

利用信息化教学模式实现初中数学立德树人教育的探究

杨亚杰

贵州省印江县第二中学

[摘要]在初中数学教学活动中,教师要结合这节课的内容渗透德育理念,把立德树人的理念作为教学的重要向导,让学生可以得到更全面的培育。在数学课堂上不仅要让学生掌握基础的理论知识,还要加强对学生思维能力和学习技能的培养,要透过数学课程的学习引导学生树立正确的价值认知,充分借助德育教学达到立德树人的教育效果。基于此,本文就从在数学数据分析中渗透德育知识、在应用题中展示德育内容、发挥数学史的积极作用几个方面论述了立德树人在初中数学课程中的渗透。

[关键词]初中数学;信息化;立德树人;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.960

在传统教学模式影响下很长的一段时间内,数学成绩成了评价学生的唯一标准,只注重为学生传授理论知识,忽视了对学生道德品质的培养。为此,教师要在信息化教学手段的运用中加强德育渗透,把学生作为教学的主体,加强对多方面能力的培养。要充分挖掘教材中的德育因素,探索科学的教学模式,让信息技术成为德育教学的重要支撑,提高课堂教学效率,充分突出数学课程的多元价值,推动学生的持续健康发展。

一、借助信息技术分析数据材料,展开德育教学

在初中数学课程的学习中,学生不仅要在教师的讲解中了解基础的数学知识,还要利用信息技术展开深入的数据材料分析,推动学生在数据的思考中学习更多的德育内容。^[1]以此为基础和契机来提升自我,实现专业知识学习和道德修养的双重提高,让初中数学课程的学习具有连续性。

比如,在学习初中数学《指数函数》一课时,教师要在具体的国情和数据分析中融入更多德育教学的内容,让学生在课堂上有更大的进步空间。在上课之前,教师可以利用信息技术的优势为学生搜集整理好有关国民生产总值的相关数据,让学生根据这些数据利用课堂上学到的知识绘制出一个指数或对数函数的图像,让学生主动分析数据,真切地感受国民经济的发展速度。以此来更好地激励学生主动学习专业技能,掌握更多的文化知识,树立远大的学习目标,为祖国的繁荣富强提供重要的人才支撑,推动中国梦的全面实现。这样一来,就让德育的渗透更加顺其自然,也能让学生主动接受知识的熏陶,树立正确的学习观念,提高学生参与学习活动的积极性和主动性。

二、借助信息技术讲解应用题,渗透德育知识

数学课程的教学目标是为了帮助学生在学习的基础上调动所学知识解决实际问题。在初中数学课堂上,为了提高学生数学课程的学习效率,为学生布置并讲解应用题是必不可少的。在设置问题的过程中,教师可以融入一些生活化的因素,并且其中渗透更多的德育知识,让学生得到全方位的培养。

比如,在学习初中数学《勾股定理的逆定理》一课时,教师要在课堂上借助信息技术为学生展示出多个应用题,要求学生在规定时间内完成解题学习。在具体的教学中,教师要引导学生回顾勾股定理的相关知识,让学生思考是否在直角三角形中才能实现勾股定理的运算,调动学生的求知欲。接下来,教师要为学生布置具体的练习题,让学生在解题的过程中验证勾股定理的逆定理,证明逆定理的转变过程。这样一来,

就可以让学生在验证的过程中锻炼逻辑思维,让学生树立无论是学习还是在生活中都要有缜密的心思,在数学课程的计算学习中要按照一定的规律、遵循一定的原则完成解题,提高解题的正确率。让学生在学习活动中养成良好的学习习惯,正确面对失败,不断总结经验教训,推动德育教学目标的实现,也让学生的技能在信息技术的辅助下得到快速提升。

三、借助信息技术传播数学史,加强德育引导

在初中阶段的教学活动中,由于学生已经具备了一定的数学基础,教师就要注重重视数学史的讲解和传播,在数学史中引用典型人物的例子完成德育教学。在信息技术资料库的辅助下,教师可以搜集更多数学史的内容,激发学生的情感,突出教学的趣味性,让数学教学起到良好的培养和塑造效果。

比如,在学习初中数学《几何图形》一课时,教师要运用信息技术搜集与这节课相关的史学资料,在讲解知识点的过程中贯穿讲解一些数学史的知识点。在课堂上,教师要为学生讲解明代科学家徐光启在认识到中国数学发展比较落后的情况下勇于思考,不断探索,最终翻译了《几何原本》,为中国数学课程的发展贡献了重要作用。在讲解几何史的过程中让学生学习历史人物伟大的精神品质,感受伟大数学家为数学的发展做出的艰苦卓绝的努力,让学生学习数学的积极性被挖掘出来。^[2]而且,这种教学方法还能让教学活动更加生动具体,在更多感人事迹中起到良好的立德树人教学效果,推动德育教学与课堂教学效率提高的稳步推进,满足对学生综合能力培养的教学目标。

在初中阶段的教学活动中,教师要把数学知识与数学文化的教学有机结合起来。在课堂上借助信息技术的优势挖掘德育教育的内容,践行立德树人的教育理念,激发学生对数学课程学习的兴趣,让教学模式变得多元化。同时,教师也要引导学生在数学课堂上接受更多的德育熏陶,帮助学生树立正确的观念、养成良好的习惯,提升学生的灵活思维。从而推动学生在数学成绩上取得更大的进步,实现初中数学教学的现代化发展。

参考文献:

- [1]陈瑞红.基于立德树人背景下的初中数学教学思考[J].科学咨询(教育科研),2019(09):143.
- [2]拓俊儒.对初中数学教学方法有效化的思考与实践[J].课程教育研究,2019(32):168.