

探索技术融合下的“1346”云德育模式

曹荣锋 邱增欣

(潍坊高新双语学校 山东 潍坊 261061)

【摘要】“开学已久，线上主播的老师们，也已经下线回归讲台。可是，在潍坊高新双语学校3年级2班的教室里，语文秦老师正在通过网络直播设备，跨国给美国的小肖同学上课。”这是潍坊高新双语学校一个普通班的真实情境，当然，其他学科的老师也同样参与了此次越洋直播，让一个本已落课的孩子享受到了与复学孩子们一样的学习体验。家长为学校的做法感动不已，并在回国后为学校和任课教师献上锦旗，表达感谢。这种情境让人不由地感叹，技术从来没有像今天这样，在教育教学中发挥如此强大的作用。

【关键词】技术融合；云德育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2071

当下特殊的环境，带给我们很多反思，如何发挥技术的优势，实施立德树人的总目标，潍坊高新双语学校立足学校、家庭、社区现状，因地制宜，探索出了技术融合下的“1346”云德育模式。

一、何为“1346”云德育模式

“1”：指紧紧围绕立德树人这一核心育人目标，创新研究和探索符合集团校区学情的德育课程体系。发挥学校教育、家庭教育、社区教育三者相结合的优势。

“3”：指在集团统一部署下，从家庭、学校、社区三个层面出发，设计课程内容，创新落实“全员育人”“全方位育人”“全程育人”的指导思想。构建三位一体的德育工作特色。

“4”：指集团对教师、学生、家长推出的四个层面的特色课程，分别是基于“四个自信”教育的“十大引领课程”；基于教师专业成长的“金点子育人课程”；基于家长成长的“三大必修课程”；基于学生成长的“特色活动课程”。四个层面的课程也是我们基于学校德育实施的有效课程载体。

“6”：指为了保证立德树人的扎实落实，让全员育人制度落地、落细、落小，学校创新运用信息技术，落实生活德育的有效路径，我们称之为六条“云路径”，分别是：云培训、云课堂、云课程、云节日、云家访、云评价。

二、为什么要实施“1346”云德育模式

(一) 当下环境的需求

21世纪是信息革命的时代，我们学习和生活的环境，因技术提速提质，教育必须要更新教学模式、更新育人方式和家校社关系。

(二) 学校发展的需求

学校历经十几年，是一所区域公认的名校。学校品牌突出，特色多元，德育项目便位列其中，如何让德育品牌在现有的环境下，实现二次的飞跃，借助技术实施云德育的管理模式呼之欲出。

(三) 家长成长的需求

家长是学校的合伙人，他们需要学习、需要成长、需要引领，与学校一起共同致力于学生的成长，但当下因为时间的问题、空间的问题、资源的问题，很难达成目标，用技术连接家校社的做法势在必行。

三、怎样实施“1346”云德育模式

(一) 组织云培训，锤炼全员德育队伍

学校成立四级云德育管理团队，以校级干部为核心的学校领导推动团队，以校家委会为核心的家长义工团队，以社区联络员为核心的协同育人团队，以未来管理中心为核心的技术服务团队，每学年由学校牵头统筹制定实施计划，借助云技术培训，指导教师的教，指导家长的学，指导社区家教育资源实现互联互通，指向学生的健康快乐成长。

云德育主题培训：实施学校、级部、班级三级德育主题培训，解读“1346”云德育的深度含义，借助优秀班主任做法，实施细、小策略的分享、培训、实践，保证云德育课程的有效落实。

云百家讲坛培训：开辟网上家长学校。在校园网开辟“家长学校”栏目，通过百家讲坛的方式开展，让问题从家长中来，定期征集家庭教育中的问题，每月一次进行问题破解。内容包含家庭教育必修课程、热难点问题辩论会、家庭教育教研等，丰富的讲坛内容让家长从“被动教育”转变为“自我教育”，让家长引领家长成长。

云社区培训：每月一主题，采用直播或视频录制等技术，送教到十甲、翰林新城等社区，让社区的居民也同样能看到教育在社区的真实发生，提高社区居民在教育孩子上的意识，培养教育孩子能力。

近两年来，各团队组织老师、家长参加云德育培训70余次，参与人次接近8000余人次，覆盖面达到了260%。培训呈现出主题化、系列化、常态化。

(二) 打造云课堂，夯实学科德育阵地

一是多元平台助力课堂直播。充分发挥老师们的集体智慧，研究多种平台的利与弊，如zoom、cctalk、问卷星、人人通、钉钉会议、腾讯会议等，多种平台多元技术，极大的促进了教师信息化素养的提升，促进了教师的专业发展，拓宽了技术育人的宽度；二是教学助手助力课堂翻转。学校开发了基于学生问题解决的“三单”。课前任务单：运用“教学助手—课前导学”功能推送，学生课前自主学习，明确要求，按时完成；课中学习单：教师通过教学助手或人人通在线批阅，集中共性问题，课堂上采取多种方法帮助学生解决问题、提升能力；课后拓展单：精心设计课后拓展任务，拓展学生视野，提升学生能力，并通过“教学助手—课后练习”功能进行推送，实现限时检测、实时提交。仅2020年，学校就为学生提供网络直播课8000余节，晓丹是学校的一名英语教师，她在直播《神奇的be动词》一课时，引导孩子们对低年级经常接触的一般现在时和现在进行时进行有效的复习和回顾。直播后的反响不错，有的学生高兴地跟她说，对be动词的理解又深刻了。而直播的点击率也达到300余次，是三学部学生人数的近两倍，说明很多孩子们在直播后又看回放，达到了巩固知识的目的。同时为确保网课质量，我校干部定期实施巡课，大大提高了学科育人的实效性。

(三) 实施云课程，提升全员育人能力

对全员实施思想引领，开发十大引领课程，从十个方面引领教师、家长、学生坚定文化自信，即感受中国共产党的坚强领导，感受祖国的强大和民族的团结，感受普通群众的爱国热情，感受教育人的悲悯情怀，感受网络技术带给人们的便捷，感受教师的教育智慧和强大的责任感，感受党员干部的无私奉献，感受学校的凝聚力和执行力，感受正能量的

强大作用,感受家长对学校工作的支持。学校从整体制定线上分享策略实施方案,包括分享的途径、具体内容、信息化的手段方法等。各个班级通过人人通、抖音、微信平台,以视频、美篇等方式分享书画作品、诗歌作品、绘本分享、小研究、家长的育人案例等。

2020年1月31日晚6点,学校的校园迎来了一支社区公益力量——潍坊市鸢都义工公益服务中心应急救援队,他们出动人员,对校园开展了全方位的消毒杀菌,积极贡献自己的力量。进入2月份,在校委会的带动下,几乎所有的班级都有家长自发组织到校捐赠物资,消毒液、酒精、口罩、洗手液、喷雾器、抹布等,所有你想不到想不到的都有,家长的爱心举动让学校由衷感动,“同一颗心,另一只手”,家校协作,筑起了安全的最坚固防线。

学校基于管理、课程、活动、实践、文化五个维度,实施专题培训,引领教师积极开发家校课程资源,为家长提供指导学生成长的金点子。每月组织一次金点子案例的交流,扩大资源库,形成系列主题的小妙招、小绝招,让家长看有所得、思有所悟、行有所成,反作用于家长的成长。

分析家长资源,开设家长讲堂课程,学校地处潍坊市的政治经济文化中心,辐射政府机关、各大高新企业和高校,家长中蕴含着丰富的教育资源。每学期我们根据家长的性别、年龄、单位、职务、兴趣爱好、可提供的资源等方面对全校家长进行逐层摸底分析,采取家长自荐、班级推荐相结合的方式,在家长中征集“家长讲师”志愿者,每班每月至少开展两次云上“家长讲堂”活动。家长讲堂包括特长引领类、职业启蒙类、人生指导类三大类。内容涉及美食制作、心理健康、自然常识、生活常识、交通安全、卫生保健等等,家长走进课堂,拓宽了学校课程的宽度,为孩子们开启了了解生活的大门。

(四)开展云活动,丰富学生生活体验

学校德育处协同所有部门,发挥班级共同体作用,借助班级空间建设,通过开设“云科技节”“云体节”“云劳动节”“云艺术节”“云美食节”“云军旅课程”等线上节日活动,展示学生成果。在班级与学生空间中开辟亲子专栏,通过“五共”工程,即亲子共读书、亲子共运动、亲子共游历、亲子共游戏、亲子共游艺,将家长和孩子“捆绑”到一起成长,让家长关注孩子成长的每一个环节,及时了解孩子的成长动态,通过关注孩子每个阶段的心理变化,让孩子进行自然的衔接和过渡,真正发挥家庭教育的作用。

班级云空间实施顶层规划,共设7大板块,28个子班块,通过云平台建设,宣传学校教育思想,链接家校社教育资源。学校工作隔屏不隔管,工作过程化、可视化。截至目前班级资源建设达到340505个,学生资源建设33116个,成为推动学生素质教育全面发展的明星窗口。

(五)举办云家访,搭建家校合育桥梁

云家访:制定云家访活动方案,班主任精确分工,保障学科教师人人成为学生的导师。每一个学科教师运用云技术和家长一对一进行交流,了解家长需求、困惑;传达学校德育理念,具体做法,家校之间需要达成的共识。作为一名班主任六年级一班的孟老师通过云家访关注到每一个的孩子学习,向家长了解在家情况,像浩然同学单独要求其写写在一线的爸爸,爸爸尽职尽责、负重前行的事迹深深影响了浩然的人生观,学习上有了目标,在他的学习上有了更大的提高。

云家长会:班主任利用班级钉钉群,根据不同学段,对家访过程中的家长需求、家庭教育共性问题、学生成长的引领问题进行的家校共育。

(六)实施云评价,撬动合育内涵发展

教师的过程性成长评价:借助云平台功能,开展“学乐杯”网上赛课、信息技术大比武、家校金点子评选等,实

现了对教师专业成长的过程性、多元性评价,缩短了教师的执教能力差距,促进了教师队伍建设和专业成长的自造血功能,进一步提高育人水平。

学生的个性化成长评价:班级人人通平台的开发和应用,结合习惯养成、活动广场、实时监测、发起讨论等活动诞生的系列数据,帮助教师和家长对学生的全面的了解,实现了对学生的全面的、个性评价、表现性评价。为学生精准服务提供了依据。

家长的引领式体验评价:通过开展“家长讲堂、五共成长、家长节”等活动,引领家长自我学习、自我成长,过程实施积分管理,以达到共知、共行、共建、共生的目标,让家长成为学校发展命运的共同体、合伙人。

四、实施“1346”云德育模式的效果

(一)参与市教育局关于家校育人课程超市的建设

学校积极参与,有16篇教师的课程入选市级家校超市建设资源,为全市家长提供居家指导,在潍教[2020]30号文件,被评为市级课程超市建设突出贡献学校。

(二)市网络育人经验交流会推介学校的做法

市信息技术研究院组织的“网络育人”在线教学调研工作中,学校基于立德树人实施网络课程的做法在会议上得以交流。

(三)全区推介学校的在线教学经验

基于立德树人,云端突围五育,仅2020年高新双语学校为学生提供4000多节网课,基于线上+线下课程育人经验,全区推介。《以应变变建设“云”上学校》在中国教育报上发表,引起强烈反响。

(四)全区推介学校基于云平台建设的系列创新做法

基于全员云平台建设,学校基于顶层设计建设一所新时代云校,2020年5月,全区云平台推进交流会在我校成功举行,我校典型经验“网络空间“435”应用模式 助力学校发展新气象”在全区推介,并直接认定政府成果奖;学校12位班主任的班级空间建设评为一等奖,一名班主任老师的“一包一圈一空间,打造完整的班级空间体系”班级空间区推介。仅2020年,2名教师借助技术实施班级育人经验做法在省级获奖。

(五)创生校本课程群

创生“美育·德育一体化”新的德育实施路径,创生“生活·思政”学科备课和上课思路,创生“传统文化课程群”的校本课程。其中,国家级课题《网络新技术下促进教与学模式的研究》于2018年8月顺利结题。省级课题《基于新技术装备下的教学实践研究》于2020年7月顺利结题。

(六)开发系列家长课程丛书

《家庭中的正面管教》、《军旅生活在校园》、《培育37度家长》、《游刃有余做家长》、《最美家长在行动》等17本书籍,全面梳理了家校共育的典型做法和做法。

(七)家长满意度高

全区的家长满意度督导成绩中,学校在指导学生做人、网课直播质量等各个项目调查中,家长满意度高。总体满意度位于全区前茅。

(八)社会认可度高

教育专家顾明远老先生、全国各地专家学者等来我校观摩指导学校育人的经验做法。学校先后被评为省德育工作先进单位、省信息化示范单位、省家委会建设示范校、市家庭教育示范校等荣誉。家校社工作经验被很多地区借鉴。

参考文献

- [1]刘平义.运用现代信息技术 提高课堂教学有效性[J].家长,2019(32).
- [2]张英南.运用信息技术手段,提高小学数学课堂教学效率[J].吉林教育,2019(36).