

新课改下小学语文作业优化设计的探索与实践

王威琦

青岛汾阳路小学

[摘要]随着小学语文新课改的不断深入,教师需要对小学语文作业进行一定的调整优化。传统作业设计主要是以抄写为主,是一种数量多、耗时费力、机械化的作业模式,难以充分调动和激发学生的自主性和学习兴趣。因此教师需要从学生的角度出发,对语文作业内容进行优化,提高学生的实践能力。新课改下进行小学语文作业优化设计的探索与实践具有重要意义。本文对小学语文作业设计存在的问题进行了分析,并提出了优化语文作业设计的有效方式,希望为相关教育工作者提供借鉴和参考。

[关键词]小学语文;作业优化设计;新课改;探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.558

引言

语言是人类文明生活的基础,是社会发展进步必不可少的动力,因为语言的感染力十分强大,不仅可以提高逻辑思维能力和组织沟通能力,还能传承一种精神,凝聚一种文化。也正因为如此,教育领域对语文课程的重视度非常高,尤其是对小学语文的重视,不仅体现在对课堂教学模式的不断改进与完善上,更体现在新课改的背景下对语文作业的优化与设计上,主要目的就是让小学语文的课堂教学更具科学性和合理性,也为课堂教学效果的提高打下基础。

1 当前小学语文作业设计存在的问题

课后作业是对课堂教学内容消化吸收最好的途径,课前预习和课后复习,是对知识加强记忆与拓展的过程,因此教师对课后作业都格外重视。

1.1 作业量过大

目前不少小学的语文教师太过注重作业的用途,作业量过大,没有考虑小学生的认知发展水平和特点,过多的作业使得小学生不能在短时间内完成,很容易让他们对作业产生厌恶感,也会造成急于完成作业而不认真书写的现象,导致学生书写越写越乱,越写越差。

1.2 重复性作业较多

教师在布置作业的时候基本都是将课堂所讲内容让学生课后通过书面文字的形式再度回顾,回顾的方式也大都只是局限在教材上,并没有拓展开来,这样学生所学的知识比较单一,吸收的内容也相对有限,并不利于学生对更多知识的吸收,也无法让学生各项能力得到应有的锻炼。

1.3 布置作业“一刀切”

很多小学语文教师忽略了小学生对知识掌握的层次性和小学生的个性特点,在布置作业的过程中采用“一刀切”的形式,对所有的学生作业量都是一样的,作业完成的要求也是一样,这种作业没有考虑不同学生的需求,针对性不强。

2 新课改下优化小学语文作业设计的有效方式

2.1 作业量不宜过大

小学生的年龄相对偏小,玩心依然较重,从每天玩乐,直接过渡到做大量作业,中间没有任何缓冲,势必会给学生带来较大的压力,让学生产生抵触心理。一旦学生有了这样的心态,不仅会应付老师布置的作业,还会对该科的学习丧失兴趣。因此教师应当注意在布置作业时要尽量精简,着重

突出课程的重点内容,让学生在适量的作业中掌握住这一课的知识点。例如:教师在讲古诗,文言文的时候,不要让学生去大量抄写诗句、生字词,尽量将作业放在诗词理解上,让学生通过诗句的意思理解,再通过理解背诵的过程掌握住生字词,这样学生不需要通过大量抄写,也能较好地掌握住该课需要掌握的内容。

2.2 作业设计要考虑到趣味性

兴趣是学习的奠基石,也是学习的关键,尤其是对小学语文教学来说,趣味性显得尤为重要,因为小学阶段语文的学习就是要增加知识量,大量吸收新鲜知识和内容,来为后期的学习做铺垫。语文这门学科需要诵读的知识点太多,小学生这个年龄段对死记硬背的一些文字没有太大的耐心。如果不能通过趣味性手段来激发学生学习的兴趣,很容易让学生感到疲劳,从而厌倦语文这门课程。

2.3 在作业设计的过程中要注意层次性

每个学生的生长环境、智力发育早晚和先天性格皆不同,在学习能力上也是参差不齐的,教师在作业优化设计的过程中要考虑到学生的个人能力以及对课堂知识的掌握程度,分层次地去布置作业,不要对所有的学生一视同仁,统一布置一样的作业,不能要求学生达到一致的效果,毕竟学生对知识的吸收掌握能力差别不小,想要达到一致效果是需要根据学生的特点来进行调整,并通过长时间的训练才能做到。即使学生能力不同,教师依然可以根据不同学生的特点,让所有学生都尽可能多地掌握知识。这就需要教师对班里学生的学习能力进行分层,再针对不同层次的学生布置不同的作业。比如说对于知识掌握不是很好的学生,教师可以布置相对简单作业,让该层次的学生掌握好基础知识就可以,一旦学生有了进步要及时鼓励。而对于知识掌握很好的学生教师在布置作业时提高一些难度,最好让作业更具综合性,且能让学生在作业中融入自己的观点。这样布置作业可以让每个层次的学生都能有所收获,还能获得相应的提升。

2.4 作业设计不能缺乏实践性

小学语文不仅是语言、文化学习的基础,更是学生各项能力发展的基础,因此教师在作业的布置上不能只局限于书面形式。虽然以教材为主是能让你更多地掌握课本知识,但是最终学生也仅仅是掌握了课本知识,却未能有效提升自己的语言能力、逻辑思维能力。在作业的布置上,教师应

注重实践性，让学生通过实践，将自己能力提高上来，并借助这些能力来掌握更多的知识。虽说是重视实践，却并不是每堂课、每一天的作业都适合加上实践内容，最终还是需要根据课程内容去选择是否安排实践作业，同样也要选择如何实践才能对学生的帮助最大。比如教师在讲完《猴王出世》这一课后，可以布置一个表演舞台剧的作业，让住得比较近的学生自发组成一个小组，把课本内容改编成舞台剧，然后组内自行分配角色进行演绎，最终看哪个小组编的舞台剧最好，哪个小组表演得最好。通过这样的一种形式，充分锻炼了学生们的组织沟通能力，也锻炼了学生的思维逻辑能力和想象力，还培养了学生表演能力。最重要的是通过这些让学生对该节课有了更深刻的认识。

3 遵循重质轻量

所谓减负增效，实际上就是提高作业设计的质量，减少作业设计的数量。所以作业设计的过程中，教师要遵循重质轻量的原则^[1]。以生字教学为例，小学阶段学生的语言水平相对较低，尤其是低年级学生的识字水平十分有限，所以生字教学一直都是小学语文教学的重点内容。对于生字的作业安排，教师通常都是采取抄写的形式。但机械重复的抄写不仅加重了学生的负担，还不利于学生语文素养的培养和学习兴趣的养成。以颜色类的生字为例，“红”“黄”“绿”“黑”“白”等都是用来表示颜色的，如果一味地让学生抄写，学生的记忆会混乱。因此设计作业时，教师可以让学生在生字的旁边用对应彩色水笔画出相同的图案，图案可以让学生自主选择。通过这样的方式，不仅可以加深学生对生字的记忆，还可以提高学生的兴趣，缓解学生的压力。

4 完善数字作业

基于数字化平台布置小学语文作业是十分必要的，主要体现在以下几点：第一，是教育事业的新倾向。当前，信息科技正在改变教学课堂的形态，作业作为教学课堂中重要的一部分，需要顺应信息时代的发展，做出改变。第二，能够丰富作业的形式，提高学生做作业的主动性。相较于传统的默写、抄写、背诵等作业形式，基于数字化平台的作业布置形式多元，内容丰富，有助于激发学生的兴趣，获得好的学习效果。第三，能够打破时间、空间的限制，丰富作业资源，拓展学生视野，提高作业的质量。在基于数字化平台布置完作业之后，教师要注重一对一的引导和批改。尤其是针对课后作业，学生做完后，教师可以利用信息化教育平台及时进行有效指导和批改，让学生能快速发现自己的问题并进行改正，这样改变了传统作业形式，更符合时代发展的需要，提高作业完成的整体效率。

5 从兴趣出发

教师在设计作业时还要创新作业形式，充分考虑到学生的兴趣，对小学语文作业内容进行优化，使作业内容具有趣味性。因此，教师在布置作业时就需要减少机械抄写类作业，并且设计多种类型的作业，让学生结合自己的兴趣爱好去进行自主选择。不管是哪种类型的作业，学生都能够在完

成作业的过程中收获知识和培养能力。

6 完善分层设计

学生的成长与发展具有差异性，作为一名教师，首先应该充分地了解和关注每一个学生的成长，根据学生的知识水平和发展水平合理地划分作业的层次，促使每个学生向前发展。因此教师在布置语文作业的时候，要能够基于学生自身的实际情况，为不同层次的学生量身定制适合其发展的作业任务，如针对一些基础较差的学生，教师可以让其熟读课文，掌握基本的字词；针对一些基础较好的学生，教师可以让其搜集课外知识，拓展相关内容，完成课后练习。通过分层作业的设计可以让学生分阶段地进行学习，根据不同学生的不同基础，布置不同难度和强度的作业，这样才能对学生学习水平的提高有实际帮助。

7 开展实践作业

由于我国传统的教育理论和时代发展的冲突，教师布置作业的方式比较单一，很多学生在单一刻板的作业中无法很好地调动起积极性，在做作业时处于比较被动的状态，只是完成任务式的学习，因此作业的效果没有得到有效的发挥。针对这种情况，教师应该不断优化作业形式，在设计作业时可以不限于作业本上的作业，还可合理地开展实践性作业，带领学生更好地参与进来。语文的学习是与生活息息相关的，教师在设计作业时可以结合实际生活，让学生在生活中学习语文知识。通过设计实践作业的方式激发学生积极的学习态度，这样才可以实现作业的有效开展，让学生学以致用。如在教学《昆虫记》这篇课文时，如果教师只布置阅读书写类作业，就很难调动起学生学习的兴趣，作业的效果不能很好地发挥出来。

8 结束语

综上所述，新课改下小学语文作业的优化设计，对学生各方面能力的提升以及强化知识掌握起着巨大的作用，因此教师要改变固有的作业设计模式，根据学生的能力与需求，不断地改进作业设计的方式，让学生在做作业的过程中去更好地理解课堂教学内容，吸收掌握更多有用的知识，为学生的发展打下坚实的基础对小学语文作业优化教育设计方案进行了思路探索和实践，以小学语文课堂中学生的特点和自主学习兴趣爱好为基础来布置合理的小学语文作业，紧密结合实际情况，增加小学语文作业的形式，提升了小学语文作业的质量和水平，调动了学生自身的兴趣和积极性，提高了学生的学习效率和自主学习意识。

参考文献

- [1] 郑瑞萍. 激兴趣展魅力让学生个性飞扬——浅谈小学语文课堂作业设计的有效性 [J]. 考试周刊, 2021 (62).
- [2] 郑爱萍. 优化小学语文作业设计, 提升学生思维能力 [J]. 家长, 2021 (22).
- [3] 刘太红. 基于数字化平台的小学语文作业布置研究 [J]. 课外语文, 2021 (21).
- [4] 毕金秀. 探究小学语文作业设计的有效性 [J]. 四川教育, 2021 (23).