,实现查漏补缺,形成知识体系,提高能力的目的。

## 参考文献

[1]秦蓁.提高小学语文复习效率的思与行[J].教育育人,2021(32):75-76.