

核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用

李艳梅

江西省赣州市兴国县南坑小学

[摘要]小学语文课程是众多科目中不可或缺的一门学科，它不仅可以通过很好的培养学生的语言认知和语言表达能力，而且还可以更好的促进学生养成良好的语言习惯和语言思维，促进学生的全方位、均衡发展。伴随着素质教育的全面推行和核心素养的迅速实施，有效提升学生的语文综合素养成为了老师必须要注意的内容和形式，老师只有通过核心素养背景下积极进行教育创新，才能更好地保证学生思维能力、审美水平和感知能力提升的需要，有效促进学生形成良好的语文核心素养。为了更好地促进核心素养与实践教学的有效统一，老师可以积极运用语文基础和阅读理解内容进行引导，这样一方面可以很好地适应素质教育对开展课堂教学的要求，提升学生的学习注意力和学习积极性；另一方面也可以很好地提升学生的语文积累和阅读理解水平，更好的促进学生的全方位发展。

[关键词]核心素养；小学语文；基础知识；阅读理解

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1256

一、合理运用多媒体资源进行基础引导、有效帮助学生建立良好的语文思维

受应试教育的影响，一直以来开展语文教育的主要目标都是为了培养学生的识文断字能力和语言运用能力与阅读理解水平，但是这样一来就会造成学生盲目的学习和机械学习，长此以往就会影响学生的主观能动性，不利于学生语文逻辑思维能力的激发。伴随着素质教育的全面推行和核心素养目标的深入应用，开展语文教育工作更加应该重视学生的综合素养引导学生语文思维的养成，老师可以积极运用多媒体教育形式通过基础知识进行引导，这样就可以更好的激发小学生的语文思考兴趣，有效提升学生的语文运用水平和创新能力。比如老师可以通过多媒体播放有关于文学典故的成语进行基础引导，让学生可以通过观看理解成语的意思和使用的方法，以及激发他们运用成语进行句子呈现。

众所周知，语文核心素养要求学生必须具有语言组织和创新的能力、良好的语文思维和逻辑思维能力，只有这样才能更好的促进学生的均衡发展，培养他们养成较好的语文思维。老师通过多媒体视频的形式进行成语“隔岸观火”的实践引导，就可以让学生从主观思考的情绪中理解成语的含义，让他们知道该怎么去运用这个成语。比如学生通过观看就可以用：“我看到他们两个在吵架也不去劝阻，这种行为真的无异于隔岸观火一样令人讨厌”这种形式有效进行引导。通过这种形式进行课堂实践，就可以很好的培养学生对语言、逻辑思维、和审美的理解与认知；让他们形成比较独立的语文逻辑思维，提升自身的核心素养。除此之外，老师还可以通过播放有关于诗词的视频进行引导，让学生从多媒体视频的动画、声音、文字解说功能更好的理解诗词的背景，有效激发学生的创作欲望，帮助学生建立良好的语文思维。

二、积极运用活动形式进行阅读引导、有效提升学生的综合核心素养

自从2014年教育部提出“核心素养”的教育理念，有效提升学生的综合素养就成为了老师们关注的热点问题，通过积极进行活动阅读引导就可以很好的培养学生的语文运用水平，让学生可以从阅读的过程中有效提升自身的语言运用水平和核心素养。为了更好的调动学生的学习兴趣和提升学

生的语言建构与运用能力、思维发展与提升能力和审美鉴赏与创造能力，老师可以积极运用活动的形式进行阅读引导，这样就可以很好的调动学生的学习兴趣和提升学生的阅读理解能力和举一反三能力。比如老师可以通过简单的“即兴演讲”活动进行课堂教育实践，这样就可以更好的提升学生的阅读理解兴趣，提升学生的阅读理解水平和举一反三能力。

为了更好的调动课堂氛围，老师可以积极运用“青春”主题进行即兴演讲活动的设计，这样就可以更好的培养学生的自主创造能力，让学生可以通过青春的关键词想到合适的句子进行演讲。比如可以用：“青春之于我是一枚硬币，它可以让我很快地找到正确的方向；青春之于我是一颗种子，它可以让我收获希望的果实；青春之于我是鲜花一朵，它可以让我感受到无比的喜悦和舒适。”运用这种形式进行即兴演讲活动就可以很好的提升学生综合素养，让他们可以在轻松愉快的活动中感受到创作的乐趣，有效提升学生的语文思维能力，让他们可以通过自己的创作进行阅读，更好的培养和提升学生的语言运用能力和普通话运用水平，让学生可以清楚地通过自我创作提升口语表达能力，实现核心素养对学生综合能力提升的需要。

三、结束语

小学语文课程是开展文化教育过程中的基础学科，也是一门需要日积月累才能有效提升运用水平的学科。传统的应试教育中过多的强调学生识文断字的能力和水平，因而忽视了学生的语文思维，这样就会形成死记硬背的傻瓜式学习形式和结果，久而久之就会阻碍学生的综合发展。老师积极运用多媒体和活动的形式进行课堂实践，就可以更好的调动学生的学习兴趣和提升语文逻辑思维，促进学生的综合核心素养的形成。

参考文献

- [1] 马文广.《小学语文核心素养形成的主要依据》. [W]. 教育出版社. 2015
- [2] 杨丽娟.《核心素养背景下开展语文教育的形式》. [M]. 文化出版社刊. 2013
- [3] 普雯雯.《核心素养下开展小学语文多媒体教学的意义》. [J]. 教育刊. 2016