

浅析如何提高小学数学课堂的有效性

刘新华

江西省宜丰县新昌镇第六小学

[摘要]课堂教学是学校教育的基本形式,是学生学习知识,培养能力的主阵地。提高课堂教学有效性能够帮助学生提高学习效率及学习质量,使其获得良好的学习感体验,并能够激发学生学习兴趣,提高学生各方面思维能力,为学生今后学习提高课堂教学有效性,推动小学数学教学创新发展。

[关键词]数学; 课堂教学; 有效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2546

新课程改革重建了教师在教学中的主导作用,这就要求我们在日常教学工作中积极学习新的教学理念和教学方法,并积极运用到教学实践中去。小学数学是一门抽象性和逻辑性较强的基础学科,教学活动中,我们应结合教学内容采用恰当的教学方式,激发学生的积极性、主动性,提高学生课堂教学的参与度,充分发挥出他们的主体作用,力求让学生在有限的课堂时间内,获取较大容量的有效知识,促进课堂教学效果和效率的提升。

随着课程改革的不断发展,课程改革在课堂教学层面所遭遇到的最大挑战就是“有效性”问题。学前人们对课程改革的“关注点”由教学方式转移、聚焦到提高教学的有效性,反映了课程改革正经历着一个由外到内,由表及里的转化过程。可见,提高小学课堂教学的有效性势在必行。

一、培养小学生学习数学的兴趣

可以说兴趣是提高课堂教学效率的关键。激发学生的兴趣才能保证教学有效性。托尔斯泰曾经说过,教学想要成功不是依靠强制性,而是培养学生学习的兴趣。正所谓兴趣才是最好的老师,是激发学生积极学习的原始动力。能够提高学生求知欲望。但是如果学生对学习没有兴趣,那么课堂教学的所有活动都无法进行。因此,在教学过程中,要结合教材特点及学生经验培养小学生对数学的兴趣,利用学生感兴趣的事物、故事、游戏或活动促使学生主动参与到学习中去。例如在小学二年级教材中,关于比较大小的问题教师可以先提问小朋友们,你们家里都有什么电器啊?学生会回答电视、冰箱、洗衣机、电风扇,等等。此时,教师可以询问学生每个电器的价格是多少学生会回答对应电器的价格,然后教师再让学生说出哪个电器最贵哪个电器最便宜,或者按照从最贵到最便宜的进行排列这样学生就会主动参与到学习中而且学习效果也会很好。

二、课堂提问要适合学生的思维特点

小学生特别是低年级的学生,大多都比较好动,思维比较活跃。因此,你引出问题时,最根本的一条就是要善于引导学生的思路,从而达到点拨学生的思维的目的,使学生变学为思,以诱达思,体现以学生发展为本的理念。特别是在公式和新概念的引入上,如果只以习题的形式引入,对有些学生来说,很难找到解题思路。若以诱导的方式提出,会起到化难为易的效果,并能激活学生的思维。在提问的时候,不但要考虑问题与教学内容的关系,还要考虑学生的接受能力。因为对某一问题,教师认为是简明!清晰的,而对于学生来说,由于受基本知识和理解能力的限制,就可能难以理解,因此,要由易到难!由浅入深!连贯的!逐步的设计问题。在知识的关键处提问,可以分散难点,突出重点,帮助学生扫除学习障碍。在思维的转折处提问,有利于建构和加深所学的新知,有利于促进知识的迁移,如教学长方体的体积公式推导时,让学生用一些小正方体,自由进行组合拼成长方

体。通过合作性学习同学们发现它们的体积与长、宽、高有关,而且还发现长、宽、高的乘积就是它的体积。这些适合学生思维特点的提问,让学生通过自己的思维学习新知识,让他们感受到学习的乐趣。

三、保障课堂教学质量,提高学生自主探究能力

课堂教学所有内容、方式,都是为了达到教育好小学生的目的。所以,教师可以通过教学方式、内容的改变,保障课堂教学质量,提高课堂教学效率。教师讲,学生听,这样还不够。针对重要的知识点,不能仅仅传授给学生就觉得完成了任务。还要引导学生动手操作,亲身经历,切实感受这些知识点。教学方法还应该注重因材施教,根据学生的不同情况,施以不同的方式,争取照顾到每一位学生,不遗漏、不放弃。另外,课堂教学还应该注重学生实践能力的培养,特别是数学。数学具有抽象性,为使学生更好地理解掌握,培养学生自己动手学习更有效果。

四、注重从生活中挖掘教学资源

学生学习数学,要能积极地参与生动、直观的数学活动,体验数学与生活的联系,让学生从实践活动中萌发出学习新知的欲望,进而理解、体会、感知新知识,由此让学生充分参与到课堂中来。如《面积单位》1平方分米的教學,一位教师通过让学生找一找生活中见过哪些物体的面近似1平方分米;闭上眼睛想一想,1平方分米有多大,然后剪出一个面积是1平方分米的正方形;与1平方分米的正方形放在一起比一比,再剪一次……课堂变得有趣、活泼,教师为学生的学习创设了丰富而又形象的学习场景,洋溢着浓厚的生活气息。

总之,在数学课堂教学中,教师要用新课程理念指导教学,精心设计活动化教学程序,以平等合作的身份参与学生学习活动,并在学生的自主探索、合作交流活动中正确指导,适时点拨,同时运用激励性评价,以满足学生学习成功的体验。只有这样,才能减轻学生学习负担,提高学生学习能力,激发学生学习兴趣,培养学生创新精神,真正提高小学数学课堂教学效率。开展小学数学课堂有效教学策略的研究,能促使教师从教育教学工作的实际出发,从学生的实际出发,揭示提高课堂有效教学策略的途径和方法,改变以往陈旧的课堂教学方法,从而引起学生学习方式的改变,这对于提高课改的实效性,提升教师自身的素质以及促进学校发展都具有很高的实践意义。也只有这样,才能面向全体学生,促进学生的全面发展,从而全面提高教育教学质量,终达到实施素质教育的目的。

参考文献

- [1]郭其龙.《关于小学数学教学“有效性”的思考》[J].江苏教育研究,2008(5)
- [2]熊领邦.以趣味提升小学数学课堂有效性的研究[J].新课程(下),2014(1)