

在职幼儿园教师培训需求调查研究

——以柳州市幼儿园教师为例

陆显琛 钟鸽

柳州城市职业学院师范教育系

[摘要]为了更好地发挥高校社会服务职能,更好地为政府教育部门做好幼儿园教师培训的计划任务,课题组通过调查问卷和访谈两种方式进行幼儿园新教师培训需求调查研究,了解幼儿园教师的培训意愿强烈程度,培训需求以及倾向的培训方式,并针对性提出幼儿园新教师培训策略及建议。

[关键词] 幼儿园; 教师培训; 调查

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2525

为了更好地发挥高校社会服务职能,更好地为政府教育部门做好幼儿园教师的培训需求,并制定科学有效的培训方案。课题组特开展了该调查。

一、调查基本情况

本调查选取柳州市、县48家幼儿园共155名教师进行问卷调查和访谈调查。参与本次问卷调查的L市幼儿园均有10个以上教学班级,在职教师25人以上的办园规模。调查对象均为幼儿园教师,参与本次问卷调查的幼儿园教师,民办幼儿园教师占85%,公办幼儿园教师占到15%。参与问卷调查的教师都是师范类学前教育专业的大专生,85%来自柳州市的普通教师,骨干教师3%。关于教师的学历65%都是师范类学前教育专业的大专毕业生,5%是学前教育专业本科毕业生。66.5%的被调查者是入职三年的新教师,74.2%工作时间为3-5年,教龄在5-8年的教师仅占5%,本次调查的结果,年轻的幼儿园教师的看法和需求占主要的地位。

二、调查结果分析

(一) 关于培训的意愿

调查表明,60%的幼儿园教师有较为强烈或非常强烈培训意愿。35%的老师的认为培训需求一般。访谈结果也表明,目前在幼儿园里工作的青年教师,参与培

训的意愿并不是很强烈,相当一部分教师对于参加教师培训能提升个人专业素养与教学技能认识模糊,认为在教学中用不上,或者认为用处不大。

(二) 关于培训的需求

1. 培训的类型

统计说明,幼儿园教师对艺术技能的培训需求以及教育教学理论的培训需求都在45%左右,艺术技能培训需求略高于教学理论培训需求。这在一定程度上与学前教育大专生在学校的培养侧重点存在客观联系,也与青年教师的年龄特点有关。访谈中,教师们也表明,艺术技能培训生动有趣,而理论培训形式上比较枯燥,所以更喜欢操作实践性强的培训。

另外,只有9%的教师愿意培训信息化教育技术。在访谈中,我们了解到,是否运用信息化技术来促进教育活动,提高教育的有效性和趣味性,这不仅与幼儿园的教学设施设备有关,也和不同幼儿园的教学管理有关。幼儿园的办学理念、办学实力决定着幼儿园教师教学手段。

2. 关于艺术技能的培训需求

统计说明,年青的幼儿园教师在艺术技能的培训上,更多注重岗位需求的钢琴弹唱、舞蹈、绘画技能。这三种技能是幼儿教师外显能力最直接的表现,幼儿园的考核多以艺术技能考核为主。是老师在校期间最关注的、最受欢迎的三种艺术技能。虽然在校期间,幼儿园的教师们都学习了这些技能相应的课程,但是到了工作岗位,与岗位相结合的符合幼儿园实际需要的艺术技能应该要重新审视和定位。

三、立足高校优势的基于“产教融合、校企政研”协同发展的幼儿园教师培训模式

(一) 高校+城区教育局模式——提升民办幼儿园教师能力,培养合格的民办幼儿园教师。

高校+城区教育局模式即城区教育局充分发挥主渠道、主阵地、主管理的作用,充分发挥城区教育局的优势教育资源的引领作用,构建政府组织、高校主导、民办园教师集中学

习培训的校一政一园培训模式,

具体做法:培训内容关注有针对性不同群体的需求,入职3年内的教师,还没有形成成熟的专业理念和良好的师德规范,对儿童发展特点了解不足,对幼儿教育规律认识不明进行师德培训、专业理论培训和专业技能培训。这些培训使新员工产生更多的认同感和向心力,能更快更好地融入园所,尽快发挥作用;对于骨干教师或5年以上的教师,要形成个性化的教学特色,形成显著的教学成果。因此,应对其加强特色课程教育培

(二) 高校工作室+研究机构+优质幼儿园模式 ——培养优秀幼儿园教师、管理者

高校工作室+研究机构+优质幼儿园模式,就是高校和幼儿园找到契合点,建立高校的具有研究实力工作室,引进校外研究机构或者名师,形成研究合力,把研究的成果进行快速转化,并在优质幼儿园(集团园)实践检验,并加以修正。实现三方的共赢共发展。

具体方法,就是针对公办园的特点,高校结合自身优势,与幼儿园合作开展园本课程建设研究,凝练经验形成特色;与幼儿园进行国内外先进课程体系学习,并创新教学方法,提高教学质量;与幼儿园共同进行技能大赛,强化教师的专业技能特别是理论功底。高校与公办幼儿园的教育培训内容着力点放在——国内先进教学模式、特色课程;学前教育科研方法;教师技能大赛中的“信息化技术”、“幼儿园教师行为观察”等方面。

(三) 高校+乡村幼儿园 ——提升乡村幼儿园教师的理论和教育水平

高校+乡村幼儿园乡模式即高校根据乡村幼师队伍专业师资缺乏,师资学历参差不齐,教师教育理念落后,意识淡薄,专业知识和专业技能欠缺,而且在当地幼儿教师之间进行交流、学习的机会也是少之又少、工作的特殊性,有培训机会也难于脱身的特点。科学地根据需要,分层次,分类型,多元化多结构的培训内容,同时开展学历培训和继续教育培

具体做法:高校结合自身优势,结合高校对点“帮扶”计划,利用暑假开展1个月“送教下乡”、“送教下园”培训方式,根据被帮扶地区幼儿园教师的薄弱环节,展开有目的、有侧重、有措施的帮扶工作。举办专题讲座、进行示范讲课、交流教研信息等方式,提高农村幼儿教师队伍素质。

另外针对农村幼儿园的地理局限性,采用基于信息技术的“网助”教师培训模式。搭建适宜异地远程学习的课程体系,加强教师间的专业研修及互动沟通,弥补面授培训环节的时空局限,还要创建网络研修互动空间,推进远程教育建设,建立学习共同体,为教师的可持续发展提供平台。

参考文献

[1] 俊 李. 幼儿园教师对幼儿归属感培养现状调查报告——以北京市某幼儿园为例[J]. 教育研究, 2020, 3(2).

作者简介:

陆显琛(1972—),女,汉族,广西师范大学教育硕士,副教授,研究方向:学前教育

基金项目:论文是柳州城市职业学院教改课题《基于社会服务功能的高职学前教育课程建设研究》的研究成果,课题编号:2020B13