

谈提高学生参与初中体育学习兴趣的方法

李红霞

江西省瑞昌市第七小学

[摘要]素质教育和新一轮课程改革的落实,逐渐改变了教师落后的教学观念与教学思维,不在将成绩作为衡量学生的唯一标准,更加关注学生的综合素养。体育是初中课程体系的重要内容之一,具备锻炼学生身体素质,培养学生核心素养的作用。设计课堂教学内容时应兼顾趣味性的原则,通过提高课堂教学趣味性的方式吸引学生的注意力,提高学生的学习热情。这对初中体育教学水平和教学效果的改善有重要作用,也可使学生在锻炼身体的同时爱上运动,掌握相应的体育技能。

[关键词]初中体育;兴趣;体育教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2623

新时期下的教育事业,随着我国国民经济、科技的飞速进步而迎来了朝气蓬勃的发展。尽管新课标大力提倡素质教育,但目前的教育教学仍然存在偏重知识教育的问题,学生的体能、身体素质水平较差,尤其是在信息时代,很多学生沉迷于手机和游戏,缺乏体育锻炼。体育教学肩负着增强学生身体素质、促进学生身心全面发展的重任,本文从激趣教学的视角,探讨了初中体育的教学方法。

一、兴趣教学法在初中体育教学的现状

兴趣教学法是较为新颖的教学方法,它的运用有效刺激学生的学习兴趣,尊重学生体育学习的主体地位,有助于体育高校课堂的建立。但在其具体的实施中,仍然存在一些问题,主要有以下几点:

(一) 课堂教学内容丰富,但缺乏趣味

兴趣教学法具有趣味性,很多体育教师认为只要在体育教学中丰富教学内容,依照学生的体育兴趣就可以,这样的认识是不全面的。体育教学内容要丰富,但更要有趣味。很多体育教师采用兴趣教学法,将各种体育运动在一节体育课上呈现。比如,教师组织学生跑步、跳绳、做体操,没有融入趣味性的内容,学生跑步只是单纯的跑步,学生体会不到其中运动的快乐,学生处于被安排的局面,限制了学生体育学习的主动性,导致兴趣教学法的运用不能取得理想的教学效果,体育高校课堂的创建更无从谈起。

(二) 兴趣教学法进行不充分

在体育教学中,由于初中有体育升学考试,对学生的未来学习有较大的影响。教师为了尽快地满足学生考试的需要,会刻意压制学生的兴趣教学,体育教学以体育考试内容为主,比如:长跑、足球绕杆技术等教学,这些运动中,教师没有充分地进行兴趣教学,十分严肃的进行体育教学,极大地挫伤了学生体育学习的兴趣,使学生感受到体育学习的压力,长期下来学生对于体育的学习像其他文化课一样,充满担忧与恐惧,体育高效课堂的创建十分艰难。

(三) 兴趣教学法一定程度上的条件限制

由于兴趣教学法极具趣味性,教师在进行教学时,可能会需要一些器材、设备、道具等,很多学校有时因为资金问题,无法为体育教学提供充足的教学设备,这就在一定程度上限制了兴趣教学法的开展。比如,教师通过“撕名牌”的形式,促进学生的运动学习,学校不可能对教师需要的教学道具及时地进行提供,一定程度上降低了兴趣教学法的教育效果。针对这样的问题,一方面教师要积极地利用一切可以使用的教学道具、设备等,另一方面需要教师对游戏的各种

创新,以适应教学条件。

二、初中体育教学中兴趣教学法融入的方法

(一) 兴趣小组自由组合

为能够更好地应对新课改的深入,学校中的教师应该重视在初中体育教学中融入兴趣教学法,以此改变现今的初中体育教学所存在的问题。在初中体育教学中应用兴趣教学法,首先应该开设能够自由组合的兴趣小组,在课堂中将拥有相同爱好兴趣的同学分在相同的小组中,在老师的指导下开展游戏完成任务。教师在课堂上分组上课,让小组中的学生能够相互促进相互交流,在课堂中所布置的作业也应该围绕各个小组的兴趣来布置,以此促进学生兴趣的培养与发展。在教学过程中,应用游戏教学的教学模式可以在较短时间内提升学生的学习兴趣,并且能够有效提升学生的自主学习的积极性。老师制定适合学生心理与身体素质的相关游戏,让学生在课堂中开展,不仅能够有效的提升学习积极性与对体育教学的兴趣,并且还能够较好较迅速的带动课堂气氛。

(二) 找准学生的兴趣爱好

以往的初中体育教学中存在忽略学生兴趣特点和成长特征的问题,始终采用常规且单一的方式进行教学。这不仅压抑了学生的学习兴趣,还会给教学计划和教学目标的实施造成严重阻碍。现代化的教学背景之下,教师应综合考虑学生的成长特征和心理需求,基于学生的兴趣爱好设置切实可行的教学环节与教学内容,为学生营造出趣味性的学习环境。只有教学内容和教学计划与学生的心理需求相符,才能吸引学生的注意力,提高课堂教学的趣味性,使学生积极主动的参与体育知识的学习中。

例如,学习田径类运动时,教师即可抓住初中学生竞争意识较强这一特征,组织相应的田径类技能比赛,使学生以小组的形式参加比赛,这种方式不仅可以增加体育教学的趣味性,还可使学生在小组竞赛中感受到团队的力量,爱上体育运动。这对体育教学目标和教学计划的实施有重要作用,也可使学生在体育课堂中得到充分的锻炼和培养。

(三) 利用多媒体技术开展课堂教学

要想提高课堂教学的趣味性,不仅要转变落后的教学理念,还要学会利用先进的教学技术和教学方法。通过多样化的方式与手段提高课堂教学的趣味性,转变学生对体育课堂教学的看法,逐步吸引学生,使学生感受到体育教学和体育运动的乐趣。

例如,教师可以以游戏的形式开展课堂教学,使学生

在游戏过程中获得锻炼,全面激发学生的学习兴趣。另外,也可利用多媒体技术开展体育教学,利用多媒体将复杂的体育动作制作成为视频或者动画。具体地说,可以利用多媒体技术将篮球操作技能制作成为动画,使学生更好理解原本复杂的动作和技巧,利用更具生动性和趣味性的指引,帮助学生掌握各个技巧的诀窍。这是提高体育课堂教学质量的有效方法,也可使学生通过多媒体技术进一步感受到体育运动的乐趣。

(四) 加强团队协作训练

体育教学中通常涉及许多竞技运动,它挑战的并不完全是学生的个人能力,同伴之间相互帮助、默契配合以及良好的团队合作能力才是取胜的关键。合作训练能够让学生在良性竞争中充分感受到团队的力量,从而加强团队的凝聚力,培养学生的集体荣誉感,调动学生的竞技热情,让学生在合作训练中发现运动的乐趣。一个团队,有身体素质好、运动能力强的学生,也必然存在没有运动天赋、体能较弱的学生,如何实现他们之间的互补,正是团队成员需要思考的问题。老师应鼓励学生之间相互帮助,共同克服困难,在帮助他人的喜悦中,让体育成绩较差的学生感受团队的力量,获得自身在团队中的存在感。足球便是一项需要团队协作的体育运动,老师根据学生的实力组建足球队,让学生自由训练1~2周,在此期间,让能力强的学生多指导能力弱的学生,争取让每位学生在足球技巧方面获得进步。

(五) 关注青春期学生的心理健康

初中是人生中特殊又重要的时期,身心处于快速成长的初中生,情感往往是丰富的,内心也是敏感、叛逆的,一方面,初中生的心智发育并不成熟,需要老师的正确引导。另一方面,他们又渴望像成年人一样能够自己做主,对自己的行为和选择拥有控制权。在体育教学中,如果总是采用强制性的、命令式的口吻去要求学生训练,势必会激起学生的叛逆心,反而会适得其反。所以,面对初中生的体育教学,老师不能只关注他们的体能、身体素质,更要关心学生的心理特点和情绪变化。一切以学生的兴趣作为出发点,选择适合青春期年龄、性格特点的体育项目。体育课上,短跑接力是常见的项目,除了需要消耗大量体力之外,还需要学生注意力高度集中。如果反复地练习短跑接力,学生会在很短的时间内身心俱疲,而且感到枯燥、无聊。所以老师要时刻观察学生在训练中的表现,若发现学生开始懈怠和抵触,便要通过表扬、鼓励、适当休息等方法让学生放松身心,在休息过程中播放学生喜爱的音乐调节情绪,还可以在短跑练习中加入“丢手帕”“贴年糕”等游戏,以增加训练乐趣。

(六) 充分发挥合作竞赛的作用

初中学生充满活力,精力旺盛,正处于青春期的他们,好胜心极强,喜欢竞赛类的运动,充满自己的个性。教师要根据学生这一特点,通过合作竞赛的形式,来激发学生的运动兴趣,实效高效的体育课堂。另外,合作竞赛具有竞争性、协作性的特点,这也能够极大的培养学生的沟通交际能力,促进学生的协作学习能力,使学生在竞争中获得自信,张扬个性,增强学生的抗打击能力。教师可以对班级内学生进行分组,分组时要保证每个小组实力均衡,均匀的分配男女人数,使竞争更加公平,在班级内形成若干个体育运动

小组,小组长期不变,保持学生之间的合作与默契,促进学生的成长。比如,可以通过接力比赛进行教学,既能够保证全体同学的参与,还能够实现调动起学生参与的热情,小组内成员能够根据各自的优缺点,合理的分配每一阶段的运动员,让学生之间相互监督、相互鼓励、相互学习,促进小组内每个成员的成长,从而实现高效的体育教学。

(七) 积极引入游戏活动

游戏活动对于初中学生有很强的吸引力,能够快速地吸引学生的注意力,让学生主动的进行体育学习,转变了以往学生被动学习的局面。游戏活动,将游戏与运动结合起来,学生能在收获快乐的同时进行体育学习,一箭双雕,一举两得。在利用游戏活动进行兴趣教学时,教师首先要充分地了解班级内学生的运动喜好,寻找学生感兴趣的事物,将这些元素引入到体育教学中。比如,很多学生在看综艺《奔跑吧兄弟》,教师就可以根据节目中的“撕名牌”游戏,在体育课堂中进行。这样既可以快速地激发学生运动的欲望,还十分节省教学时间,保证了课堂教学的效率,学生在电视中耳濡目染,对于“撕名牌”游戏的规则已经了然于心,不需要教师的指导教学,学生可以直接进行,使体育课堂集趣味性与教育性于一体,提高了体育教学的效率。

(八) 与学生一同体验成功带来的喜悦感

传统的体育教学,主要是老师示范、安排任务、学生自行练习、老师指导,这样的教学模式极大地遏制了学生个性特长的发挥,没有将学生放在教学活动的主体地位,原本应该趣味盎然的体育课变得严肃、枯燥而无趣,学生普遍参与程度不高。而且,在学生完成体育项目后,老师更多的只是指出学生动作上的不规范,很少对学生的训练情况进行总结和评价,所以,即使完成了难度较大的体育项目,学生也很难获得成功的喜悦。为了更好地激发学生的积极性和求胜欲望,老师在设置训练任务时应考虑到每位学生的运动能力,因材施教,根据学生的个体情况设置挑战目标,并且与学生一同挑战,培养学生的竞争意识,在攻克和达成目标的过程中,既提高了学生的体育技能,又与学生共同体验成功带来的满足感、成就感。投篮就是一项极具挑战的体育运动,老师在讲解完基本的投篮技巧后,根据学生的身高、性别和能力分别设置不同的投篮距离和命中率,然后让学生自行练习,在课堂教学快要结束时检验学生投篮目标的完成情况,并当堂表扬完成挑战的学生,对于未能挑战成功的学生也要给予鼓励,让每位学生都能因自己的进步而感到快乐。

综上,初中体育教师应意识到体育教学的重要性,并进行及时的反思与总结,明确以往体育课堂教学中存在的问题,利用多样化的教学手段提高课堂教学的趣味性,培养学生的兴趣。基于学生的兴趣和特点,选择合适的教学方法与教学手段,使学生在体育课堂中得到充分的锻炼,养成坚毅果敢的品格。

参考文献

- [1]钱春兰. 激发兴趣——谈初中体育教学方法的多样性[J]. 新课程导学: 下旬刊, 2017(7): 1.
- [2]廖翠. 浅谈初中生体育学习兴趣的培养[J]. 学周刊: 中旬, 2015.