

如何让小学数学教学课堂更加活跃

钱晓娟

江西省宜春市万载县白良镇中心小学

[摘要] 数学知识本身具备着较强的抽象性与理论性,这种特质也会导致学生在学习难以获得良好的学习体验,对数学知识的学习也逐步开始产生消极的情绪,极大地限制了小学数学课堂的教学效果。因此,在小学数学的课堂教学中教师应该注意让学生获得良好的学习体验,让课堂的教学更加活跃的同时促进小学数学课堂教学效果的提高。本文主要对如何让小学数学的教学课堂更加活跃展开探讨。

[关键词] 小学数学; 活跃课堂; 构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.319

在小学数学中构建一个符合小学阶段学生群体特征的教学氛围能够有效地提高学生的学习体验,让小学数学的课堂能够对学生具备更强的吸引力。在实际教学当中教师应该要结合小学阶段学生的认知方式与规律进行多样化课堂教学方式的设计,引导学生更加积极地参与到课堂教学中的同时让小学生更加活跃的课堂中进行全面地思考与探究。

一、改进教学方法,构建活跃课堂

小学阶段的学生年龄较小,学习过程中能够保持注意力的时间相对较短。^[1]在课堂教学中教师要让小学数学的课堂更加活跃,教师就应该要注意通过趣味化内容的调整让学生能够快速进入到学习的状态中,让课堂的教学效果提高的同时提高课堂的活跃度,引导学生在课堂中进行更加积极地参与。

比如在《20以内的退位减法》这节课的教学当中,教师就可以通过趣味化的方式进行课堂教学导入环节的设计,以教学导入环节作为构建活跃课堂的基础,推动学生在课堂中进行全面地思考与学习。比如说教师可以在课堂的教学导入环节中为学生设计闯关的情境,正在情境中一个青蛙想要过河,但水流过于湍急,故而只能通过河面上的漂浮物跳过去。每一漂浮物上都有着简单的数学减法,只有小青蛙能够完成题目的解析才能够让青蛙跳到这个漂浮物上。在这一情境的引导下学生能够跟随故事的引导逐步开始对数学知识进行理解与应用,从已经学习过的减法相关知识开始逐步深入。这种教学导入的方式能够让学习者在学习的过程中保持更加优秀的学习欲望与学习的态度,学生也能够在学习的过程中保持更加优秀的课堂活跃度,进而推动学生课堂学习效果的提高与发展,让学生能够对数学知识的学习产生更加积极的学习欲望。

二、结合教学悬念,构建活跃课堂

在教学中教师应该要引导学生进行疑问与思考,并让学生积极地去体验学习的过程。^[2]在课堂教学中教师可以适当地预留悬念,以这些悬念作为基础对学生引导,让学生能够在学习的过程中产生良好的探究欲望,以探究欲望作为基础动力推动学生去感受数学知识的魅力。

比如在《长方形和正方形》这节课的教学当中,教师可以通过适当的问题对学生引导,让学生在思考的过程中能够产生矛盾,以这种矛盾作为基础尝试让学生去自主进行思考与验证。教师可以在课堂的教学一开始先展示长方形与正方形,并通过提问的方式对学生引导,比如说这两

个图形到底哪一个图形的面积更大呢?在提出这一问题之后学生会凭借自己的观察去给出答案,而这也会产生两种不同的答案,那么此时教师可以给长方形与正方形标注上数字,让学生尝试通过小组合作的方式共同对教材中长方形与正方形的部分进行自主探究与解析。受到教师刚刚所留出问题的影响,学生在学习的过程中能够保持较高的积极性,探究的过程中也能够积极与同伴展开交流和沟通。以这种方式进行课堂教学方式的设计能够从学生的认知基础出发,让学生能够得到思维能力上的培养与刺激进而激发学生对新知识的学习欲望,不仅能够有效地活跃课堂的教学氛围更能够推动课堂教学效果的全面提高。

三、调整练习设计,构建活跃课堂

在小学数学的教学中课堂练习是巩固学生课堂学习效果的关键所在,也是让学生在应用中去进一步掌握数学知识的重要环节。教师在进行课堂练习环节设计的过程中进行适当的调整也能够有效地让课堂的教学氛围更加活跃,学生在练习的过程中也能够更加的积极和主动。

比如在《多边形的面积》这节课的教学训练环节中,教师就应该要注意对课堂的练习环节进行调整。传统的课堂练习中往往是教师给出题目然后要求学生进行解题,最后进行统一的知识点整理,这种教学方式中并不能够有效地体现出学生的主体地位,在训练的过程中学生的学习体验也相对较为枯燥。因此,教师应该要对原有的课堂练习设计进行调整,以趣味性更强的方式进行引导。比如说教师可以让学生利用已有的知识自主进行题目的设计。这一要求下不仅能够让课堂的教学氛围更加活跃,还能够有效地推动学生数学学习效果的提高并让学生能够更好地巩固课堂中所学习的知识,让学生在课堂练习的过程中也能够获得更加优秀的学习体验与学习效果。

综上所述,小学数学课堂教学中要改善课堂中学生的学习积极性教师就应该要充分结合学生的实际情况与教学的进度进行针对性的调整,满足学生的实际学习需求进而推动学生数学综合素养的全面提高。

参考文献

[1]杜晓婷.浅谈如何提高小学数学课堂的趣味性[J].新校园(中旬),2017(6):P142.

[2]燕孟.如何提高小学数学课堂的趣味性和效率[J].考试周刊,2018(30):P73.