

小组合作在英语教学中的应用

饶燕

江西省抚州市南丰县桔都小学

[摘要]随着新课标改革的不断深入,教师要优化自身的教学策略,帮助学生更好地进行学习,让学生在获得快乐。小组合作在教学中有着重要的位置,而如今英语又是一门以实践为主要方式的学科,教师就可用小组合作的方式来帮助学生活跃课堂氛围,使学生在轻松愉悦的学习氛围之下更好的学习相关的知识。本文主要从课堂学习、语法讲解、自主学习这三个方面进行探究。

[关键词]小学英语; 小组合作; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.326

一、利用小组合作,对课堂进行充分学习

学生在学习时往往会对课堂中的知识点非常生疏,因此而这时则需要去建立起相关的教学联系感,来帮助学生知识进行一定的巩固。为了让学生更好地进行知识点的巩固,可以用小组合作的形式来进行相关的课堂练习,让学生充分地投入到课堂当中。同时也能够帮助学生更好地建立起一定的联系感,让学生在学的过程当中体会到小组合作的趣味性,这样就能够更好地建立起学生和知识的联系感^[1]。

比如,在教学动物的单词之后,教师可以让学生进行小组讨论,提出相关的问题,“do you like dog, why do you like dog?”通过这样的形式也可以大大地加强学生之间的互动感,而在小组之内的讨论,也能够帮助学生更好地回忆起相关的单词。对动物单词而言,学生可以说出自己非常喜欢的动物,根据这样的形式,则能够锻炼学生的思维记忆点,也能够帮助学生更好地进行记忆的巩固。同时,教师可以要求学生在交流过程中去指出双方的不足,以及单词的拼写问题。如果有些学生的单词读得不够好,那么教师可以帮助学生很好地建立起熟悉感,让学生通过一对多的形式来帮助学生进行指正,这样学生可以根据自己的发言,从而知道自己的不足在哪里,而每位小组成员都发言了,所以则能够锻炼全体学生的语感了,在合作交流的过程当中也复习了所学的知识,弥补了自身的不足,这样既能够锻炼学生的英语学习能力,又提升了学生的实际运用能力。

二、利用小组合作,进行语法讲解

英语中的语法往往是非常枯燥的,而小学也是学生在学习过程当中非常重要的阶段。有些学生对英语非常感兴趣,那么从小学开始,就会建立起一定的兴趣点,这样在学习过程中则能够一直保持前进的步伐,而有些学生觉得英语学习非常枯燥,那么在之后的英语学习当中也不认真听讲,这样就会使得学生无法进步^[2]。而学生之间肯定就会存在相关的差异,教师可以通过小组合作的形式,让学生在小组内去进行相关分享,这样每个学生就能够学到新的知识点,而对于不同知识点学生则可进行归类。如果自己实在是吃不透或者是难以理解,那么学生则可以向教师进行请教,适当地加强学生的学习能力。

比如,在教学《who is he》时,教师可以让学生进行对he的解说,为什么后面是接he而不是him呢?根据英语语法的要求,动词后面是接宾语,形成动宾结构,那么这样则能够很好地让学生知道be动词后面为什么会加he,而不是him。通过这样的形式学生就会产生较快的思考能力,也能够根据这样的方式让学生了解到学习英语语法是非常重要的,同时

语法也能够使学生在学的过程当中,知道怎样去说,如何去排列组合,结构是什么?通过这样的方式可以更好地明白语法和句子之间的联系。此时小组之间的成员也可以进行积极的讨论,分别让对方说出一句动词后面加宾语的句子,而学生根据自己所学的知识就会在课本中去进行思考。同时教师也能够给出一篇文章来帮助学生去进行理解,让学生根据这样的语法形式去选出相对应的句子,看哪个小组找出的句子多,这时学生和教师之间就会互换身份,而每个学生都能够感受到新鲜感,都愿意参与到课堂活动当中,从而提升教学质量和教学氛围。

三、利用小组合作,增强学生自主性

为了帮助学生更好地进行小组合作,首先就必须要让学感知到什么是学习?学习的自主性到底是什么?根据这样的方式让学生不断地进行思考,并且产生积极的应对方式,去解决相关的问题。在教学过程当中,教师应当要自主地让学生进行探索,并且给予适当的指导,传统教师往往会让学生跟着自己的脚步一步一步往前走,这样虽然可以避免走弯路,但更多的情况下是没有开放学生的思维,因此这时学生则无法很好地创新,也不能够很好地理解相关的内容,所以教师应当要帮助学生更好地进行思考。让课堂真正的以学生为主体,并且帮助学生去挖掘其间的奥妙,通过小组进行相关解决^[3]。

比如在教学《I have a kite》时,可以让学生思考什么时候用a,什么时候用an,给学生大量的例句,让学生进行掌握。这个时候学生则会形成自己的思考,并且找到其间的奥妙之处,学生在进行探索的过程当中,教师可以让学生以小组合作的形式,让学生去进行小组间的探索和发现,这样最终得出的相关结论,则能够帮助学生更好地理解元音和辅音的相关区别,同时学生也能够根据一定的探索去挖掘其间的奥秘,这样使得学生的印象会更加地深刻。如果学生都找不出来,那么教师可让学生进行暂停,并且来给出一些提示,这时学生就会恍然大悟,这样就可以锻炼学生的自主学习能力,也能够加强学生讨论问题的能力,使得学生的经验不断增强,同时教师可以在室内进行环视,来观察学生讨论的主要情况。

参考文献

- [1]陈娜.合作学习在英语教学中的应用[J].考试(教研),2011(5):36-37.
- [2]王洁.合作学习在小学英语教学中的应用研究[J].校园英语,2017:194-194.
- [3]王友鸿.谈合作学习在英语教学中的应用[J].科教文汇(上旬刊),2011.