

中职体育教学中培养学生团队精神的策略分析

杜铁剑

顺平县职业技术教育中心

[摘要]长期以来,我国对中职学生的群体培养中只重视学生专业技能的训练,并通过学生在校系统化学习和增加社会实践的形式实现,但要将专业能力转化为职业能力,除了具备技能外,还要有稳定的职业心理状态,才能真正满足社会市场对人才的需求。于是,当前的中职学校越来越强调“促进健康、加强素质、培养能力”的教育目标,将学生的团队意识作为重要的培养指标。纵观现今的社会企业,均有专业性强、分工明确、协作分工的表现,学生走进社会前需要锻炼其团队协作能力,具备团队意识,才能更好地融入竞争性的团队,提升自我协调沟通能力和社会适应能力。

[关键词]中职学生; 体育教学; 团队精神; 意识培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.631

引言

所谓团队精神就是服务意识、协作精神及大局意识的集中体现,也是整体利益与个人利益的统一。团队精神对于学生而言,既能够提高学习的整体效率,还可抛开个人主义,为团队或班集体的利益贡献一份力,进而提升团队合作力。教学中,体育活动则是最能体现学生的团结意识与团队精神的一项学科,如何开展体育教学培养中职学生的团队精神是教师需要深刻思考的问题。

1 培养中职学生团队精神的重要性

1) 对于学生在校期间的影晌中职学校的学生的普遍年龄在13岁至17岁之间,这个年龄段的学生正处于懵懂时期,他们对社会和世界有了一定的认知,但是还不够完整,对于事物的判断能力也偏弱,这个时期也正是所有人都会经历的青春期,对于形成学生的三观是一个重要的时期,很多思想和精神上的影响甚至会伴随学生一生。通过体育教学中的团队精神培养可以帮助学生和身边的同学建立起良好的社会关系,并为今后的品格塑造有重要意义,在体育教学中引入相应的趣味活动还能在增加学生的积极性和创造性,为学生融入集体和完善自身素养都具有一定的积极作用。2) 对于学生毕业之后的影响中职学生在校期间的实践虽然只有短短三年,但是这段时间非常宝贵,毕业之后学生就要走入工作岗位,而当代社会的发展对于人才的需求不再是单一化,而是工作的划分更加细化,所以需要各岗位的工作人员要有团结协作的能力,不仅有自身专业长处,还要学会和其他同事互相配合,共同促进一个部门或一个团队向前发展。所以我们说团结精神有利于学生今后职业发展,对于自身有着精准定位,并能快速融入工作岗位。

2 中职体育教学中培养学生团队精神的策略分析

2.1 竞赛比赛法

竞赛是检验团队精神和团队合作效果的最有效方法。学生能在竞赛中学会协作、掌握协作,真实体会到协作对团队的作用。在体育教学中,安排竞技、创设体育竞赛环境对培养学生竞争意识、拼搏精神至关重要。开展团队竞赛能使生明白个人技术在团队竞赛中的不足,个人能力再强,如果没有团队的积极配合,也不能达到最好的成绩。以4×100米接力为例,第一棒应选择起跑速度快、过弯道有绝对优势的队员;第四棒应选择速度快、爆发力强的队员;中间两棒队员的选择则应主要考虑队员的速度,不考虑过弯等因素。在团队竞赛中,好的成绩能振奋团队,加强队员之间的配合,使队员们明白团队的意义;如果没有取得好的成绩,队伍也能吸取教训,了解自身及队伍的不足,找到问题,方便调整队伍,加强磨合。在实际的教学过程中,体育教师应结合队伍的实际问题,组织各种形式的团队竞赛,培养学生的团队精神。

2.2 采用小组合作学习形式,强化中职学生团队合作的向心力

小组合作学习的形式是现代化教学课堂上常用的方法,除了有助于提高中职学生教学质量外,还能让中职学生在小组合作学习中强化合作意识,甚至主动去寻求合作,在配合中形成默契,争取到最大限度地共赢和胜利。比如在篮球教学时,教师要教授中职学生三步上篮动作要领,除了传统的示范、展示、练习的流程外,教师还可以将班级学生进行分组,每组6人,为了保证教学的效率,教师依次给不同的小组进行三步上篮规范动作的展示,并由组内学生练习过程中互相监督,互相教授,共同进步。教师给学生20min自行练习和互相传授技能的时间,后半段课程则由教师检验学生的练习成果,从小组中挑选1名学生进行演示,再鼓励小组中学生对规范动作及上篮整个过程出现的问题进行探讨,共同解决各

个小组学生在练习过程中出现的问题,如手脚不协调,运球上篮兼顾不佳等,这个过程重在让学生发现学习困境,特别是上篮时手脚不协调很难纠正的问题,感受到团队给予个人的帮助与支持,同时也明确不纠正错误,不勤加练习可能给小组的竞争产生阻碍。这样的过程不但能提高学习个体对篮球技术的学习效果,还能增强中职学生积极性,形成团队合作向心力。

2.3 增设拓展训练,提高学生的服务意识

素质拓展训练是在体育教学内容上延伸训练内容,在教学中不断创新,素质拓展训练能够帮助学生促进全面发展,锻炼学生的自信心、耐心、沟通能力,甚至在团队合作中能够使其主动帮助别人,增强服务意识。因此在中职体育教学中增设素质拓展训练是树立学生相互支持、相互配合的团队精神,增强学生心理素质的重要途径。以“孤岛求生”这一项目为例子,教师首先将学生随机分组,分为盲人、哑巴及健全者3个小组,并根据拟定的顺序(盲→哑→健全)将组员分别带上模拟的岛屿(盲岛、哑岛及安全岛)中,岛屿之间相距一定的距离。在活动过程中,需要根据规定盲人必须戴眼罩,哑巴用胶布封闭嘴巴,然后在岛屿上放置物品,拟定任务单,由小组的指挥人员根据任务单找到相应的物品完成任务;如盲人寻找球体,并将球放置垂直距离(10~20m)的水桶中,全部组员完成后才可到达安全岛,否则在30min内盲岛沉没,挑战失败;而哑巴只能在25min内帮助盲人移动寻找木桶,而健全者在安全岛上口语指挥或给予提示,说的字数不能超过10个字。教师则详细观察和记录每组学生的表现,训练结束后,发表个人的心得体会,都表示活动中都能够懂得帮助他人,意识到互帮互助的重要性。

2.4 从经验入手合理运用合作学练法

在中职体育教学中,利用合作训练法培养学生的团队精神,既能提高他们的协作能力和自主学习意识,又可以增强他们的自信心和责任感。一般来讲,体育教学极容易忽视学生自我学习意识和团队精神的培养,且因为班级人数较多无法充分调动每位学生自主参与体育活动的积极性,对那些性格内向、不爱运动、不擅长沟通的学生群体而言更难进入教学工作中,长此以往学生很容易形成厌学弃学的心理,而教师也无法公平公正的评估实践教学工作。但是选用合作学练法进行教学指导可以更快实现教学目标。以排球训练为例,按照班级人数科学划分合作小组,确保每组成员的综

合实力都相等,这样在实践活动中人们的注意力就不再集中到个别学生身上,相反会观察每个团队的优缺点。而小组成员会在荣誉感和责任感的影响下积极配合组长提出的各项要求,在共同努力和彼此帮助下完成实践任务。虽然部分学生在初期参与合作学练时会产生后退心理,但随着训练次数的增加,小组成员配合度会越来越高,这样不仅能增强他们的自信心,而且可以在潜移默化中帮助他们更快理解团队合作的真正意义,以此为后续教学培养工作奠定基础。

2.5 开展团队活动,提升合作能力

良好的团队合作精神对于学生个人发展和综合素质的提高都有较大帮助,是体育教学过程中的一个重要环节。体育教学中团队精神的主旨在于通过科学合理的体育运动以及师生交流,帮助学生养成相互合作、相互信任的友好关系,让学生在体育运动和课堂游戏中加深团队协作能力,为今后的就业和社会生活做准备。为了进一步推进团队精神在体育教学中的应用,体育教师在教学内容设置上要引入团队精神的针对训练。首先,开展素质拓展训练,在原有的体育教学内容之上增加对学生团队精神的对应训练。教师可以将学生分成多个小组单元,每个小组选派组长,由组长进行组内管理和协调工作。教师可以设计丰富多彩的集体竞赛活动,激发学生的竞争心理,让学生在小组中充分发挥个人能力,在相互的沟通交流中培养自身的团队合作精神。

结语

综上所述,中职体育教学中培养学生的团队精神有助于提升教学质量,对于学生的综合性素质全面提升有着重要作用,同时可以帮助学生之间加强交流,促进感情、也有助于今后学生走向社会塑造良好的团队合作精神,让学生更加符合社会的需求,为成为综合性复合人才打下良好的基础。

参考文献

- [1]孙威.论中职体育教学中学生团队精神的培养[J].中国市场,2016,11(6):157-158.
- [2]刘研.论中职体育教学中学生团队精神的培养[J].中国市场,2015,2(50):203-209.
- [3]李会峰.中职体育教学中学生团队意识的培养[J].亚太教育,2015,2(11):54.
- [4]杨国国.中职体育教学中学生终身体育意识的培养[J].才智,2012,4(29):88.