

小学生劳动教育的时代价值及实践途径

王忠

江苏省苏州工业园区星湾学校

[摘要]劳动教育是学生德智体美劳整体发展的因素之一,但劳动教育在过去很长的一段时间都没有被人们所重视。由于我国新课改的不断深入,人们要求劳动教育回归的声音越来越高。当下,新时代劳动教育备受学校以及社会的关注。教育工作者应当向学生弘扬劳动精神,教育并指导他们崇尚劳动。

[关键词]小学生;劳动教育;价值;途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2660

一、新时代小学劳动教育的价值

新时代劳动教育都有一个整体的结构,其核心就是劳动价值观。小学生的行为往往受到价值观约束引导,所以小学生是否自愿参与劳动教育,主要取决于他们是否认同劳动价值。不管是劳动教育的执行者或者是接受者,只有真正认可劳动价值,才可以在此基础上完成劳动教育。在进行劳动塑造这一点上,教育工作者应当尽最大的努力来帮助小学生们树立科学、合理的劳动观点以及积极向上的劳动思想,脱离那些“好逸恶劳”以及“不劳而获”等错误的、不正确的劳动价值观;另外,教育工作者还应当指导小学生养成尊重劳动成果、热爱劳动过程以及劳动过程中的态度。在促使小学生认可劳动价值这一方面,教育工作者应当积极发挥榜样的作用。在学校中,教育工作者就是小学生学习的榜样,教育工作者和小学生共同劳动是促使他们热爱劳动的最好方法。在家庭中,父母需要为孩子们做好榜样,共同做家务,这样既拉近了亲子距离,又很好地锻炼了学生的动手能力。在当下社会中,各个地域的政府每年都会颁发一些“五一劳动奖章”,但是,去了解获奖者事迹的人数少之又少。相信小学生经过对事迹的了解与学习,会更深入地挖掘到劳动的价值。

二、新时代小学劳动教育的困境

(一)盲区——无合作

劳动教育曾经为我国各个学校的优良传统,但当下的劳动教育逐渐退出教学领域,劳动教育长期缺位以及异化。教育工作者在进行劳动教育时,通常都会把任务安排到每一名小学生,这是培养他们个人劳动能力的方法。在现实劳动过程中,俗语说:“一个和尚挑水喝,三个和尚没水喝”,讲述的就是——一群人共同办一件事情,如果没有相关的劳动合作制度,就容易导致人多反而完不成任务。小学生在值日过程中,经常“各自为政”,专门挑拣一些轻活、简单活,这体现教育工作者在进行劳动教育过程中只重视个人劳动技能训练,完全忽略了培养小学生的团队合作能力。这一现象需要教师与学校进行重视。

(二)误区——假合作

在家庭劳动教育过程中,家长可以有效培养小学生的劳动习惯,但是,由于部分家长认为“学习最重要”,导致小学生缺乏良好的劳动环境。即使学校大力提倡劳动教育,但是,家庭劳动教育中仍然会出现“当面一套与背后一套”假合作的问题。还有许多家长把教育工作者安排的劳动作业当成是不重要的任务,甚至替孩子完成。

(三)雷区——功利心

在我国当下的小学低年级阶段,教育工作者经常会使用各种各样奖励方法来激发小学生的劳动兴趣,比如奖励那些认真、积极参与到劳动中的小学生以小贴纸以及校园币等。而在家庭当中部分父母会对家务劳动进行明码标价,比如:擦桌子奖励1元、收拾桌子2元、擦地3元等,这种教育方法很有可能让小学生的把劳动当成赚钱的工具,无法让他们真正感受到劳动带来的快乐。劳动不只是达到教学目的的方法,更是目的本身。所以,小学劳动教育应将重心放在指导小学生建立正确、合理的劳动价值观上,尽最大努力减少小学生在劳动中的功利心。

三、新时代小学劳动教育价值实现的路径

(一)重构活动、实践以及劳动这三点的边界

劳动是人类进行实践活动的过程,大多数是指创造物质财富以及精神财富。而实践是一种哲学概念,是人类可以能动地改造以及探索真实世界的一项活动,实践的方法主要包括改造自然的物质劳动、探索地球奥秘的探索活动以及调整社会关系的社会活动等。活动大多数是讲人类有目标地开展运动,活动自然包含物质实践活动,但思维运动与精神运动也属于活动类型的其中之一。活动、实践、劳动这三者是前者包含后两者的关系。但是,我们可以把劳动看成社会实践活动的一点,或者说成是社会实践的特别形式。重构活动、实践以及劳动这三点的边界,可以促使学生更好地理解劳动价值。

(二)校内劳动岗位自治

小学劳动教育无法脱离实践。在实践当中开展劳动教育,可以运用校内劳动岗位自治的方法。学校应当积极主动为小学生提供劳动的机会,在传授知识过程中渗透劳动教育,有效发挥校内资源,可以让小学生对教室、宿舍以及学校空地等场所开展规划调整,提供丰富的校内劳动机会,与此同时还可以鼓励他们在学校内做一些得心应手的劳动,如打扫班级的卫生、设计教学环境以及收拾餐桌等。学校还可以为小学生创造校内志愿者的岗位,比如,招聘小学生做图书馆的管理人员以及卫生小管家等。此外,教师还可以为他们提供一些创造性的实践活动,比如建立种植地域、设立实践小组,可以是“养护多肉小组”与“班级农场小组”等,促使小学生能够真正体验到劳动带来的快乐,并享受劳动过程与感受到收获的喜悦。

(三)设计家务劳动清单

教师可引导家长从小培养小学生养成做家务劳动的习惯。家长可以辅助小学生设计家务劳动清单,清单当中应当具备家务劳动的详细标准与要求。在小学生做家务过程中,家长不需要要求他们做到完美,应认识到让孩子做家务目的为增加他们的劳动体验。此外,家长还需注意的是,当孩子做家务出现错误的时候,或者过程中出现了不好的状况,避免责备孩子,应以鼓励为主,否则会打击他们的劳动积极性。

四、结语

根据以上内容的分析,我们从中可以发现,劳动教育在小学教育领域有着重要的地位。为顺利开展劳动教育,教师就要凭借与劳动教育知识,开展相关的实践内容,真正带领学生把劳动教育落到实处。劳动是每个人人民都不可推卸的责任,对促进每个小学生的发展有着重要作用。

参考文献

- [1]丁水法,田亚飞.新时代背景下小学新劳动教育的思考与实践[J].教育家,2021(01).
- [2]石明春.浅谈新时代背景下小学劳动教育发展思路[J].考试周刊,2021(02).
- [3]杨建伟.浸润、滚动、迭代:新时代农村小学劳动教育的实施路径[J].生活教育,2020(12).
- [4]夏亚琴.新时代视域下小学劳动教育的思考与实践探索[J].天津教育,2020(32).
- [5]张荣晋.新时代小学劳动教育课程化的原因、价值意蕴与实践路径[J].教育观察,2020(35).